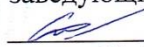


Принято:
Педагогический совет № 4
от 04.04.2024 г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 19
 Г.Б. Скороходова
приказ № 86 от 14.04.2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 19
муниципального образования город Армавир
за 2023 год

№ п/п	Содержание	Страница
1	Введение	3
1.1	Общие сведения об учреждении	3
2	Оценка образовательной деятельности	6
3	Оценка системы управления ДОО	13
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	22
5	Оценка организации учебного процесса	26
6	Оценка востребованности выпускников	35
7	Оценка качества кадрового обеспечения	36
8	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	38
9	Оценка материально-технической базы	56
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	57
11	Заключение	60
12	Показатели деятельности ДОО	61

I. Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29, часть 2, пункт 3;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Рекомендации по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);

- приказом УО администрации муниципального образования город Армавир от 11.03.2022г. № 01-08/365 «О проведении самообследования образовательной организацией результатов деятельности за 2021 год» и методическими рекомендациями от 08.02.2021г. № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработку аналитического отчета по результатам самообследования в 2020-2021 учебном году».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 06.03.2024 года № 80 «О порядке проведения процедуры самообследования в МБДОУ № 19».

Аналитическая часть (раздел 1)

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19
Сокращенное наименование организации	МБДОУ №19
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 170
Фактический адрес	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 170
Адрес ведения образовательной деятельности	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 170
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Армавир (далее учредитель)

	<i>Полномочия и функции осуществляет управления образования администрации муниципального образования город Армавир</i>
Адрес учредителя	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 52
Телефон учредителя	8(86137) 2-21-36 Режим работы учредителя: с 9:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00
E-mail учредителя	arm_uo_wed@mail.ru
Адрес WWW – сайта учредителя	arm-uowed.ucoz.ru
Должность руководителя МБДОУ № 19	заведующий
ФИО руководителя организации	Скороходова Галина Борисовна
Телефоны	8(86137) 7-41-54
Факсы	8(86137) 7-41-54
Электронная почта	mbdou19arm@mail.ru
Адрес WWW – сайта организации	ruzcheek19arm.ru
Язык обучения	русский
ИНН организации	2302030622
ОГРН организации	1022300636940
Предельная численность воспитанников	65
Фактическое число воспитанников	61
График работы	с 7.00 до 17.00 с 17.00 до 19.00 дежурная группа выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Функционирование учреждения осуществляется на основании следующих правоустанавливающих документов:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия, номер лицензии на ведение образовательной деятельности	23Л01 № 0004667
Регистрационный номер лицензии	№ 07799
Номер и дата приказа о выдаче лицензии на ведение образовательной деятельности	№ 1596, 25.03.2016 г.
Дата начала действия лицензии на ведение образовательной деятельности	25.03.2016 г.
Дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
Приложение к лицензии на ведение образовательной деятельности: дополнительное образование	23ПО1 № 0017777, приказ № 4697 от 28.12.2018 г.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО23-01, № 012362.
Регистрационный № ЛО-23001-010949 от 07.02.2017г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.19.000.М.000138.09.18 от 17.09.2018г.
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имеющиеся у него объекты недвижимости от 27.11.2018г. № 23/037/002/2018-7711;
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 009656060 от 06.02.1997 г.;
Внесены изменения в Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество № 23/037/803/2016-3944 от 14.12.2016 г.

Локальные акты

- Устав МБДОУ № 19, утвержден приказ УО от 10.02.2020 г. № 115
- ОП ДО и АОП ДО (приняты педсовет № 1 от 31.08.2023 г., приказ № 110 от 31.08.2023 г.);
- Годовой план работы учреждения (педсовет № 1 от 31.08.2023 г., приказ № 102 от 31.08.2023 г.);
- Программа развития учреждения (педсовет № 3 от 17.12.2021 г., приказ № 108 от 30.12.2021 г.);
- Учебный план (педсовет № 1 от 31.08.2023 г., приказ № 110 от 31.08.2023 г.);
- программа предшкольной подготовки «По дороге в школу» (педсовет № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 76 от 03.09.2018 г.).

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем (договор от 07.04. 2009 гг);
- Трудовым договором с руководителем учреждения (от 07.04.2014г., дополнит. Соглашение от 06.04.2013г.);
- Коллективным договором (протокол № 2 от 02.11.2020г., зарегистрирован 06.11.2020 г. № 242).

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- МБУЗ «Детская городская больница» (договор № 174 от 11.01.2016г.)
- МБУК «Армавирский краеведческий музей» (договор №1 от 26.12.2013г.)
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования» (договор № 20 от 11.01.2016 г.)
- МКУ ЦОКО (договор № 1 от 01.10.2012 г.)
- МАУК «Театр драмы и комедии» (договор № 28/13 от 03.06.2019г.)
- МБОУ-СОШ № 12 (договор от 01.01.2023г.)

Основная цель нашей работы создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В соответствии с целью, деятельность ДОУ направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и творческих качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

Целью коррекционной работы является построение системы развивающей работы в коррекционных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Информация о реализуемых в ДОО программах

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Вторая младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир». <i>Программа расширяет содержание задач по изобразительной деятельности и приобщению детей к искусству в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется с детьми с 3-х лет воспитателем в групповом помещении. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет, примерно, 20% от общего объема Программы.</i>
Средняя группа (4-5 лет)		1. "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»" ¹ дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, в

	<p>полном объеме</p> <p>2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир».</p> <p>Программа расширяет содержание задач по изобразительной деятельности и приобщению детей к искусству в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется с детьми с 3-х лет воспитателем в групповом помещении. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет, примерно, 20% от общего объема Программы.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»"² дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»</p> <p>2. Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, в полном объеме</p> <p>3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир».</p> <p>Программа расширяет содержание задач по изобразительной деятельности и приобщению детей к искусству в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется с детьми с 3-х лет воспитателем в групповом помещении. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет, примерно, 20% от общего объема Программы.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>1. "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»"³ дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, в полном объеме</p> <p>2. Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа</p>

приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, в полном объеме

3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир».

Программа расширяет содержание задач по изобразительной деятельности и приобщению детей к искусству в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется с детьми с 3-х лет воспитателем в групповом помещении. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет, примерно, 20% от общего объема Программы.

Разработана дополнительная программа социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «По дороге в школу» (педсовет № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 76 от 03.09.2018 г.).

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 19, приказ № 60 от 09.01.2024 г.

При поступлении в МБДОУ родители (законные представители) пишут заявление, в соответствии с путевкой управления образования муниципального образования город Армавир, при предъявлении родителем (законным представителем) оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования для компенсирующей и общеразвивающей групп.

В МБДОУ № 19 работают группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) и общеразвивающие группы.

Возрастных групп МБДОУ № 19 - 5:

Младшего возраста – 1 (от 3 до 4 лет) – коррекционная (ТНР);

Среднего возраста – 1 (от 4 до 5 лет) – общеразвивающего вида;

Подготовительного возраста – 1 (от 6 до 7 лет) – коррекционная (ТНР);

Старшего возраста – 1 (от 5 до 7 лет) – общеразвивающего вида;

Старшего возраста - 1 (от 5 до 6 лет) – коррекционная (ТНР).

Распределение воспитанников по возрастным группам

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Распределение детей по возрастным группам	
			Дошкольный возраст	
2020-2021	5	60	59	98%
2021-2022	5	65	61	94%
2022-2023	5	65	61	94%

Анализ контингента воспитанников в соответствии с компенсирующей направленностью групп:

Группы	Количество групп	Количество детей		Укомплектованность, %	Распределение детей по возрастным группам			
		план	факт		дошкольный возраст			
					3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дошкольные								
- для детей с ОНР	3	30	30	100%		9	10	11
Всего:	3	30	30	100%		9	10	11

В МБДОУ работают учитель-логопед и педагог-психолог.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников действовал психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 19. В МБДОУ № 19 работает ППк. Учитель-логопед проводит обследование вновь поступивших детей и по решению консилиума воспитанники, нуждающиеся в коррекционной работе, направлены на ППК г. Армавир.

В апреле-мае 2023 г. с согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Плужниковой О.В. и учителем-логопедом Гныриной С.Г., проведено социально-психологическое обследование детей подготовительной к школе с целью выявления готовности воспитанников к обучению в школе. Обобщая результаты психологической готовности выпускников к школьному обучению, отмечено, что в речевом развитии дошкольников изучался словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом. Средний и хороший уровень показали 87,1 % из числа обследованных детей. Развитие невербального интеллекта-визуального, линейного и структурного мышления (средний и выше среднего уровни выявлены более чем у 93 % всех обследуемых детей) позволяет сделать вывод об общей обучаемости детей, поступающих в школы, причем уровень линейного мышления позволяет судить о сформированности у детей операций анализа и синтеза, структурного мышления, о сформированности умения делать умозаключения в визуальном плане. Уровень развития зрительно-моторной координации слабый у большинства будущих первоклассников (75,1%, они будут нуждаться в дополнительных приемах по развитию мелких моторных навыков, речевом самоконтроле и поэлементной проверке собственной работы и сличению её с образцом) при выполнении письменных заданий. По результатам обследования проведены индивидуальные консультации с родителями выпускников.

Вывод: коррекционно-развивающая работа проводилась планомерно.

Работа учителя-логопеда с детьми, требующими исправления нарушений звукопроизношения и педагога-психолога с детьми с ОВЗ ведется в полном объеме.

Структура контингента	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого	В %
Количество воспитанников	13	11	19	18	61	100

Из них:						
- девочек	5	5	10	7	27	44
- мальчиков	8	6	9	11	34	56
Общее количество групп	1	1	2	1	-	

В работе учреждения выделяются:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

1 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Для групп компенсирующей направленности выделяется 3 период -диагностический, в который осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами учреждения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с общегосударственными датами.

Ежедневная продолжительность работы ДООУ 10 часов 00 минут.

График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 00 минут. Дежурная группа с 17.00 до 19.00.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года – 01.09.2023

окончание учебного года – 31.05.2024

летний оздоровительный период – 01.08.2023г. по 31.08.2023г.

Количество недель в учебном году: 37 + 14 (оздоровительный период)

Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

с 22.08.2023 по 31.08.2023

с 22.05.2023 по 31.05.2023 (вторая половина дня)

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

24.12-25.12.2023 г. – новый год

04.03.- 05.03.2023 г. – международный женский день;

28.05.2023 г. – выпускной утренник

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023 год.

1	Базовая часть	Количество занятий в неделю				
		2-я младшая	средняя	старшая	логопедическая	подготовительная
1.1	Федеральный компонент:					1
	1.1.1. Социальный мир	0,5	0,5	1	1	1
	Всего за год	18	19	37	37	37
	1.1.4. Речевое развитие	1	1	2	2	2
	Всего за год	36	37	73	73	73
	1.1.5 Подготовка к грамоте	-	-	1	1	1

Всего за год			37	37	37
1.1.5. Природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего за год	19	18	13	13	13
1.1.6. Математическое развитие	1	1	1	1	1
Всего за год	37	37	37	37	37
1.1.7. Рисование	1	1	1	2	2
Всего за год	36	36	36	73	73
1.1.8. Лепка	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели
Всего за год	13	12	12	12	12
1.1.9. Конструирование	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели
Всего за год	12	12	12	12	12
10. Аппликация	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели	Через 2 недели
Всего за год	12	12	12	12	12
1.1. 11. Физическое воспитание	3	3	3	3	3
Всего за год	110	110	110	109	109
1.1.12. Мир музыки	2	2	2	2	2
Всего за год	74	73	73	73	73
1.1.14 Кубановеденье			0,5	0,5	0,5
1.1.15 Финансовая грамотность			0,5	0,5	0,5
Всего за год			14	14	14

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю для детей младшего дошкольного возраста; 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от года до 4-х лет. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Июнь –август отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

На работу с одной подгруппой детей в младшей компенсирующей группе отводится не более 15 минут, в средней группе — не более 20 минут, в старшей группе — не более 25 минут, в подготовительной к школе группе — не более 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют все педагоги и родители дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

3. Оценка системы управления организации.

Структурных подразделений в Учреждении нет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования город Армавир и настоящим Уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Содержание контроля заведующего ДОУ:

- работа административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
 - выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
 - проверка исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
 - качество освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОУ;
 - выполнение решений педагогического совета;
 - сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
 - ведение документации педагогами и администрацией;
 - организация и осуществление работы с родителями;
 - финансово-хозяйственная деятельность ДОУ;
- выборочный контроль за работой педагогов.

Содержание контроля старшего воспитателя:

- состояние образовательного процесса в разных возрастных группах;

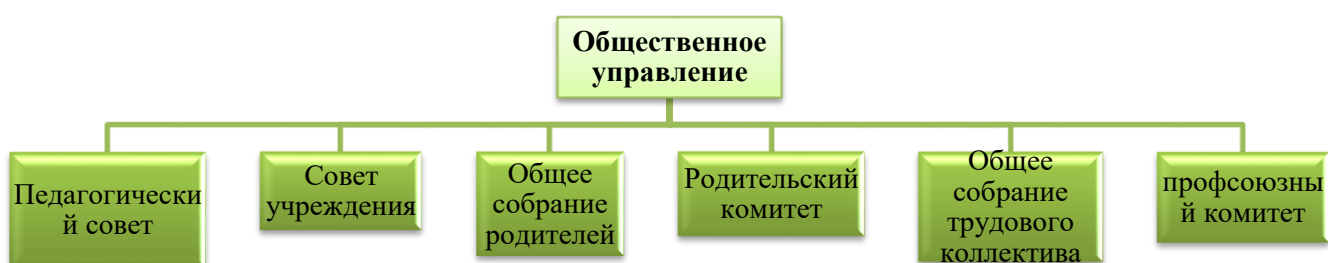
- выполнение ООП ДО, внедрение новых педагогических технологий;
- календарно- тематическое планирование и документация педагогов;
- наличие и хранение детских работ;
- повышение квалификации и аттестация педагогов.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

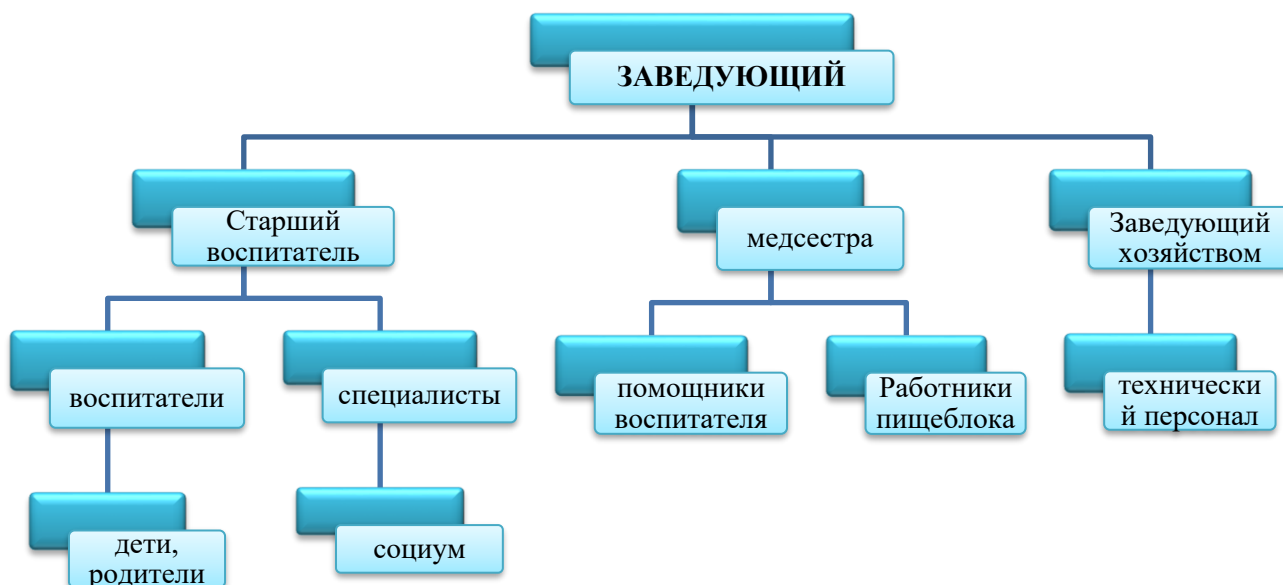
- общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- педагогический совет;
- Попечительский совет;
- общее собрание родителей (законных представителей);
- родительский комитет;
- руководитель Учреждения

которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений.

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление



Внутренняя система оценки качества образования

в МБДОУ № 19

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ о проведении ВСОКО в МБДОУ № 19 от 09.01.2023г. №

Задачи внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ № 19 г. Армавир

1. Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предмет внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 19 г. Армавир

Качество образовательного процесса

- Качество ООП и АОП ДО МБДОУ № 19, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- Качество образовательной деятельности - самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
 - развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой – насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Результаты внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 19 г. Армавир



Организация контрольно – аналитической деятельности

месяц	№	Вид контроля	Ответственные
август	1	<u>Оперативный:</u> 1.Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ; 2.Организация двигательного режима в течение дня; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Медсестра Медсестра Медсестра
	2	<u>Персональный контроль:</u> За аттестующимися педагогами – Бабоян Г.Г.	Ст. воспитатель
	3	<u>Текущий контроль:</u> Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам	Ст. воспитатель
	4	<u>Результативный контроль:</u> «Итоги мониторинга промежуточных результатов освоения ООП ДО МБДОУ № 19»	Ст. воспитатель

сентябрь	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Выполнение плана по детодням; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ 6. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей	Медсестра Ст. воспитатель Заведующая Медсестра Медсестра Ст. воспитатель
	2	<u>Текущий контроль:</u> Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам	Заведующая
	3	<u>Исполнительский</u> Организация коррекционно-развивающей работы 1 в логопедической группе 2 в группах общего типа (индивидуальная работа)	Ст. воспитатель
октябрь	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Организация наблюдений на прогулке; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Медсестра Медсестра Медсестра
	2	<u>Предупредительный контроль</u> «Методика проведения НОД по музыкальному развитию»	Ст. воспитатель
	3	<u>Текущий контроль:</u> 1.Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам; 2.Проверка календарных планов узких специалистов	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
	4	<u>Тематический контроль:</u> «Ознакомление дошкольников с местом человека в истории и культуре»	Творческая группа
ноябрь	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах; 5.Выполнение сан.эпидрежима в ДОУ	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Медсестра Заведующая Медсестра
	2	<u>Персональный контроль:</u> За аттестующимися педагогами – оформление портфолио.	Ст. воспитатель
	3	<u>Текущий контроль:</u> 1 Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам 2 Взаимодействие в работе педагогов и специалистов	Ст. воспитатель

декабрь	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий в ходе воспитательно-образовательной работы; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ 6.Выполнение плана по детодням	Медсестра, ст. воспитатель; Ст. воспитатель Медсестра Медсестра Медсестра Медсестра
	2	<u>Текущий контроль:</u> 1.Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам; 2.Проверка календарных планов узких специалистов 3.Проведение праздников и развлечений в ДОУ	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующая
	3	<u>Тематический контроль:</u> «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»	Творческая группа
январь	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Организация двигательного режима в течение дня; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Медсестра Медсестра Медсестра
	2	<u>Текущий контроль:</u> Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам	Заведующая, ст. воспитатель
	3	<u>Исполнительский</u> Организация коррекционно-развивающей работы 1 в логопедической группе 2 в группах общего типа (индивидуальная работа)	Ст. воспитатель
февраль	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Взаимосвязь воспитателей и узких специалистов; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах; 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ; 6.Организация прогулки	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Медсестра Медсестра Медсестра Ст. воспитатель
	2	<u>Предупредительный контроль:</u> Проведение закаливающих мероприятий с воспитанниками после дневного сна (старше-подготовительная группа).	Медсестра, ст. воспитатель
	3	<u>Текущий контроль:</u> 1.Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам; 2.Проверка календарных планов узких специалистов	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
	4	<u>Коллективные просмотры:</u> - Графико – игровые упражнения в овладении звуками речи (старшая группа). - Игры со звучащим словом с младшими дошкольниками. - Речевые игры и занимательные задания по сюжету сказки в старшем дошкольном возрасте.	воспитатели

март	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Выполнение плана по детодням; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ 6.Организация оздоровительных мероприятий;	Медсестра Ст. воспитатель Медсестра Ст. воспитатель Медсестра Медсестра
	2	<u>Текущий контроль:</u> 1.Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам; 2.Проведение праздников и развлечений 3 Взаимодействие в работе педагогов и специалистов	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
апрель	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Предметно-пространственная среда ДОУ; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ 6.Работа педагогов по формированию у детей знаний о ПДД	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Медсестра Медсестра Медсестра Ст. воспитатель
	2	<u>Текущий контроль:</u> 1.Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам; 2.Проверка календарных планов узких специалистов	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
	3	<u>Исполнительский</u> Организация коррекционно-развивающей работы 1 в логопедической группе 2 в группах общего типа (индивидуальная работа)	Ст. воспитатель
май	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Организация наблюдений на прогулке; 2.Готовность педагогов к проведению НОД; 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах 5.Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Медсестра Медсестра Медсестра
	2	<u>Текущий контроль:</u> Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам	Ст. воспитатель
	3	<u>Итоговый контроль:</u> «Итоговый и промежуточный мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ № 19»	Ст. воспитатель, заведующая, педагоги
июнь	1	<u>Оперативный контроль:</u> 1.Выполнение плана по детодням; 2.Выполнение санэпидрежима в ДОУ 3.Соблюдение режима дня; 4.Организация питания в группах	Медсестра Медсестра Медсестра Медсестра
	2	<u>Текущий контроль:</u> Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам в ЛОП	Ст. воспитатель

Сбор информации от потребителей и участников образовательного процесса происходит через: опросы, работу «Электронной приемной», «Форума» на сайте МБДОУ № 19, «Горячей линии» с целью получения «обратной связи».

Изучение запросов родителей, населения микрорайона, а так же профессиональный уровень педагогов МБДОУ № 19 позволил организовать работу в социуме по следующим направлениям:

- функционирование консультационной службы по вопросам образования и осуществления квалифицированной коррекции развития детей дошкольного возраста для родителей детей посещающих ДОО (открыт, приказ № 94 от 31.08.2020г.)

Формы работы:

- дни открытых дверей.
- функционирование официального сайта МБДОУ № 19 в Интернете;
- совместные конкурсы, выставки работ взрослых и детей;
- участие в музыкальных и спортивных праздниках;
- наглядная информация.

МБДОУ заключило договора со следующими организациями:

- ❖ МБОУ СОШ № 12
- ❖ детская поликлиника № 2
- ❖ МУК «ЦДиК»
- ❖ Краеведческий музей
- ❖ Драматический театр
- ❖ ЦРО и КО

Данная работа строится с учетом особенностей работы учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка; учитывает запросы ближайшего окружения.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО

Оценка организации взаимодействия МБДОУ № 19 с семьями воспитанников

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования на сайте МБДОУ работа с воспитанниками признана эффективной.

Общее количество анкет	Общее количество заполненных анкет	% опрошенных родителей	Положительная оценка деятельности ДОО, %	Отрицательная оценка деятельности ДОО, %
140	248	89%	97%	3%

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Принимали участие в хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп) родители всех групп.



Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОО. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют эффективные методы и приемы:

нетрадиционные формы проведения собраний, ИКТ- технологии.

Четыре семьи приняли участие в городской олимпиаде среди семейных спортивных команд. Родители с детьми приняли участие в конкурсе Семейный экологический проект (3 чел), всероссийском конкурсе «Читающая мама – читающая страна» (3 чел).

Продолжает свою работу клуб для родителей старшего дошкольного возраста «Родительская академия».

Однако по-прежнему содержание работы недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, не внедрены в практику консультационный пункт ранней помощи, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

4 Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательные программы

Лицензированные образовательные программы	«Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаева, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцева, Санкт-Петербург 2014. Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева; Санкт-Петербург, 2014.
---	---

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 19 (далее – ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Парциальные образовательные программы:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.; «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб.: «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.

«ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-208 с.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста,

обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Цель: Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей (физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического), формирования базисных основ личности.

3.1. ЗАДАЧИ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (с 1.09.2022 по 31.05.2023):

1. Продолжать формировать гражданско-патриотические чувства детей путем создания мотивационного интереса к событиям и фактам истории и культуры родной страны, через проектную деятельность.
1. Продолжать работу по развитию грамматически правильной речи детей путем формирования интереса к различным видам литературных жанров, через пересказ произведений по ролям, от лица литературного героя.
2. Совершенствовать работу по формированию у детей устойчивого интереса к физической культуре и спорту путем внедрения нового вида двигательной активности (фрироуп, сорси, геокешинг).

ЗАДАЧИ НА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (с 1.06.2023 по 31.08.2023):

Задачи:

1. Обеспечить личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе, направленный на самоактивизацию, самореализацию детей, рост их творческого потенциала;
2. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
3. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
4. Активизировать воображение, инициативу, творчество;
5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир во всех его проявлениях, формируя при этом свое мнение.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Реализация рабочей программы воспитания

Цель воспитания в МБДОУ № 19:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Исходя из цели воспитания, выделили следующие **задачи**:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. **Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ № 19 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ № 19 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

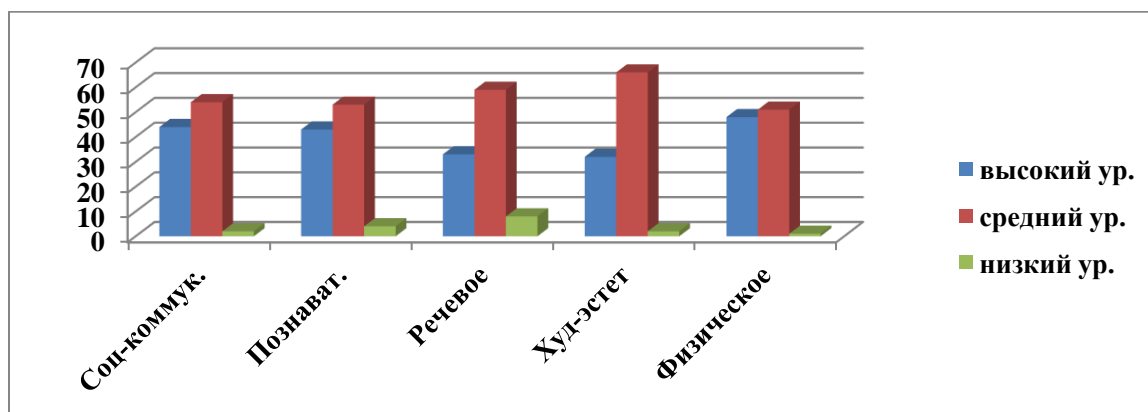
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ № 19.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками по сравнению с прошлым годом повысилась и составила – **95%**: показатель «высокий уровень»- 33 %; показатель «средний уровень»- 66%; показатель «низкий уровень» – 1%.



Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному развитию, несколько ниже по познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию, наиболее низкая – по речевому.

Сравнительный анализ данных диагностики за 2023 год показывает положительную динамику уровня развития детей.

Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2022-2023 учебного года составил – 66%, что по сравнению с 1 половиной учебного года больше на 15%. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

Дистанционное обучение в МБДОУ № 19 не ведется.

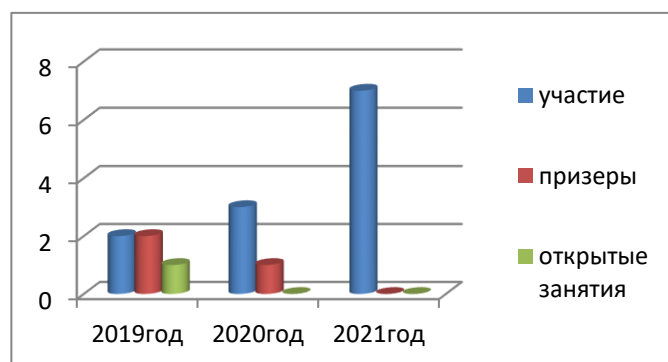
Логогруппы: общий состав на начало года 28 детей.

Количество выпущенных детей - 12:

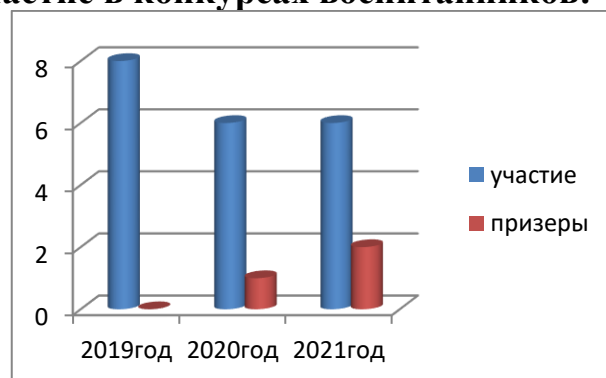
с хорошо развитой речью - 10, со значительными улучшениями - 2.

В массовую школу выпущено 6 детей. В коррекционный класс – 2 ребенка (дети-инвалиды).

Участие в конкурсах педагогов:



Участие в конкурсах воспитанников:



3 место, УО АМО город Армавир № 301 от 20.04.2020г. «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2020 году

Инновационная деятельность (завершено)

Тема: Апробация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». 2019-2022гг

Прошли курсы по дополнительному образованию дошкольников 6 педагогов.

Изготовлен макет банкомата, организованы уголки финансовой грамотности в группах. Созданы атрибуты по финансовой грамотности, посещение родителей с детьми банков, магазинов и т.д. Созданы виртуальные музеи: «Копилки», «История денежных знаков».

Разработаны и включены разделы «Основы финансовой грамотности» в ООП ДО для детей старшей и подготовительной группы, разработаны конспекты занятий.

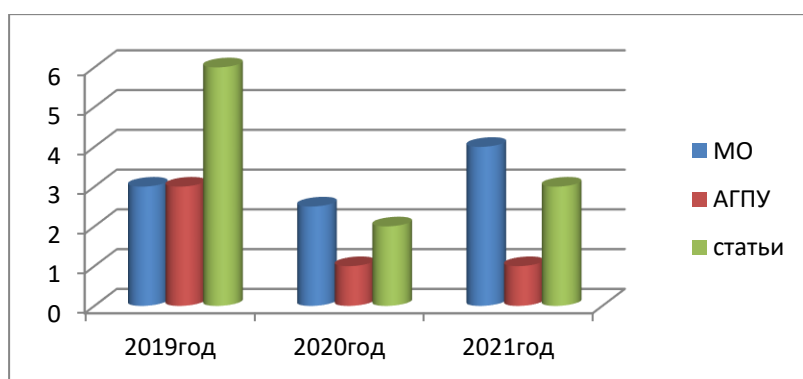
Составлен перспективный план, разработаны проекты «Реклама», «Секреты монетки», «Продукты, товар».

Проведены семинары для педагогов и родителей (законных представителей): «Семейный бюджет. Как правильно планировать»

Издан сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста «Экономика для дошкольников». Автор-составитель Панфилова В.А., рецензия Л.А. Ястребова, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ». УДК-373.2 ББК-74.202.5

Разработан проект по знакомству детей дошкольного возраста с основными экономическими понятиями «Как дружить с финансами», рецензия Л.А. Ястребова, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ», 2023г.

Выступления на методических объединениях муниципального образования город Армавир, в АГПУ, публикация статей:



Работают бесплатные кружки «Сафи-Дансе» (музыкальный), «Танграмм» (математические игры с детьми), «Казачата» (познавательный), «Ладушки» (знакомство с устным народным творчеством России), «Огород на окошке» (экологический), «Умелые ладошки» (художественно-эстетической направленности).

Независимая оценка качества 2023год - **92,54 баллов.**

Такой показатель из-за создания условий для инвалидов.

Имеется план по устранению недостатков. Уже сделано: стоянка для инвалидов, дублированы надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Обновлено информация на сайте.

Вывод: Данные результаты планируемых итоговых результатов освоения программы на конец 2023 года являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Очевиден положительный результат проделанной работы.

5 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с возрастным комплектованием в группах по двум режимам - с учетом теплого (01.06 – 31.08) и холодного (01.09 – 31.05) периода года с использованием адекватных раннему возрасту форм работы с детьми. Образовательная деятельность по реализации первого периода (01.09. – 31.05.) ОП ДО осуществляется в соответствии с учебным планом на основании перспективно- тематического и календарного планирования воспитательно-образовательной работы с использованием программно-методического обеспечения и дидактического оснащения ОП ДО. Образовательная деятельность с воспитанниками в летний период (01.06. – 31.08.) осуществляется в МБДОУ № 19 согласно годового плана на 2-й период.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание образовательной деятельности

	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.15 - Изобразительная деятельность (рисов.). 9.25-9.40 - Физическое развитие	9.00-9.25 - Мир музыки 9.35 – 10.00- Изобразительная деятельность (рисов.) 15.10-15.35-Безопасное поведение (0,5)	9.00-9.30- Изобразительная деятельность (рисов.) 9.40-10.10- Речевое развитие/ логопедическое 10.20-10.50 - Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15 - Мир музыки 9.25-9.40 - Природный мир/социальный мир	9.00-9.25 - Природный мир/ Социальный мир 9.35-10.00 – Физическое развитие 15.10-15.35- Социализация и игра (психолог)	9.00-9.30-Подготовка к грамоте / логопед. (подг) 9.40-10.10 - Мир музыки 10.30-11.00 – Кубановедение
Среда	9.00-9.15 – Математическое развитие 9.25-9.40 –Физическое развитие (игровое)	9.00-9.25 - Математическое развитие 9.35-10.00 – Речевое развитие / логопед.	9.00-9.30 - Математическое развитие 9.40-10.10 - Социальный мир 10.20-10.50 - Физическое развитие

Четверг	9.00-9.15 – Изобразительная деятельность (аппл, лепка, констр) 9.25-9.40 - Физическое развитие	9.00-9.25 - Мир музыки 9.40-10.05 - Подготовка к грамоте / логопед. 15.10-15.35- Физическое развитие (игровое)	9.00-9.30 - Речевое развитие/ логопедическое (подг. гр) 9.40-10.10- Мир музыки 10.20-10.50 - Изобразительная деятельность (рисов.)
Пятница	9.00-9.15 – Мир музыки 9.25-9.40 – Речевое развитие/ логопедическое	9.00-9.25 - Изобразительная деятельность (лепка, констр. аппл.) 9.35 – 10.00 - Физическое развитие	9.00-9.30 - Природный мир 9.40-10.10- Изобразительная деятельность (лепка, констр. аппл.) 11.30-12.00- Физическое развитие (игровое)

Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги. Ширина дверных проемов достаточна для проезда и маневрирования на кресле-коляске. Санитарно-гигиеническое помещение находится на первом этаже и обеспечено необходимым оборудованием для инвалидов и лиц с ОВЗ. Имеется зона парковки транспортных средств для инвалидов с личным транспортом.

Консультационный центр и ПМПк

Паспорт консультационного центра.

<i>Название</i>	Консультационный центр МБДОУ № 19.
<i>Актуальность</i>	Последнее время наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. Работа консультативного центра поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов, помочь родителям детей посещающих наше ДОУ в разных вопросах.
<i>Основная цель</i>	Предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной, методической, психолого - педагогической и диагностической помощи семьям, воспитанников дошкольного возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития.

<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации. - Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. - Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста. - Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи; - Осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра. - Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье. - Обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.
<p><i>Перспективы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста. - Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в общеобразовательные организации.

<p><i>Нормативно-правовые основы создания консультативного центра</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - СанПиН - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». - Приказ Минобрнауки России от 11 декабря 2002 года № 4353 «Об итогах всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»; - Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2002 года № 271/23 – 16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно – методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»; - Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2000 года № 106/23 – 16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально – экономических условиях»; - Решение коллегии Минобрнауки России от 29 января 2002 года № 2/2 «О ходе Всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду».
<p><i>Организационные мероприятия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей. - Индивидуальные занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя. - Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами. - Ответы на обращения родителей. - Активные формы работы: мастер-классы, тренинги, лектории, творческие гостиные, мастерские.
<p><i>Территория реализации</i></p>	<p>МБДОУ № 19</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической компетентности родителей, получивших методическую, психологическую — педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. - Удовлетворённость родителей работой специалистов консультационного центра. - Популяризация деятельности ДОУ.

<i>Риски</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Многообразие консультативной поддержки в других центрах дополнительного образования, созданных на территории муниципального образования город Армавир. - Отсутствие должной заинтересованности у родителей дошкольников.
<i>Контроль</i>	Информация на сайте учреждения.
<i>Документы, регламентирующие работу консультативного центра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ УО от 17.09.2019 № 679 «Об организации работы консультационных центров в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Армавир». - Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования. - Приказ дошкольной образовательной организации от 01.10.2019 № 89 «Об организации работы консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования».

ПЛАН РАБОТЫ ПМПк

сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь-октябрь	1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. 3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам).	1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей)
Январь-февраль	1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия. 3. Профилактические лечебные мероприятия.	Семинары и психологические тренинги для педагогического коллектива.	1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Консультационная работа специалистов ПМПк.

Май	<p>1.Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп.</p> <p>2.Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).</p> <p>3.Логопедическая диагностика: формирование логопедических групп.</p>	<p>1.Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ)</p> <p>2.Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях.</p> <p>4.Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической.</p>	<p>1.Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).</p> <p>2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.</p>
------------	--	---	---

Условия питания в ДОУ

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующим (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО. Питание 4 – х разовое — завтрак, второй завтрак, обед и полдник в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, разработанное с учётом последних требований диетологии и медицинской сестрой, поваром на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденных заведующей Учреждением, дифференцированное по возрастным группам детей (3-8 лет) с 10 – часовым пребыванием в ДОУ. Предоставляется индивидуальное диетическое питание при запросе родителей на основе медицинских рекомендаций. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на медицинскую сестру, заведующего Учреждением. Сведения об ежедневном меню находятся в каждой раздевалке группового помещения и на стенде питания около помещения пищеблока. Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

- В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню утвержденного заведующим. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Медицинская сестра аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-

требование на детей детсадовского возраста. Накладные подписываются завхозом, поваром, утверждаются заведующей.

Анализируя выполнение норм питания по основным продуктам за 2020 год установлено, что по молоку выполнено 100%, по мясу выполнено 100%, по рыбе – 100%, по сметане – 100%, по творогу – 100%, по маслу сливочному – 100%, по сыру – 100%, по яйцу – 100%, по овощам – 100%, по фруктам – 100%.

На начало 2023 года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей», «О создании совета по питанию», «О создании комиссии по питанию», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. В складском помещении соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны.

• Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Завхоз ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

• В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи.

• Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды.

3 компьютер 3 ноутбука, которые используются в управлении образовательным учреждением, делопроизводстве, оснащенные доступом к сети Интернет через ADSL модем. Офисное оборудование: 3 многофункциональных устройства (принтер, сканер, копир), ламинатор. Мультимедийное оборудование: 1 экран, мультимедийно-презентационная система, музыкальный центр, музыкальная колонка. Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, имеется аннотированный список образовательных интернет-ресурсов.

В детском саду имеется доступ к сети «Интернет». Доступ воспитанников ДОУ к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен. Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, имеется аннотированный список образовательных интернет-ресурсов.

В МБДОУ воспитывается 40 % абсолютно здоровых детей (детей, имеющих 1 группу здоровья) и 47 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

Медицинская служба и педагогическая служба осуществляли мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников на основе комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы и плана работы медицинской службы. За период 2021-2022 учебного года обеспечена безопасность пребывания детей в ДОУ; травм у воспитанников не было.

В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.

Созданы условия: имеется спортивная площадка, спортивные уголки в группах.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья», неделе «Старты надежд», проведении спартакиады, велогонка).

В 2023 году педагогами ДООУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально организованная деятельность осуществлялась в системе 2 раза в неделю в каждой группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, образовательные и общепедагогические задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы центры двигательной активности, имеется спортивный инвентарь на прогулочных участках. Для повышения интереса ребят к двигательной деятельности проводились физкультурные развлечения, проходили Дни здоровья. Анкетирование родителей «Физкультура в вашей семье», «Знает ли мой ребёнок основы ОБЖ». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по указанной проблеме были проведены следующие мероприятия: педагогический совет по теме: "Безопасность и здоровье дошкольников", деловая игра «Что? Где? Когда?» «Безопасность и здоровье дошкольников», консультация «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице». К данным мероприятиям (по необходимости) были подключены родители. Они знакомились с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Индивидуальная работа с детьми в ДООУ - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение ребенка с учетом особенностей развития его личности. Индивидуальный подход к образовательной деятельности дает возможность педагогу:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать индивидуальные особенности каждого ребенка и рационально использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития;
- умело создавать обстановку и различные педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей;
- своевременно корректировать взаимоотношения с ребенком, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.

Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника. Индивидуальную работу проводят как воспитатель во время занятий и режимных моментов, так и педагоги узкой специализации: это психолог, логопед, преподаватели музыки и др.

В своей работе мы используем следующие виды индивидуальной работы:

- коррекционную;
- компенсирующую;
- дополнительную;
- развивающую.

Коррекционную работу ведут с детьми, имеющими некоторые нарушения в развитии. Такую работу ведут исключительно квалифицированные специалисты: логопед, психолог с согласия родителей ребенка.

Компенсирующие занятия проводятся воспитателем на основе мониторинга с детьми, долго не посещающими детский сад по разным причинам. И вследствие чего отставшими от основной части

группы.

Дополнительная работа проводится с детьми, которые показывают повышенный интерес к определенным видам знаний или деятельности. Таким детям рекомендуется посещать кружки и дополнительные занятия по интересующим видам деятельности.

Развивающие занятия проводятся наиболее часто. Обычно они проводятся со всеми детьми по очереди для закрепления и повторения того что дети узнали во время непосредственной образовательной деятельности.

Приемы, которые применяются в индивидуальной работе ;

- словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание)
- наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов)
- практические (упражнения, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент).

Выбор нужного приема напрямую зависит от особенностей ребенка: одному достаточно объяснения, другому необходимо увидеть показ действия или получить подробную инструкцию воспитателя.

Индивидуальные занятия могут различаться между собой по составу участников:

- совместная деятельность педагога и ребенка.
- совместная деятельность двух детей.
- самостоятельная деятельность ребенка с игровыми и наглядными пособиями.

Время проведения индивидуальных занятий так же имеет значение. Утром дети еще расслаблены после сна, их физическая и умственная активность снижена. Поэтому не рекомендуется использовать физические упражнения на развитие движений. А также упражнения для развития мышления и логики. Разумно будет использовать беседы, дидактические игры, проговаривание чистоговорок, потешек и т. п. На прогулке лучше проводить занятия для совершенствования различных видов движений, координации, ловкости, а также упражнения на внимание, память, логику. Так же можно вспомнить слова песни или небольшого стихотворения, которое разучивали на занятии. Во второй половине дня можно проводить более сложные занятия, такие как выделение звуков в слове, цифры и числа и т. д.

Индивидуальную работу заранее планируем. Ее вносят и в перспективный план, и в календарный педагоги и узкие специалисты. При планировании (и в календарных планах) индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься. Игры и упражнения для индивидуальной работы обычно отражают общую тему недели. Индивидуальная работа ведется педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах.

6 Оценка востребованности выпускников.

При достижении школьного возраста дети переходят в школы города по месту жительства.

№	№ МОУ СОШ	Кол-во выпускников (чел.)	Прим
1	№ 1	2	11%
2	№ 2	1	5%
3	№ 4	-	-
4	№ 7	-	-
5	№ 8	1	5%
6	№ 9	3	20%
7	№ 12	5	30%

8	№ 15	0	-
9	№ 19	1	5%
10	№ 23	1	5%
11	№ 25	-	-
12	Казачья	-	-
13	Перспектива	1	5%
14	Развитие	-	-
15	Новый путь	1	5%
	Итого	16	100%

7 Качество кадрового состава

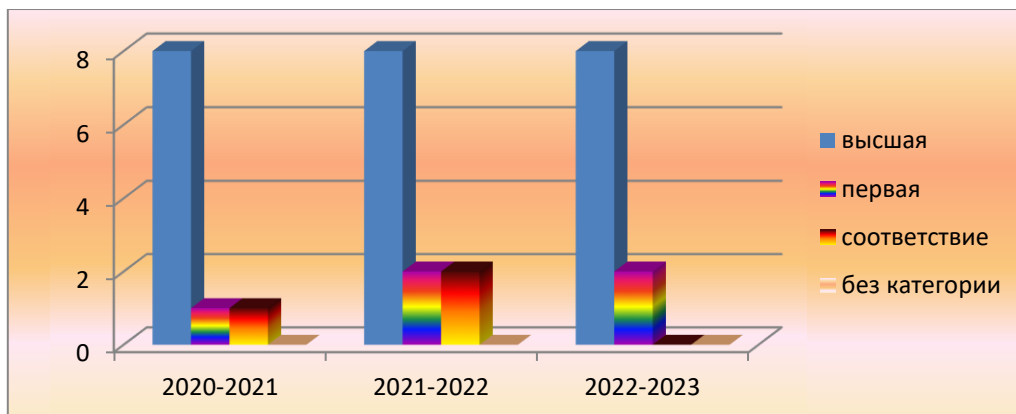
Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников – 10 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Медицинских работников – 1 человек.

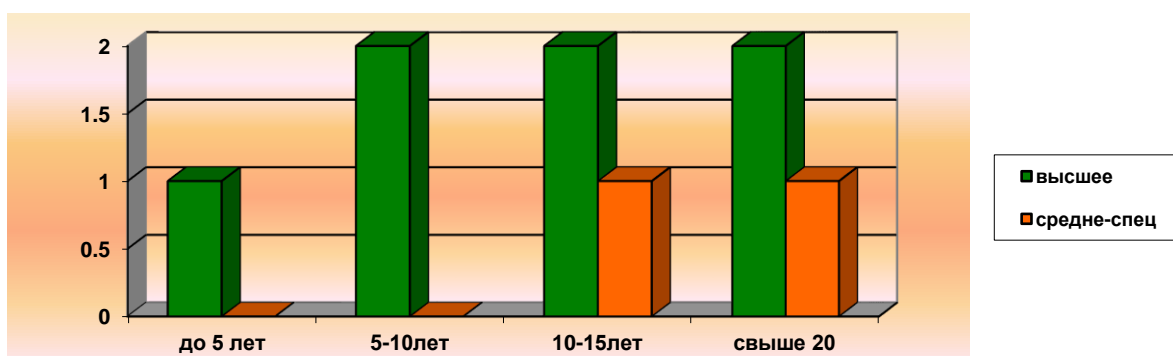
№	Должность	Ставка	Критерии формирования кадрового состава
1	Заведующий	1	1. Уровень образования и профессиональной подготовки кандидата 2. Личностные качества кандидата 3. Стаж и опыт работы кандидата (при наличии) 4. Наличие профессиональных достижений
2	Старший воспитатель	1	
3	Воспитатель	6	
4	Учитель-логопед	1	
5	Музыкальный руководитель	1	
6	Педагог -психолог	1	
7	Медицинская сестра	1	
8	Младший воспитатель	3	
9	Техник-энергетик	1	
10	Экономист	1	
11	Повар	1	
12	Кухонный рабочий	1	
13	Завхоз	1	
14	Сторож	3	
15	Дворник	1	
16	Тьютер	1	

Аттестация педагогических кадров:



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Сведения о педагогических кадрах по уровню образования и стажу работы:



Награждены Почетной грамотой Минобразования и науки РФ – Скороходова Галина Борисовна, заведующий, первая квалификационная категория (приказ от 04.05.2018 г. № 282/к-н); Грибушенкова Любовь Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория (Почетная грамота за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, приказ от 04.05.2007г № 615/к-н); Лукина Татьяна Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория (приказ от 28.06.2016г. № 576/к-н).

Панфилова Валентина Александровна, старший воспитатель, награждена почетной грамотой МОН и МП КК приказ от 12.09.2018 г. № 3325, награждена почетной грамотой РФ приказ от 26.08.2022 г. № 181/н.

Педагоги регулярно участвуют в методических объединениях города (Иванова Ю.Г., Панфилова В.А.), городских семинарах с публикацией своих материалов в сборниках (Богомолова Ю.Г., Куц В.Г., Грибушенкова Л.Н., Панфилова В.А.). Педагоги Панфилова В.А. и Иванова Ю.А. стали победителями всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку, 2018 г., воспитанники Куц В.Г. стали призерами в муниципальном этапе краевого конкурса «Я не волшебник, я только учусь» приказ № 776 от 26.11.2021г.; «Зелёная планета», приказ № 124 от 21.02.2022 г.

С 2018 года по 2022год МБДОУ№19 являлся краевой апробационной площадкой по теме «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно распространяют опыт работы детского сада № 19, проводя открытые занятия, выступая на заседаниях городских методических объединений, научно-практических конференциях: региональный круглый стол «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми», 2019 год, по итогам которого в сборнике методических материалов были опубликованы статьи педагогов детского сада № 19.

Педагоги имеют персональные сайты в сети интернет (Панфилова В.А.), электронную почту, на которых выставляют свой опыт работы. С помощью Интернета пользуются в своей работе книгами, методическими пособиями, журналами в электронном варианте, обмениваются опытом, знакомятся с периодикой других педагогов России, со сценариями праздников, досугов и других мероприятий, подбирают музыкальный материал для занятий, утренников, развлечений.

Прошли обучение по дополнительным образовательным программам в АГПУ два педагога по теме «Дошкольное образование» 2017год; один 2021год. Два педагога прошли переподготовку в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» город Санкт-Петербург 2020год – музыкальный руководитель и воспитатель.

Прошли повышение квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» город Санкт-Петербург 72 часа по теме "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)" 2022год – 7 педагогов. По теме «Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО» - 6 педагогов 2019-2021. По теме «Организация доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения: планирование и организация работы ответственного» - 1 старший воспитатель 2021год. По теме «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях» - 14 человек 72 часа 2021год.

Численность воспитанников в расчете на 1 педагогического работника в настоящее время: 61:10=6.1 Молодых специалистов нет. Педагог-психолог прошла обучение (магистратура) в АГПУ 2021год.

В 2023г. смены кадрового состава не было.

Вывод: Коллектив стабильный, молодых специалистов нет. Коллектив возрастной (70% имеют возраст 40+), но обучаемый и опытный. Все вышесказанное позволяет организовать квалифицированное взаимодействие с родителями, детьми, работать в инновационном режиме.

Вывод: Таким образом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень. Большая часть педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию и высшее профессиональное образование.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности. Документация ведется в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами по охране труда. Проводятся инструктажи.

8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Нормативным документом, регулирующим оборот научно-методической, педагогической и периодической литературы, является Положение о реестре библиотечного фонда МБДОУ № 19. В 2022г. Библиотечный фонд обновлен на 50%.

В соответствии со структурой рабочих программ педагогов ДОУ группы укомплектованы программно-методическим и дидактическим обеспечением ОП ДО МБДОУ № 19, отраженным в паспортах групп. В каждой возрастной группе имеется картотека достаточного арсенала методических и дидактических пособий, а также план пополнения необходимым материалом.

Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет, в методическом кабинете имеется каталог интернет-сайтов.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает в себя 3 компьютера, которые используются в управлении образовательным учреждением, мультимедийное оборудование: 3 ноутбука, 1 демонстрационный экран, 1 проектор, 3 многофункциональных устройства (принтер, сканер, копир), музыкальный центр. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение,

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках: игровое оборудование, физкультурное оборудование и тренажеры.







МБДОУ № 19 имеет выход в Интернет (модем), содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Сайт МБДОУ №19 предлагает доступное для всех родителей информирование о закономерностях развития и особенностях воспитания детей дошкольного возраста, а так же педагогическое просвещение родителей (размещение полезных ссылок, статей) и знакомство родителей с деятельностью детского сада.

Программно-методическое обеспечение к образовательной программе дошкольного образования учреждение

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ № 19 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

**Размещён в приложении б.*

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт УО администрации МО город Армавир <http://uo.armavir.kubannet.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/> Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Сведения о собственных электронных и информационных образовательных ресурсах

2	<p>Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г., 2-е издание, перераб.и доп. http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/Парциальная-программа-Туристические-тропинки-2023.pdf</p>
3	<p>Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015. https://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2023/11/Программа.-Мы-вместе-и-все-такие-разные-1.pdf</p>
4	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир». https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</p>

ФОНОТЕКА, СД ОСНАЩЕНИЕ

№	Наименование	Количество
1	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа 1	1
2	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа 2	1
3	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа 1	1
4	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа 2	1
5	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа 1	1
6	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа 2	1
7	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа 3	1
8	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа 1	1
9	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа 2	1
10	«Праздник каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа 3	1
11	«Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение. Подготовительная группа 1	1
12	«Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудио приложение. Подготовительная группа 2	1
13	Библиотека Программы «Ладушки» «Потанцуй со мной, дружок»	1
14	Библиотека Программы «Ладушки» «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» Выпуск 1	1
	Библиотека Программы «Ладушки»	

15	«Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» Выпуск 2	1
16	«Топ-топ, каблучок» 1 Аудио приложение	1
17	«Топ-топ, каблучок» 2 Аудио приложение	1
18	«Левой-правой!» 1 Марши в детском саду	1
19	«Левой-правой!» 2 Марши в детском саду	1
20	«Я живу в России» Песни о Родине, мире, дружбе Выпуск 1	1
21	«Я живу в России» Песни о Родине, мире, дружбе Выпуск 2	1
22	«Цирк! Цирк! Цирк!» Аудио приложение	1
23	«Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии	1
24	«Карнавал сказок» 1 Аудио приложение	1
25	«Карнавал сказок» 2 Аудио приложение	1
26	«Ах, карнавал!..» 1 Аудио приложение	1
27	«Ах, карнавал!..» Карнавал игрушек	2
28	«Добро пожаловать в экологию!» Звуковое сопровождение к занятиям	1
29	«Все в кружочек соберитесь»	1
30	«Рождественские Христославия»	1
31	Диск №5 Фанфары, отбивки, туш	1
32	Диск №17 Сборник лучших вальсов	1
33	Диск №19 Детская эстрадная песня	1
34	Диск № 25 Сборник песен (плюс, минус, тексты)	1
35	Диск № 26 Театральные шумы – 1	1
36	Диск № 28 (Театральные шумы – 3)	1
37	Театр - детям (готовые сценарии с минусовкой, нотами, текстами)	1
38	Диск №32 Танцевальная музыка разных времен и народов – 1	1
39	Военные песни (75 песен). Песни великой Отечественной войны. Современные военные песни	1
40	Детские песенки MP3	1

41	«Звуковая книга» Русские народные сказки СД-МРЗ	1
42	Музыка и песни для занятий с детьми 4 – 7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010	1
43	Сборник лучшей классической музыки 2 Золотая Классика	1
44	Джаз для детей Музыка моря	1
45	Мы играли в паповоз, Андрей Усачев, Александр Пинегин Песни для детей + караоке	1
46	Песни для детей любого возраста Андрей Усачев	1
47	Музыка о природе Классическая музыка для детей	1
48	Музыкальные картинки Классическая музыка для детей	1
49	Детские песни МРЗ	1
50	Слушаем и поем «Весь год в песнях, стихах и сказках» Татьяна Бокова	1
51	3000 песен Караоке с бэк-вокалом	2
52	Видеофильм к 174-летию города Армавира	2

Вывод:

Информационное обеспечение ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

9 Оценка материально-технической базы ДОУ

Материальной базой для организации работы по внедрению ИКТ в образовательном процессе ДОУ являются: 3 компьютера, 3 ноутбука, одно многофункциональное устройство, (принтер – сканер – ксерокс), мультимедийная установка, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, модем с возможностью выхода в Интернет. А также материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ – презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудиокассеты.

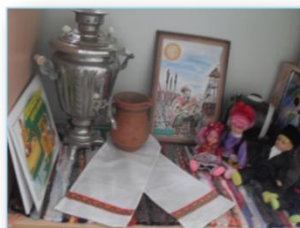
МБДОУ № 19 имеет выход в Интернет (модем), содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

В детском саду функционируют 3 кабинета: кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный зал. Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: информационно-методический уголок, «Наш любимый детский сад», «Мир глазами детей», «Здоровый дошкольник», «Музыкальный калейдоскоп», «Уголок безопасности», «Профсоюзный уголок», «Уроки светофора», «Символика». В холлах групп размещены информационные стенды, рассказывающие родителям о работе дошкольного учреждения «Для вас, родители», оформленные в соответствии с названием группы. Территория детского сада имеет

ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, мини-огород, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

В предметно-развивающей среде детского сада имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.), что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах: игровой центр, литературный центр, центр театральной деятельности, центр науки, центр речевого творчества, центр занимательной математики (игротека), центр природы и опытнической деятельности, центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры, центр музыкального развития, нравственно-патриотический центр, центр безопасности. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.



Практическое воплощение вопроса о создании предметно-развивающей среды осуществили в виде конкурсов, которые за последний год были проведены в ДОУ:

1. Оформление «Визитной карточки группы».
2. Индивидуализация предметно-пространственной среды в группах ДОУ.
3. «Спортландия» - лучший физкультурный уголок.
4. «В гостях у сказки» - музыкально – театрально-речевом развитии воспитанников ДОУ.
5. Презентация уголков художественной-творческой деятельности детей в группах ДОУ для развития самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Планомерная работа ведется и на игровых площадках: построены веранды, перепланированы и пополнены оборудованием игровые площадки. Переоборудована спортивная площадка.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием: интерактивной доской. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

Положение о внутреннем контроле в учреждении.

Положение о системе оценки качества образования.

Положение об учетной политике.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: оперативный, текущий, тематический, сравнительный, предупредительный, фронтальный, итоговый.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников.

Медико-педагогический контроль по группам показал, что модель двигательной активности дошкольников выполняется в полном объеме.

При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной деятельности: физкультурно-оздоровительные, учебно-организационные, организационно-массовые мероприятия, самостоятельная деятельность детей. Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в свободной деятельности, достигается тренирующий эффект в учебной деятельности, включаются элементы двигательной активности детей в игровую деятельность.

Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде *плановых проверок* проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Контрольная деятельность в виде *оперативных проверок* осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

- По совокупности вопросов, подлежащих проверке, плановый контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

- *Тематический контроль* проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы, опыта работников ДОУ.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

- Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- уровень знаний работника в области его компетенции;
- уровень исполнения работником его должностных обязанностей;
- результаты деятельности работника ДОУ и пути их достижения.

- Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. *Фронтальный контроль* проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

- *Текущий контроль* направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля, контроля не реже одного раза в квартал, контроля не реже одного раза в месяц.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности Учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности

фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2023 г. удовлетворены 96% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Заключение

Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

- Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по Основной общеобразовательной программе МБДОУ №19. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

- Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФОП ДО. Педагогам нужно повышать свою квалификационную категорию.

- Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

- Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием: интерактивной доской. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками. Для проведения физкультурных занятий дооборудовать спортивную площадку ямой для прыжков в длину и другими спортивными сооружениями.

