

**Аналитический отчет  
по результатам мониторинга качества образования  
МБДОУ № 19 г. Армавир**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19
Сокращенное наименование организации	МБДОУ №19
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 170
Фактический адрес	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 170
Адрес ведения образовательной деятельности	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 170
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Армавир (далее учредитель) <i>Полномочия и функции осуществляет управления образования администрации муниципального образования город Армавир</i>
Адрес учредителя	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 52
Телефон учредителя	8(86137) 2-21-36 Режим работы учредителя: с 9:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00
Е-mail учредителя	<a href="mailto:arm_uo_wed@mail.ru">arm_uo_wed@mail.ru</a>
Адрес WWW – сайта учредителя	arm-uowed.ucoz.ru
Должность руководителя МБДОУ № 19	заведующий
ФИО руководителя организации	Скороходова Галина Борисовна
Телефоны	8(86137) 7-41-54
Факсы	8(86137) 7-41-54
Электронная почта	<a href="mailto:mbdou19arm@mail.ru">mbdou19arm@mail.ru</a>
Адрес WWW – сайта организации	ruzcheek19arm.ru
Язык обучения	русский
ИНН организации	2302030622

ОГРН организации	1022300636940
Предельная численность воспитанников	65
Фактическое число воспитанников	63
График работы	с 7.00 до 17.00 с 17.00 до 19.00 дежурная группа выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

***Функционирование учреждения осуществляется на основании  
следующих правоустанавливающих документов:***

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

Серия, номер лицензии на ведение образовательной деятельности	23ЛЮ1 № 0004667
Регистрационный номер лицензии	№ 07799
Номер и дата приказа о выдаче лицензии на ведение образовательной деятельности	№ 1596, 25.03.2016 г.
Дата начала действия лицензии на ведение образовательной деятельности	25.03.2016 г.
Дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
Приложение к лицензии на ведение образовательной деятельности: дополнительное образование	23ПО1 № 0017777, приказ № 4697 от 28.12.2018 г.

**Локальные акты**

- Устав МБДОУ № 19, утвержден приказ УО от 10.02.2020 г. № 115
- ОП ДО и АОП ДО (приняты педсовет № 1 от 30.08.2023 г., приказ № 110 от 30.08.2023 г.);
- Годовой план работы учреждения (педсовет № 1 от 31.08.2023 г., приказ № 10 от 31.08.2023 г.);
- Программа развития учреждения (педсовет № 3 от 17.12.2021 г., приказ № 108 от 30.12.2021 г.);
- календарный план мероприятий (педсовет № 1 от 31.08.2023 г., приказ № 110 от 31.08.2023 г.);
- программа предшкольной подготовки «По дороге в школу» (педсовет № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 76 от 03.09.2018 г.).

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем (договор от 07.04. 2009 гг);
- Трудовым договором с руководителем учреждения (от 07.04.2014г., дополнит. Соглашение от 06.04.2013г.);

- Коллективным договором (протокол № 12 от 02.11.2023г., зарегистрирован 08.11.2023 г. № 238).

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- МБУЗ «Детская городская больница» (договор № 174 от 11.01.2016г.)
- МБУК «Армавирский краеведческий музей» (договор №1 от 26.12.2013г.)
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования» (договор № 20 от 11.01.2016 г.)
- МКУ ЦОКО (договор № 1 от 01.10.2012 г.)
- МАУК «Театр драмы и комедии» (договор № 28/13 от 03.06.2019г.)
- МБОУ-СОШ № 12 (договор № 26 от 10.01.2023 г.)

### **Оценка образовательной деятельности организации**

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий разработанный в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Разработана дополнительная программа социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «По дороге в школу» (педсовет № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 76 от 03.09.2018 г.).

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 19, приказ № 57 от 28.01.2021 г.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования для компенсирующей и общеразвивающей групп.

В МБДОУ № 19 работают группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) и общеразвивающие группы.

Возрастных групп МБДОУ № 19 - 5:

Младшего возраста – 1 (от 3 до 4 лет) – общеразвивающего вида;

Среднего возраста – 1 (от 4 до 5 лет) – коррекционная (ТНР);

Подготовительного возраста – 1 (от 6 до 7 лет) – коррекционная (ТНР);

Смешанная – 1 (от 3 до 7 лет) – общеразвивающего вида;

Старшего возраста - 1 (от 5 до 6 лет) – коррекционная (ТНР).

В МБДОУ работают учитель-логопед и педагог-психолог.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников действует психолого-педагогический консультационный центр МБДОУ № 19 «Шаг на встречу». Учитель-логопед проводит обследование вновь поступивших детей и по решению консилиума воспитанники, нуждающиеся в коррекционной работе, направлены на ППК г. Армавир.

В работе учреждения выделяются:

**1 период** - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

**2. период** – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Для групп компенсирующей направленности выделяется 3 период - диагностический, в который осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами учреждения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с общегосударственными датами.

Ежедневная продолжительность работы ДОУ 10 часов 00 минут.

### Режим дня

для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

**Холодный период года (01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Прогулка	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (Основная образовательная деятельность)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	9.50-12.00
Обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.30

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Полдник	15.30 – 15.40
Музыкальная гостиная (1 неделя месяца), досуги, игры, тренинг по основам безопасного поведения (понедельник), общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-15.55
Прогулка	15.55 – 17.00
Уход домой	17.00

### **Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Прогулка	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 –11.00
Обед	12.00 –12.30
Сон	12.30 –15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Полдник	15.30 –16.00
Прогулка	16.00 –17.00
Уход домой	17.00

### **Режим дня для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) Холодный период года (01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00 – 7.30
Прогулка	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.00
Основная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.20
Прогулка	10.20-12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.00-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Музыкальная гостиная (2 неделя месяца), досуги, игры, тренинг по основам безопасности (понедельник), тренинг Социализация и игра (вторник, среда), общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10 – 15.30

Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём на воздухе	7.00 – 7.30
Прогулка	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.00-12.30
Сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

### Режим дня

**для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

### Холодный период года (01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Прогулка	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям Занятия (Основная образовательная деятельность)	8.50 – 9.50
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Прогулка	9.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Музыкальная гостиная (2 неделя месяца), досуги, игры, тренинг по основам безопасности (понедельник), тренинг Социализация и игра (вторник, среда), общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10 – 15.30
Полдник	15.30-16.00

Прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём на воздухе	7.00 – 7.30
Прогулка	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.10-12.30
Сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

### Режим дня

**Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Холодный период года (01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-7.30
Прогулка	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, Занятия (Основная образовательная деятельность)	8.50-10.00
Прогулка	10.00 – 12.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.15-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Музыкальная гостиная (3 неделя месяца)	15.10 – 15.35
Полдник	15.35-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Уход домой	17.00

### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём на воздухе	7.00-7.30
Прогулка	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.15-12.30
Сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

### Режим дня

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

### Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, Занятия (Основная образовательная деятельность)	8.50-10.50
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 – 12.15
Второй завтрак	10.50-11.00
Обед	12.15-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Театрально-игровая деятельность (4 неделя месяца)	15.10 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Прогулка	15.50-17.00
Уход домой	17.00



## Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50
Прогулка	8.50-12.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.15-12.30
Сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы учреждения, расписанием занятий. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время занятий, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

### Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников – 10 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Медицинских работников – 1 человек.

№	Должность	Ставка	Критерии формирования кадрового состава
1	Заведующий	1	1. Уровень образования и профессиональной подготовки кандидата 2. Личностные качества кандидата 3. Стаж и опыт работы кандидата (при наличии) 4. Наличие профессиональных достижений
2	Старший воспитатель	1	
3	Воспитатель	6	
4	Учитель-логопед	1	
5	Музыкальный руководитель	1	
6	Педагог -психолог	1	
7	Медицинская сестра	1	
8	Младший воспитатель	3	
9	Техник-энергетик	1	
10	Экономист	1	
11	Повар	1	
12	Кухонный рабочий	1	
13	Завхоз	1	
14	Сторож	3	
15	Дворник	1	
16	Тьютер	1	

9 педагогов (90%) имеют высшее педагогическое образование, один человек имеет средне-специальное педагогическое образование. 8 педагогов (80%) имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога имеют первую категорию.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по своим направления работы: Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование), Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие), ФГОС ДО: развитие дошкольника с ОВЗ средствами музыкального воспитания, Инновационные подходы к коррекции дефектов произношения, Организация доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения: планирование и организация работы ответственного, Тьютерское сопровождение образовательного процесса ОО в условиях реализации ФГОС.

Педагоги регулярно участвуют в методических объединениях города (Бабоян Г.Г., Панфилова В.А.), городских семинарах с публикацией своих материалов в сборниках (Панфилова В.А., ЛукинаТ.Н., Грибушенкова Л.Н.). Педагоги участвуют в конкурсе «Воспитатель года», конкурсе Выготского, Воспитатели России. Постоянно принимают участие в конкурсах с детьми: Я – исследователь, Семейные экологические проекты и других.

Награждены Почетной грамотой Минобразования и науки РФ – Скороходова Галина Борисовна, заведующий, первая квалификационная категория (приказ от 04.05.2018 г. № 282/к-н); Грибушенкова Любовь Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория (Почетная

грамота за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, приказ от 04.05.2007г № 615/к-н); Лукина Татьяна Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория (приказ от 28.06.2016г. № 576/к-н), Панфилова Валентина Александровна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория, приказ № 181/н от 26.08.2022г.

Численность воспитанников в расчете на 1 педагогического работника в настоящее время:  $61:10=6,1$

Молодых специалистов нет. Педагог-психолог прошла обучение (магистратура) в АГПУ 2021год.

За последние три года смены кадрового состава не было.

Вывод: Коллектив стабильный, молодых специалистов нет. Коллектив возрастной (70% имеют возраст 40+), но обучаемый и опытный.

Таким образом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень. Большая часть педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию и высшее профессиональное образование.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности.

Документация ведется в соответствии с законодательными

В 2022г. обновлено материально-методическое обеспечение.

### **Качество взаимодействия с семьей**

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования на сайте МБДОУ работа с воспитанниками признана эффективной.

Общее количество анкет	Общее количество заполненных анкет	% опрошенных родителей	Положительная оценка деятельности ДОУ, %	Отрицательная оценка деятельности ДОУ, %
80	84	80%	95%	5%

## КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФОП ДО</b>				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				4
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ОП ДО				4
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ОП ДО				4
Наличие в ОП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)				4
<b>Всего показателей по параметру: 4</b> <b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО</b>				

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				4
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий				4
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;				4
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;				4
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО);				4
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				4
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				4
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				4
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО;				4

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				4
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)				4
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				4
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				4
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				4
Характер изложения материала доступен для родителей.				4
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				

**Вывод: В МБДОУ № 19 имеются ОП ДО и АОП ДО, разработанной и утвержденной в МБДОУ № 19 и размещенные на официальном сайте МБДОУ. Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.**

## КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

### ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается <b>1</b>	Показатель скорее не подтверждается <b>2</b>	Показатель подтверждается <b>3</b>	Показатель подтверждается с превосходством <b>4</b>
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).			3	
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.			3	
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).			3	

#### 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается <b>1</b>	Показатель скорее не подтверждается <b>2</b>	Показатель подтверждается <b>3</b>	Показатель подтверждается с превосходством <b>4</b>
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.			3	

Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).			3	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).			3	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).			3	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).			3	
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).			3	
Созданы условия для развития у детей временных представлений.			3	

### 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается <b>1</b>	Показатель скорее не подтверждается <b>2</b>	Показатель подтверждается <b>3</b>	Показатель подтверждается с превосходством <b>4</b>
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).			3	



Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).			3	
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).			3	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).			3	
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).			3	
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.			3	
<b>Всего показателей по параметру: 16</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

## ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).			3	
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).			3	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).			3	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).			3	

Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).			3	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				4
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).			3	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)			3	
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			3	
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				4
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			3	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).			3	
Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).			3	
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы			3	
Развивают мелкую моторику руки				4
Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)			3	
<b>Всего показателей по параметру: 16</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

## ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			3	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).			3	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах			3	
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			3	
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				4
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				4
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				4
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				4
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			3	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).			3	

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).			3	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				4
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			3	
<b>Всего показателей по параметру: 13</b> <b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

#### ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).			3	
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).			3	
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				4

Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).			3	
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				4
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.			3	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			3	
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			3	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			3	
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.			3	
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				4
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

## ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)			3	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			3	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			3	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.			3	
Способствуют развитию у детей певческих способностей			3	
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).			3	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				4
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			3	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и			3	

пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			3	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				4
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				4
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.			3	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			3	
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей			3	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)			3	

### 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и			3	

декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов			3	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).			3	
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)			3	
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).			3	
Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов			3	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			3	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			3	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			3	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)				4



Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			3	
Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами			3	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			3	
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			3	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				4
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			3	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				4
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)			3	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			3	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			3	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).			3	

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)			3	
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)			3	
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)			3	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				4
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			3	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			3	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			3	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы			3	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).			3	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.			3	

Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю			3	
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			3	
<b>Всего показателей по параметру: 49</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

**Вывод: В МБДОУ № 19 имеется Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий разработанный в соответствии с ФОП ДО, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В Календарном плане конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.**

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО ПАРАМЕТР

#### 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается спревосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				4
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав				4
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				4
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				4
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			3	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				4
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.			3	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				4
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				4
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				4
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				4

Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				4
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			3	
Поведение персонала естественное, не фальшивое				4
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				4
Атмосфера в коллективе дружелюбная				4
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			3	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).				4
Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.			3	
Наличие документа об организации мероприятий (принятие мер), направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			3	
<b>Всего показателей по параметру: 20</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

**Выводы:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

## ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			3	
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), с ООП ДО ДОО			3	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			3	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			3	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры			3	
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			3	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			3	
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры			3	
Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с			3	

песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)			3	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			3	

Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			3	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			3	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			3	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			3	
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога			3	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			3	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			3	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			3	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников			3	
Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий.			3	
Наличие документа о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков).			3	
<b>Всего показателей по параметру: 22</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

**Вывод: Образовательное пространство МБДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечено (в соответствии со спецификой программы), существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. У детей есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вся среда доступна для воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидов. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.**

## ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				4
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				4
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				4
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				4
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				4
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;				4
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				

**Вывод: В МБДОУ № 19 педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**



**КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ***Анкета**Уважаемые родители!*

*Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

**ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно			3	
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				4
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				4
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				4
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				4
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				4
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				4
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				4
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				

## ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				4
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				4
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)			3	
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе			3	
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение			3	
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)			3	
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				4
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				4
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)			3	
Я чувствую себя партнером детского сада в организации			3	

образовательной деятельности и воспитательного процесса				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

### ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				4
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				4
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду				4
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				4
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				4
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				4
Я уверен в качестве питания в детском саду				4
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				4
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				4
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				4
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом				4

совершенствуется с учетом мнения родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				

## КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				4
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				4
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей ( алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				4
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				4
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				4

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				4
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				4
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				4
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				4
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зелёные насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				4
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				4
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.			3	
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				

## ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				4
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				4
Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				4
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				4
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 4</b>				

**Вывод:** На официальном сайте МБДОУ есть разделы по взаимодействию с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; консультационный центр «Шаг на встречу», обратная связь. Постоянно увеличивается доля родителей, принявших участие в различных мероприятиях.

**В МБДОУ** ведется планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья детей через проведение дней здоровья, соблюдение режима дня, проведение занятий ЗОЖ и др.

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ</b>				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов			3	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			3	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			3	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			3	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности			3	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			3	
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)			3	
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках			3	

реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			3	
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА</b>				
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)			3	
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО			3	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)			3	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)			3	
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)			3	
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)			3	
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.			3	
Наличие перечня успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов и рекомендаций по их использованию. (сроки, конкретно возрастные группы и		2		



ответственные педагоги).				
Наличие управленческих решений (документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			3	
<b>Всего показателей по параметру: 7</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</b>				
Наличие программы развития в ДОО			3	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).			3	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).			3	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.			3	
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).			3	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.			3	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			3	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)			3	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.			3	
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру: 3</b>				

**Выводы:** В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

### Сводная таблица

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	4	2.1	3
1.2	4	2.2	3
1.3	4	2.3	3
1.4	4	2.4	3
1.5	4	2.5	3
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3	4.1	4
3.2	3	4.2	3
3.3	4	4.3	4
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	4	6.1	3
5.2	4	6.2	3
5.3	4	6.3	3