

Методическое пособие

**Сборник конспектов занятий по обучению грамоте
для детей старшего дошкольного возраста
«АБВГДейка»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 19**

Автор: Куш В. Г.

г. Армавир

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	9
4. Список использованной литературы.....	106
5. Приложение.....	107

Аннотация

Методическое пособие по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет.

В методическом пособии соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Содержание пособия делится на 2 этапа обучения.

1 этап: 5-6 лет. *Развитие звуко – буквенного обучения и интереса к чтению.*

На этом этапе обучения ставится задача развивать умение выделять заданный звук в слове, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы.

2 этап: 6-7 лет. *Развитие интереса и способности к чтению.*

На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и подготовить руку ребёнка к письму. Для этого используются интересные упражнения, которые помогают детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование графических навыков.

Методическое пособие снабжено следующими технологиями:

- технология по обучению дошкольников элементам грамоты Н. С. Жуковой;
 - технология по обучению дошкольников элементам грамоты Н. В. Нищевой;
 - обучение грамоте детей дошкольного возраста О. М. Ельцовой.
- I. 1.«Буквы и слоги» - игротка письма и чтения Н. А. Зайцева.
- II. 2.Сценарии учебно-игровых занятий О. М. Ельцовой.
3.Рабочие тетради для детей «Мои первые прописи» Н. В. Володиной.
- III. 1.Комплект методических пособий к программе «Мой букварь» Н. В. Нищевой.
2.Букварь Н.С. Жуковой.
3. «Игра-грамотейка -6» Н. В. Нищевой.
4. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» И. С. Артюховой.

Введение

Методическое пособие предназначено для обучения чтению детей 5 – 7 лет в дошкольном учреждении комбинированного вида. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Направленность.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Актуальность.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Отличительная особенность.

Особенностью методического пособия является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Возраст детей 5-7 лет (дети старшей или подготовительной группы).

Сроки реализации методического пособия.

Методическое пособие разработано на 2 года обучения.

Цель: Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов:**

научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержании методического пособия заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение; – глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слога-слиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Второй год обучения.

Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Закрепление гласных звуков и букв - А, О, У, И, Ы:

- закрепление понятий звук и буква и их различие (на протяжении всех занятий);

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, Й:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными и знаками Ь, Ъ – и их особенностями: - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Основная часть
Содержание работы с детьми
(первый год обучения)

№	Тема занятия	Задачи
1.	«Звук и буква «А».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о буквах русского алфавита; - формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы; - воспитание внимательного отношения к словам; - развитие мелкой моторики рук.
2.	«Звук и буква «О».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - закрепить знания о букве «О»; - развитие мелкой моторики.
3.	«Звук и буква «У».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «У»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
4.	«Звук и буква «И».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «И»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
5.	«Звук и буква «М».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «М»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
6.	«Звук и буква «С».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «С»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
7.	«Звук и буква «Х».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «Х»;

		- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
8.	«Звук и буква «Ш».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ш»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
9.	«Звук и буква «Л».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Л»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
10.	«Звук и буква «Ы».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ы»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
11.	«Звук и буква «Н».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Н»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
12.	«Звук и буква «Р».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Р»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
13.	«Звук и буква «К».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «К»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
14.	«Звук и буква «П».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «П»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
15.	«Звук и буква «Т».	- активизация словаря;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Т»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
16.	«Звук и буква «З».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «З»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
17.	«Звук и буква «В».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «В»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
18.	«Звук и буква «Ж».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ж»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
19.	«Звук и буква «Б».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Б»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
20.	«Звук и буква «Г».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Г»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

21.	«Звук и буква «Д».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Г»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
22.	«Звук и буква «Й».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Й»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
23.	«Звук и буква «Ь»,	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ь», «Ъ». - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
24.	«Звук и буква «Е».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Е»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
25.	«Звук и буква «Я».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Я»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
26.	«Звук и буква «Ю».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ю»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на

		листе бумаги.
27.	«Звук и буква «Ё».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ё»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
28.	«Звук и буква «Ц».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ц»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
29.	«Звук и буква «Ч».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ч»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
30.	«Звук и буква «Щ».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Щ»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
31.	«Звук и буква «Ф».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «ф»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
32.	«Звук и буква «Э».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «э»; - развитие фонематического слуха, закрепление

		<p>понятия с заданными словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
33.	«Двойные согласные. Алфавит».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - знакомство с двойными согласными; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами.
34.	«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, предложения».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; - пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.
35.	«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, предложения».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о слове как единице языка; - формировать умения произносить чистоговорку в различном темпе, с разной силой голоса; - развитие фонематического слуха; - закрепление образа буква; - развитие тактильных ощущений; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
36.	«Играем и пройденный материал закрепляем»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительный образ буквы, учить изображать её; - закрепить зрительный образ букв, продолжать учить отличать их друг от друга; - закрепить умение читать слова.

Занятие № 1.

«Звук и буква «А».

Задачи:

- закрепить знания о буквах русского алфавита;
- формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы;
- воспитание внимательного отношения к словам;
- развитие мелкой моторики рук.

Материалы и оборудование: букварь, Азбука, карточка с буквой «А», тетрадь, ручка, муляжи предметов, рисунок с изображением аиста.

1. Педагог (*показывает детям букварь*). Это первая книжка, с которой начинает знакомиться первоклассник в школе. Называется она букварь. Вслушайтесь в это слово: буква-рь. Какое слово вы услышали? Правильно слово «букварь» произошло от слова «буква». В букваре живут буквы. С которыми мы сегодня и начнём знакомиться.

2. Игра «Большой – маленький» (с мячом).

Арбуз – арбузик, апельсин – апельсинчик, аист – аистёнок, ананас – ананасик.

-Какой звук слышите в начале этих слов?

3. Упражнение для закрепления звука.

- Возьмём куклу, качаем её и говорим : «А-а-а».
- Что просит сказать врач, когда осматривает горло: «А-а-а».

Звуки, при произнесении которых не встречаются преграды во рту называются – гласными.

4. Знакомство с понятиями «звук а и буква а».

Педагог напоминает детям, что слова звучат, потому что состоят из звуков. Если в слове много звуков, то слово длинное, если мало, то короткое. Звуки мы говорим и слышим, а буквы читаем и пишем.

Педагог показывает детям карточку с буквой «А», сопровождая показ словами:

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать её легко:

Ноги ставит широко.

5. Физкультминутка «Аист».

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу

Аист отвечает:

«Топай правою ногой,

Топай левою ногой.

Снова – правою ногой,

Снова – левою ногой,

Вот тогда придёшь домой».

6. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «А».
- Внимательно рассмотреть букву и назвать, из каких элементов она состоит.
- Написание буквы в тетради.

7. Сказка – игра «Странная песенка».

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие №2

«Звук и буква «О».

Задачи:

- развитие фонематического слуха;
- закрепить знания о букве «О»;
- развитие мелкой моторики.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «О», тетрадь, ручка, муляжи предметов, рисунок с изображением ослика.

1. Игра «Осенние слова».

Педагог. Ребята, а какое у нас сейчас время года? – Осень.

Осень какая? – Золотая, красивая, разноцветная, дождливая, тихая и т. д.

А какой звук вы слышите в начале этого слова? – «О».

2. Закрепление знаний о букве «О».

Педагог показывает детям карточку с буквой «О», сопровождая показ словами:

- Посмотри на колесо

И увидишь букву «О».

- В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

На какие предметы похожа буква «О».

3. Фонетическая зарядка.

- Как охают больные? (О-о-ох.)

- Какой звук мы произносим, когда сильно удивляемся? (О?)

- Кто из друзей Винни-Пуха потерял свой хвост? (Ослик.)

- В каждом доме кроме двери есть ещё ...? (Окно.)

4. Физкультминутка «Кузнечики».

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок, сели.

Травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише. Высоко

Прыгай на носках легко.

5. Артикуляционная зарядка.

Губки в овале округлы, как «О».

«О» повторяли ещё и ещё.

6. Игровое упражнение «Кто больше?»

- Придумайте слова, в которых слышится первый звук о. (Окно, озеро, ослик, олень, облако, одуванчик, одежда, обувь, орех, огурец.)

- Придумайте слова, в которых звук о слышится в середине. (Молоко, кольцо, море.)

- Назови имена людей в которых есть звук о? (Оксана, Оля, Олеся, Олег.)

7.Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «О».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «О».

- Написание буквы в тетради.

8. Сказка – игра «Бедный Ослик».

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие №3

«Звук и буква «У».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

- закрепить знания о букве«У»;

- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «У», тетрадь, ручка, муляжи предметов, рисунок с изображением уточки.

1.Отгадывание загадок.

* Что это у Галочки?

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

А ниточка в реке. (Удочка).

* Удивительный ребёнок!

Только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать. (Утёнок).

* Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе её везёт,

Очень медленно ползёт. (Улитка).

* Пёстрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит в развалочку,

Спотыкалочкой. (Утка).

2. Фонетическая зарядка.

- Назови первый звук в словах – отгадках: удочка, утёнок, улитка, утка.

- Как зовут белого медвежонка из мультфильма, который подружился с полярниками? (Умка.)

- Как называется зимняя мужская меховая шапка? (Ушанка.)

- Какой звук слышится в начале слов «Умка», «Ушанка».

3. Закрепление знаний о букве«У».

Педагог показывает детям карточку с буквой «У», сопровождая показ словами:

• Бука У – два длинных ушка.

• У – сучок. В любом лесу ты увидишь букву «У».

4. Логоритмика.

У-у-у- воеет серый волк в лесу.

У-у-у- утка плавает в пруду.
У-у-у- дети бегают в саду.
У-у-у- руки вверх я подниму.
У-у-у- все игрушки уберу.
У-у-у- маме дома помогу.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «У».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «У».
- Написание буквы в тетради.

6. Сказка – игра «Трудолюбивые утята».

7. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие №4

«Звук и буква «И».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «И»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «И», тетрадь, ручка, муляжи предметов, рисунок с изображением уточки.

1. Фонетическая зарядка.

- Как кричит осёл? (Иа-иа.)
- Каким именем в русских сказках называют царевичей? (Иван.)
- Как называется домик Бабы-Яги? (Избушка.)
- Назовите предмет, от которого зависит жизнь Кащея Бессмертного. (Игла.)
- Какой звук слышится в начале слов «Иван», «избушка», «игла»?

2. Закрепление знаний о букве «И».

Педагог показывает детям карточку с буквой «И», сопровождая показ словами:

* На калитку посмотри:

Чем она не буква «И»?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.

* Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? – Три!

А какая буква? – И!

3. Артикуляция звука.

– Давайте вместе произнесем звук «И».

Губы растягиваем в улыбке, открываем рот и произносим «И».

– Давайте вместе произнесем этот звук.

(Произносят индивидуально и хором, с разной силой голоса – тише, громче.)

– Что такое звук?

4. Физкультминутка.

Раз - согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

5.Игра «Большой – маленький» (с мячом).

Игла – иголочка, Ира – Ирочка, ишак – ишачок, изба – избушечка, ива – ивушка.

-Какой звук слышите в начале этих слов?

6.Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «И».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «И».

- Написание буквы в тетради.

7. Сказка – игра «Волшебный камень».

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие №5

«Звук и буква «М».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «М»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «М»; тетрадь, ручка, муляжи предметов; рисунок с изображением медведя, мышки, мак.

1.Фонетическая зарядка.

- Как кричит корова? (Му-у-у)

- Вспомните имя девочки с голубыми волосами из сказки «Золотой ключик». (Мальвина.)

- Как называется угощение холодное, вкусное, сладкое? (Мороженое.)

Педагог предлагает детям произнести звук, обращает внимание на особенности произношения (губы сомкнуты, воздушная струя стремится раздвинуть губы). Звуки, при произнесении которых встречаются преграды во рту называются – согласными.

2. Игра «Доскажи словечко».

* Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной... (медведь).

* В подполье, в каморке

Живёт она в норке,

Серая малышка.

Кто же это? ...(Мышка.)

Обратить внимание детей, какой звук слышится вначале этих слов? Анализ звука.

3. Физкультминутка «Матрёшки».

Мы весёлые матрёшки, Ладушки, ладушки.	<i>Дети хлопают в ладоши.</i>
На ногах у нас сапожки, Ладушки, ладушки.	<i>Показывают сапожки на ногах, ставят попеременно каждую ног на носок, на пятку и стучат каблучками.</i>
В сарафанах наших пёстрых,	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Ладушки, ладушки.	
Мы похожи, словно сёстры, Ладушки, ладушки.	<i>Кружатся, руки на поясе.</i>

4. Закрепление знаний о букве «М».

Педагог показывает детям карточку с буквой «М», сопровождая показ словами:

Взялись за руки друзья

И сказали: «Ты да я – это мы».

А между тем

Получилась буква «М»!

5. Игра «Придумай словечко».

Дети придумывают слова, начинающиеся со звука «м».

Мост, мак, маяк, медведь, мышка, мороженое, Миша, Маша, мыло, мёд, машина, малина, муравей.

6. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «М».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «М».

- Написание буквы в тетради.

7. Сказка – игра «Таинственные пропажи».

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие №6

«Звук и буква «С».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

- закрепить знания о букве «С»;

- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «С»; тетрадь, ручка, муляжи предметов; рисунок с изображением свинья, сани, сова.

1. Фонетическая зарядка.

- Как воздух выходит из шарика? (С-с-с...)

- Как зовут девочку, которая помогает своему дедушке раздавать детям новогодние подарки? (Снегурочка.)

- Кого дети лепят зимой из снега? (Снеговик.)

- Какой звук слышится в начале этих слов (С.)

- как называются звуки, которые произносятся при помощи губ, языка, зубов? (Согласные.)

2. Игра «Доскажи словечко».

*Угадайте, что за птица:

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаза пяточком,

Ушастая голова – это... (сова).

*Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он.

Ты узнал, кто это? (Слон.)

*Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полёт,
Человек им управляет.

Что такое? (Самолёт.)

Если в слове, которое договаривают дети, есть твёрдый согласный (с), дети хлопают один раз в ладоши, если мягкий – два раза.

3. Физкультминутка.

Снег идёт, снег идёт.

Дворник улицу метёт.

Стороной народ идёт.

Веселей, веселей!

Заниматься нам не лень.

Мы немножко разомнёмся,

За дела опять возьмёмся.

4. Закрепление знаний о букве «С».

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

Полумесяц в небе тёмном

Буква «С» повис над домом.

5. Игра «Придумай словечко».

Дети придумывают слова, начинающиеся со звука «с».

Сова, слива, снег, сани, Снегурочка, слон, Саша, Серёжа, самолёт, стол, стул, солнце.

6. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «С».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «С».

- Написание буквы в тетради.

7. Чтение и написание слогов.

СА, СО СУ, МА, МО, МУ.

8. Сказка – игра «Колдовство Бабы Яги».

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 7

«Звук и буква «Х».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Х»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Х»; тетрадь, ручка, муляжи предметов; рисунок с изображением: хлеб, хомяк, холодильник.

1. Фонетическая зарядка.

- Как мы смеёмся? (Ха-ха-ха!)
 - Какую одежду вы надеваете, когда выходите из ванной? (Халат.)
 - Какой продукт питания получается из пшеничного зерна? (Хлеб.)
- Какой звук слышится в конце отгаданных слов? (Х.)

2. Отгадывание загадок.

- Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб.)
- В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живёт. (Холодильник.)
- Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой! (Хомяк.)

3. Физкультминутка. (Дети выполняют произвольные движения).

Мы танцуем «Хлопай-топай»

Утром, днём и вечером!

Лучший танец –

«Хлопай-топай»,

Когда делать нечего...

Кем бы ни был ты – отличник

Иль совсем наоборот,

Разучите танец этот

И танцуйте целый год!

4. Закрепление знаний о букве «Х».

«Х» всё ходит, ходит, ходит-

Места, что ли, не находит?

Педагог показывает букву.

5. Чтение слоговой таблицы.

ХИ	ХУ	ХА	ХО
----	----	----	----

6. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Х».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Х».
- Написание буквы в тетради.

7. Сказка – игра «Застенчивый Хамелеон».

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 8

«Звук и буква «Ш».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Ш»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Ш»; тетрадь, ручка, муляжи предметов; рисунок с изображением: шишка, шарф, шар, швабра.

1. Игровое упражнение «Большой – маленький».

Шар-шарик, шишка-шишечка, шарф-шарфик, шкаф-шкафчик, шуба-шубка.

2. Фонетическая зарядка.

- Как шипит змея? (Ш-ш-ш...)

- Как шипит гусь? (Ш-ш-ш...)
- Что мы надеваем зимой, чтобы на прогулке не замёрзнуть? Какие тёплые вещи? (Шуба, шарф, шапка.)
- Какой звук слышится в начале слов? (Ш.)
- Как вы думаете, какой это звук – согласный звук, шипящий. Этот звук можно тянуть долго и произнести коротко.

3. Артикуляционная гимнастика.

Учим скороговорку.

Шустрым мышонком **ш**уршит тишина.

Дети определяют местоположение звука в каждом слове.

4. Физкультминутка «Кузнечик».

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок,
Сели.

Травушку покушаем,
Тишину послушаем.

Тише, тише. Высоко

Прыгай на носках легко.

5. Лексическое упражнение «Доскажи словечко».

- Сегодня всё ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные (шары).
- Вылезла из норки мышка,
На неё упала (шишка).
- Я рубашку сшила мишке.
Я сошью ему (штанишки).

6. Закрепление знаний о букве «Ш».

Ах, табуретка хороша!

Перевернул –

И буква «Ш»!

Педагог показывает букву.

7. Игра «Придумай словечко».

Дети придумывают слова, начинающиеся со звука «ш».

8. Чтение слоговой таблицы.

ШИ	ШУ	ША	ШО
----	----	----	----

9. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ш».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ш».
- Написание буквы в тетради.

10. Сказка – игра «Дразнилка».

11. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

«Звук и буква «Л».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Л»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Л»; тетрадь, ручка, муляжи предметов; рисунок с изображением: луна, лиса, лимон, лужа.

1. Фонетическая зарядка.

- Как поют песенку без слов? (Ла-ла...)
- Как зовут кота – друга двух мышей? (Леопольд.)
- Что бывает на земле после дождя? (Лужи.)
- Кого из зверей несмотря на хитрость и плутовство в русской народной сказке называют «сестричка»? (Лису.)
- Предложить детям придумать слова, в которых звук (л) был бы в начале слова.

2. Звуковой анализ звука (л).

3. Игровое упражнение «Большой – маленький».

Лист-листик, лук-лучок, лес-лесочек, луг-лужок, лампа-лампочка, лимон-лимончик.

4. Физкультминутка «Мороз».

Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдёт ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос.	<i>Дети показывают руку, нос.</i>
Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть.	<i>Выполняют движения.</i>

5. Закрепление знаний о букве «Л».

Л- ногою мяч поддела
И поймать его хотела.

Алфавит продолжит наш
Буква «Л»- лесной шалаш.
Педагог показывает букву.

6. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Л».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Л».
- Написание буквы в тетради.

7. Чтение слоговой таблицы.

ЛА	ЛУ	ЛИ	ЛО
АЛ	УЛ	ИЛ	ОЛ

8. Сказка – игра « Упрямая Лошадь».

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 10

«Звук и буква «Ы».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Ы»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Ы»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Разучивание скороговорки.

Мыла Мила мишку мылом,

Мила мыло уронила.

Уронила Мила мыло,

Мишку мылом не домыла.

Совместное рассказывание скороговорки с убыстрением темпа.

2. Игровое задание.

- Как пыхтело тесто? (Пых-пых...)

- Найдите общий звук в словах: мышь, дырка, пыль, улыбка, сыр, дым, прыгать.

- Анализ звука (Ы).

3. Физкультминутка.

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

4. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?»

Вышел дым из трубы,

Встал над крышей на дыбы.

Вырос выше облаков –

И упал, и был таков.

Педагог предлагает вспомнить, в каких словах этот звук слышится в середине слова.

5. Закрепление знаний о букве «Ы».

А бедняжка бука «Ы»

Ходит с палочкой, увы!

Педагог показывает букву.

6. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ы».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ы».

- Написание буквы в тетради.

8. Сказка – игра « Смелый Ых».

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 11

«Звук и буква «Н».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

- закрепить знания о букве «Н»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Н»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Как погоняют лошадь? (Но-но?)
- Что вдевают в иглолку, когда хотят что-то шить? (Нитку.)
- Кто один имеет рог? (Носорог.)
- Анализ звука. (Согласный.)

2. Отгадывание загадок.

- *Пять ступенек – лесенка,
На ступеньках – песенка. (Ноты)
- *Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут. (Ноги)
- *Голубая простыня весь свет покрывает. (Небо)
- *Инструмент бывалый-
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет, и стрижёт. (Ножницы)

3. Физкультминутка.

Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг,	<i>Дети выполняют соответствующие движения.</i>
Мы плечами чик-чик.	<i>Поднимают и опускают плечи.</i>
Раз – сюда, два – туда,	<i>Поворачивают туловище направо - налево.</i>
Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали.	<i>Крутятся вокруг себя.</i>
Руки кверху все подняли – Раз-два, раз-два. Заниматься нам пора!	<i>Выполняют соответствующие движения.</i>

4. Закрепление знаний о букве«Н».

Буква Н – надела поясок – ровненько.
Педагог показывает букву.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Н».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Н».
- Написание буквы в тетради.

6. Сказка – игра « Сказочные огоньки».

7. Чтение слогов.

АН	ОН	УН	ИН
НА	НО	НУ	НИ

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 12

«Звук и буква «Р».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Р»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Р»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Как рычит собака? (Р-р-р...)
- Как называется мультфильм о приключениях девочки с рыбьим хвостом? (Русалочка.)
- Кто жил по соседству с Русалочкой? (Рыбы.)
- Что нашла русалочка в глубине моря? (Ракушку.)
- Анализ звука.

2. Игра «Доскажи словечко».

- Над лугами, над водой
Хлынул дождик проливной,
А потом повисло
В небе коромысло.
Ребятишек радует
Цветная... (радуга).
- Лесники её котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,
Потому что это... (рысь).
- Ра-ра-ра – начинается... (игра).
- Ры-ры-ры – у мальчиков... (шары).
- Ро-ро-ро – у нас новое ... (ведро).
- Ру-ру-ру – продолжаем мы ... (игру).
- Ре-ре-ре – стоит домик на ... (горе).
- Ри-ри-ри – на ветках... (снегири).
- Ра-ра-ра – у мышки есть... (нора).
- Ре-ре-ре – носим воду мы в... (ведре).

Какой звук слышится в словах?

3. Закрепление знаний о букве «Р».

Спать отправилась девчужка
Взяла одну пышную подушку.

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Р».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Р».
- Написание буквы в тетради.

5. Физкультминутка.

Как солдаты на парад,
Мы идём за рядом ряд,
Левой – раз, левой – раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладоши-
Дружно, веселее!
Застучали наши ножки

Громче и быстрее!
 По коленочкам ударим –
 Тише, тише, тише.
 Наши ручки поднимаем
 Выше, выше, выше.
 Завертелись наши ручки,
 Снова опустились.
 Мы на месте покружились
 И остановились.

6. Сказка – игра « Плохое настроение».

7. Чтение слогов.

АР	ОР	УР	ЭР	ЫР	ИР
РА	РО	РУ	РЭ	РЫ	РИ

8. Игра с мячом «Придумай и скажи».

Педагог бросает мяч каждому ребёнку, который должен произнести слово начинающееся на букву (р). (Рысь, радуга, ракушка, рак, ракета, рис, рама, рыба, рука, рубашка, рана, река, Рома, роза, рот, ручка.

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 13

«Звук и буква «К».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «К»;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «К»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Как квакает лягушка? (Ква-ква...)
- Как зовут друга малыша, который умеет летать? (Карлсон.)
- Где живёт Карлсон? (На крыше.)
- Какие сладости любил кушать Карлсон? (Конфеты.)
- Какой звук слышите в начале слов: Карлсон, крыша, конфеты?
- **Анализ звука. Введение понятия «глухой согласный звук».**
- Педагог предлагает детям приложить к горлу тыльную сторону ладони и произнести звук (к): голосок «спит», стенки «домика» не дрожат. Дети убеждаются в правильности определения. Звук (к) нельзя тянуть, он произносится тихо и называется глухим.
- Как произносится звук (к) в словах: корова, комод, квартира? Он твёрдый или мягкий? (Твёрдый).

А вот в словах: кит, кепка, кекс? (Мягко).

2.Физкультминутка «Кузнечики».

Поднимайте плечики,
 Прыгайте, кузнечики,
 Прыг-скок, прыг-скок, сели.

Травушку послушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише. Высоко
Прыгай на носках легко.

3. Закрепление знаний о букве «К».

Это—«Ж», а это — «К»,
Целый жук и полжука.
Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «К».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «К».
- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Город мыльных пузырей».

6. Чтение слогов.

АК	ОК	УК	ИК	ЭК	БК
КА	КО	КУ	КИ	КЭ	КЫ

7. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 14

«Звук и буква «П».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «П»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «П»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Как пищат птенцы? (Пи-пи-пи!)
- Как пыхтит каша? (П-п-п...)
- Вспомните имя верного друга Винни-Пуха. (Пятачок.)
- Кто плетёт паутину? (Паук.)
- Кто в детском саду варит вкусные обеды? (Повар.)

Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук».

2. Игра «Доскажи словечко».

- *Он с бубенчиком в руке,
В сине-краснок колпаке.
Он весёлая игрушка,
И зовут его... (Петрушка.)
- *Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней... (Помидора.)
- *Встаёт на заре,
Поёт во дворе,
На голове гребешок.

Кто же это? (Петушок.)

По окончании игры педагог предлагает детям вспомнить все слова-отгадки, в которых согласный звук (п) – твёрдый (помидор), затем – слова, в которых звук (п) – мягкий (Петрушка, петушок).

3. Физкультминутка.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки качнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

3. Закрепление знаний о букве «П».

Буква «П» в спортивном зале

Перекладиной назвали.

-Ну-ка, милый, не ленись –

Подойди да подтянись.

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «П».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «П».

- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Опасная шутка».

6. Чтение слогов.

АП	ОП	УП	ИП	ЭП	ЫП
ПА	ПО	ПУ	ПИ	ПЭ	ПЫ

7. Чтение слов.

ПОНИ МАМА

ПАПА РОМА

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 15

«Звук и буква «Т».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

-закрепить знания о букве «Т»;

- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Т»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Как тикают часы? (Тик-так...)

- Как называется сказка о поросятах? («Три поросёнка».)

- Ниф-ниф надел футболку в полоску. Как называется такая морская одежда? (Тельняшка.)

- Ниф-ниф сидел дома смотрел мультики по ... (телевизору.)
- Нуф-нуф нарисовал большого полосатого зверя с огромной пастью. Как зовут этого зверя? (Тигр.)

_ Какой звук слышите в начале слов-отгадок? (Т.)

2. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук».

(т)- согласный звук, так как произносить этот звук нам помогает язык. Звук глухой, произносится без голоса (горлышко «спит»). Этот звук может произноситься как твёрдо (топор, три, тарелка), так и мягко (телевизор, тельняшка, тигр).

3. Закрепление знаний о букве «Т».

Т – в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Т».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Т».
- Написание буквы в тетради.

5. Физкультминутка.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

6. Сказка – игра « В плену у паука».

7. Чтение слогов.

АТ	ОТ	УТ	ИТ	ЭТ	ЫТ
ТА	ТО	ТУ	ТИ	ТЭ	ТЫ

8. Чтение слов.

УТ-КА ПО-НИ НА-ТА

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 16

«Звук и буква «З».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «З»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «З»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Как поют комарики? (З-з-з)
- Как звали девушку, которая хотела попасть на бал и потеряла туфельку? (Золушка.)
- На что закрывает человек дверь, когда уходит из дома? (Замок.)

2. Анализ звука. Закрепление понятия «звонкий согласный звук».

(з)- согласный звук, так как произносить этот звук нам помогают язык и зубы. Звук звонкий – горлышко дрожит. Этот звук можно произносить как твёрдо (Золушка, зуб), так и мягко (зебра, зеркало, забор).

3. Физкультминутка.

Шёл по берегу петух,	<i>Шаги с раскачиванием в стороны.</i>
Поскользнулся – в речку бух!	<i>Круговое движение руками, присесть.</i>
Будет знать петух, что впредь	<i>Подъём, погрозить пальцем.</i>
Надо под ноги смотреть.	<i>Наклон вперёд.</i>

3. Закрепление знаний о букве «З».

З-простая завитушка.

На эту букву посмотри-

Она совсем как цифра «три».

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «З».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «З».

- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Гончий заяц».

6. Чтение слогов.

АЗ	ОЗ	УЗ	ИЗ	ЭЗ	ЫЗ
ЗА	ЗО	ЗУ	ЗИ	ЗЭ	ЗЫ

7. Чтение слов.

ВА – ЗА ЗИ – МА ЗИ - НА

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 17

«Звук и буква «В».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

-закрепить знания о букве «В»;

- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «В»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка. Скороговорка.

Вертлявый ветер вырывал

Ворота, как вертушки.

Ворчливый ворон воровал

Вчерашние ватрушки.

- Какой звук есть в каждом слове этой скороговорки? (Звук (в).)

- Какой это звук? (Согласный звук, так произносить его помогают губы и зубы.)

- Назовите слова, в которых звук (в) произносится мягко, а в каких твёрдо?

2.Отгадывание загадок.

*Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (*Велосипед.*)

*Кто зимой холодной
Бродит в лесу голодный? (Волк.)
*Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. (Верблюд.)
- Какой звук слышится в начале слов-отгадок?

3. Закрепление знаний о букве«В».

Палочка,
Рядом две ровные дужки –
Вот и готовы
Очки ...для лягушки.
Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «В».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «В».
- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Чудесные вещицы».

6. Чтение слогов.

АВ	ОВ	УВ	ИВ	ЭВ	ЫВ
ВА	ВО	ВУ	ВИ	ВЭ	ВЫ

7. Чтение слов.

ВОВА, ВАТА, СОВЫ, ВОРОНА.

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 18

«Звук и буква «Ж».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Ж»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Ж»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Как жужжит жук или шмель? (Ж-ж-ж...)
- Какими словами начинаются многие сказки. (Жили – были.)
- Какой звук встречается почти в каждом слове этой скороговорки:

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе живот.

2.Анализ звука.

(Ж) – согласный звук, так как произносить его помогают язык, губы и зубы. Звук звонкий, так как стенки «домика»-горлышка дрожат. Этот звук называется шипящим и всегда произносится твёрдо.

3. Закрепление знаний о букве«Ж».

Это буква широка
И похожа на жука.
И при этом точно жук

Издаёт жужжащий звук:

Ж-ж-ж-ж-ж!

Это- Ж,

А это – К,

Целый жук

И полжука.

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ж».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ж».

- Написание буквы в тетради.

5. Игра «Большой – маленький» (с мячом).

Жук-жучок, жир-жирок, жираф-жирафчик, флажок-флажок.

-Какой звук слышите в начале этих слов? Где слышится этот звук?

6. Сказка – игра « Исполнение желаний».

7. Чтение слогов.

АЖ	ОЖ	УЖ	ИЖ	ЭЖ	ЫЖ
ЖА	ЖО	ЖУ	ЖИ	ЖЭ	ЖЫ

8. Чтение слов.

УЖ, ЖУК, ЖАБА, НОЖ.

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 19

«Звук и буква «Б».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

-закрепить знания о букве «Б»;

- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Б»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Как блеет баран? (Бе-бе-бе...)

-Как звали деревянного мальчика? (Буратино.)

- Какую книгу берут дети в первый класс? (Букварь.)

- Какой звук слышится в словах?

2.Анализ звука.

Звук (б) – согласный, звонкий. Произносится кратко, губы быстро раскрываются – как маленький взрыв. Звук бывает твёрдым (баран, бант, барабан) и мягким (билет, белка).

3. Физкультминутка.

Наклоняемся вперёд,

Руки в стороны.

Ветер дует, завывает,

Нашу мельницу вращает.

Раз, два, три, четыре –

Завертелись, закружились.

3. Закрепление знаний о букве«Б».

Буква Б – с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Б».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Б».

- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Спасение Бычка».

6. Чтение слогов.

АБ	ОБ	УБ	ИБ	ЭБ	ЫБ
БА	БО	БУ	БИ	БЭ	БЫ

7. Чтение слов.

БАБА БЫК БОМ БАЛ БУСЫ

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 20

«Звук и буква «Г».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

-закрепить знания о букве «Г»;

- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Г»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Как гогочет гусь? (Га-га-га...)

- С какими лесными человечками дружила Белоснежка? (Гномы.)

- Что поднимают силачи? (Гири.)

- Найдите одинаковый звук в словах: гусь, грач, книга, игрушка, гусеница, гриб, грабли? (Звук(г).)

2. Анализ звука.

Звук (г) – согласный, произносить нам его помогают губы, зубы и язык. Этот звук звонкий, так как горлышко дрожит, когда мы прикладываем ладошку к горлышку.

Звук бывает твёрдым (голуби, гриб, гусеница) и мягким (гитара, гири, Гена).

3. Физкультминутка.

Гриша шёл-шёл-шёл,	<i>Дети имитируют движения грибника: идут нагибаются и кладут грибы в кузовок.</i>
Белый гриб нашёл.	
Раз – грибок,	
Два – грибок,	
Три – грибок,	
Положил их в кузовок.	

3. Закрепление знаний о букве«Г».

И, подобно кочерге

Горбит спину буква Г.

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Г».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Г».
- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Жадность Гуся».

6. Чтение слогов.

АГ	ОГ	УГ	ИГ	ЭГ	ЫГ
ГА	ГО	ГУ	ГИ	ГЭ	ГЫ

7. Чтение слов.

ГАГА ГУСИ ГОРЫ ГОША

8. Игровое упражнение «Где буква, где цифра?»

И	1	8	Г	6
Р	10	У	5	Ш
4	К	2	А	7

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 21

«Звук и буква «Д».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Г»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Г»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка. Скороговорка.

Дятел дуб долбил,

Да не додолбил.

- Какой звук есть в каждом слове скороговорки? (Звук(в).)
- Звук – согласный, произносить его нам помогает язык и зубы. Этот звук звонкий, как будто стучит о шляпку гвоздя. В одних словах звук звучит мягко (Дятел, день, дерево, дети), а в других – твёрдо (дом, дым, дорога).

2. Отгадывание загадок.

- Белый столб стоит на крыше

И растёт всё выше, выше.

Вот дорос он до небес –

И исчез. (Дым.)

- Тянется как нитка, а в клубок не смотаешь. (Дорога.)

- Какой звук слышится в начале слов-отгадок?

3. Физкультминутка.

Озорной цыплёнок жил,

Головой весь день крутил.

Влево, вправо повернул,

Ножку левую согнул,

Потом правую поднял

И на обе снова встал.
Начал крыльями махать
Поднимать и опускать.

4. Закрепление знаний о букве «Д».

Д – стоит, и очень твёрдо!

Педагог показывает букву.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Д».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Д».

- Написание буквы в тетради.

6. Сказка – игра «Общий дом».

7. Чтение слогов.

АД	ОД	УД	ИД	ЭД	ЫД
ДА	ДО	ДУ	ДИ	ДЭ	ДЫ

8. Чтение слов.

ДОМ ДУГА ДА ДЫМ ДИМА ВОДА

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 22

«Звук и буква «Й».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Й»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Й»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Как вскрикивают от испуга? (Ой!)
- От неожиданной боли? (Ай!)

Доскажи слово.

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется ... (трамвай).

Что нам пели, угадай?

Баю... (бай).

Что мы пели, угадай?

Кара... (вай).

Что в стакане, угадай?

Сладкий... (чай).

Скороговорка.

Ташил Авдей мешок гвоздей,
Ташил Гордей мешок груздей.

Авдей Гордею дал гвоздей,
Гордей Авдею дал груздей.

Дети рассказывают по кругу скороговорку с постепенным ускорением темпа.
 - Фкакой новый звук есть в словах: ручей, лентяй, чайник, яйцо, трамвай, чай?
 (Звук (й).)

2. Анализ звука.

Звук (й) – мягкий согласный звук, не тянется, Произносить этот звук помогают язык, зубы, губы растянуты в улыбке.

Педагог показывает детям слова, вместе с ними произносит и разбирает каждое слово (определяют местоположение звука в слове): чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, соловей, майка, трамвай.

3. Физкультминутка.

Рано утром я встаю,	Дети потягиваются, поднимаются на носочках.
Звонким голосом пою. Умываюсь, одеваюсь И за дело принимаюсь. Я колю, я пилю, Я рисую, я играю...	Дети имитируют соответствующие движения.

4. Закрепление знаний о букве «Й».

Букву «Й» зовут «И кратким».

«Й» как «И» в твоей тетрадке.

Чтобы «Й» не путать с «И»,

Сверху галочку пиши.

Педагог показывает букву.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Й».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Й».

- Написание буквы в тетради.

6. Сказка – игра « Неведомый зверёк».

7. Чтение слогов.

АЙ	ОЙ	УЙ	ИЙ	ЭЙ	БЙ
----	----	----	----	----	----

8. Чтение слов.

ПОЙ, МАЙ, ДУЙ, ХУДОЙ, КОЙКА, МАЙКА.

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 23

«Звук и буква «Б», «Ь».

Задачи:

- активизация словаря;

- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

-закрепить знания о букве «Б», «Ь».

- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Б» , «Ь»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Дидактическая игра «Буква –звук».

-Можно ли увидеть звуки речи? (Нет.Звуки мы только произносим и слышим.)

- Что можно увидеть и написать? (Буквы.)

- Отгадайте, о какой букве идёт речь в загадке?

Две палочки наискосок,

А по середине – поясок. (А).

Аналогично проводится работа со всеми изученными буквами алфавита.

2. Физкультминутка.

Раз, два – стоит ракета.	<i>Стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты».</i>
Три, четыре – самолёт. Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счёт: Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре – И на месте походили.	<i>Стойка ноги врозь, руки в стороны.</i>

3. Закрепление знаний о букве«Ь».

Буква «Р» перевернулась –

Мягким знаком обернулась.

Педагог показывает букву. Это мягкий знак. Он не обозначает звука, а указывает, что буква перед ним произносится мягко.

4. Сравни на слух слова.

Караси – карась, окуни – окунь, угол – уголь, брат – брать.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ь».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ь».

- Написание буквы в тетради.

6. Закрепление знаний о букве«Ъ».

Мягкий знак живёт беспечно.

Он без кепки ходит вечно.

А упрямый твёрдый знак

Кепку носит только так.

Педагог показывает букву. Это твёрдый знак, он не обозначает звука. Эта буква стоит только в середине слова и показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Твёрдый знак в силу своего твёрдого характера разделяет их.

7. Сравните на слух слова.

Съем - съел - объел; съезд – въезд – подъезд.

8. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ъ».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ъ».

- Написание буквы в тетради.

9. Сказка – игра « Солдат».

10. Чтение слогов.

НЬЮ	МЪЯ	ПЪЕ	ТЪЕ	ДЪЕ	ВЪЕ	БЪЕ
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

11. Индивидуальная работа с карточками – записками.

Дети находят и обводят цветными карандашом в словах и предложениях буквы «Ъ» и «Ь».

12. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

«Звук и буква «Е».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Е»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Е»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Что говорит мама, когда тебя кормит? (Ешь!)
- Как называется по-другому пища? (Еда.)
- Зверёк, который тщательно моет свою пищу? (Енот.)
- Самая низкая школьная отметка. (Единица.)
- Зимой и летом одним цветом. Что это? (Ель.)
- Какой звук вы слышите в начале слов-отгадок? (Е.)

2. Физкультминутка.

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт,
Щёчки моет,
Шейку трёт.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.

3. Закрепление знаний о букве «Е».

На дворе – такая жалость!
Наша лесенка сломалась.
Наша лесенка сломалась,
Буква «Е» зато осталась.

Педагог показывает букву.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Е».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Е».
- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Ужасный день».

6. Чтение слогов.

ЕН	ЕМ	ЕП	ЕТ	ЕХ	ЕД	ЕГ
ЕК	БЕ	ВЕ	ДЕ	КЕ	ФЕ	СЕ

7. Чтение слов.

ДЕД, ЕЛЬ, МОРЕ, БЕГ, НЕБО, ЕДА, ЛЕС, СЕНО.

8. Индивидуальная работа с карточками – записками.

Дети находят и обводят цветными карандашом в словах и предложениях буквы «Е»

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 25

«Звук и буква «Я».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Я»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Я»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Что говорит бабушка внучке – грязнуре? (А-я-я-я-яй!)
- Как зовут бабушку, которая живёт в сказочной избушке на курьих ножках? (Яга.)
- Отгадайте загадки.

*Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко.)

*Может и разбиться,

Может и свариться.

Если хочешь в птицу

Может превратиться. (Яйцо.)

*Если б не было его,

Не сказал бы ничего. (Язык.)

- Какой первый звук слышится в словах – отгадках? (Я.)

2. Физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Занимались мы, устали,

А потом мы дружно встали.

Ручками похлопали –

Раз, два, три.

Ножками потопали –

Раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И занятие начнём.

3. Артикуляция звукового сочетания.

Педагог предлагает детям произнести сочетание звуков (йа) и обращает внимание на следующее: при произнесении данного сочетания звуков вначале образуется небольшое препятствие (звук (й) – согласный), затем голос идёт свободно (звук (а) – гласный). Двойной звук (йа) – гласный.

4. Закрепление двойного звука (йа).

Я однажды видел сам:

Я летал по небесам,

Ястреб плавал в океане,

Ягуар бежал от лани,

Ясень по полю ходил,

Язь в лесу грибы удил...

Я не вру, поверьте мне,
Я видал это во сне. *В. Лунин*

3. Закрепление знаний о букве «Я».

*Я – бродяга с рюкзаком,
Путешествую пешком.*

Педагог показывает букву.

Буква «Я» может образовывать слог: например я –ма. Поделите слова, которые я буду произносить, на части (слоги) хлопками: я-ма, я-корь, листь-я, семь-я, свинь-я, я-зык.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Я».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Я».
- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра « Хвастливая Ящерица».

6. Чтение слогов.

ЯН	ЯМ	ЯП	ЯТ	ЯХ	ЯД	ЯГ
КЯ	БЯ	ВЯ	ДЯ	ЛЯ	ФЯ	СЯ

7. Чтение слов.

ЗМЕЯ, ДЯТЕЛ, ЯЙЦО, МЯСО, ФЕЯ, МЯЧ, ОЛЯ.

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 26

«Звук и буква «Ю».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Ю»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Ю»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Куда улетают птицы осенью? (На юг.)
- Отгадайте загадку.

Закружится на острой ножке,
Жужжит, как будто бы жучок.

Захочет – вскачь пройдёт немножко,
Захочет – ляжет на бочок. (Юла.)

- Скороговорка.

Юлька-Юленька-юла,
Юлька юркая была.

Усидеть на месте Юлька

Ни минуты не могла.

- Какой первый звук слышится в словах – отгадках? (Ю.)

2. Артикуляция звукового сочетания.

Педагог предлагает детям произнести сочетание звуков (йу) и обращает внимание на следующее: при его произнесении вначале образуется небольшое препятствие

(звук (й) – согласный), а затем воздух проходит свободно (звук (у) – гласный).
Двойной звук (йу) – гласный.

2. Физкультминутка.

А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись,	<i>Основная стойка – дети поднимаются на носках, руки вверх, ладони образуют «купол» ракеты.</i>
А потом руки вниз.	<i>Опускают руки.</i>
Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета вниз!	<i>Принимают основную стойку.</i>

3. Закрепление знаний о букве «Ю».

Педагог сообщает, что двойной звук (йу) на письме обозначается одной буквой (Ю).

Чтобы «О» не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась...буква «Ю».

Педагог показывает букву.

Буква «Ю» может образовывать слог: например ю-ла. Поделите слова, которые я буду произносить, на части (слоги) хлопками: ю-ла, Ю-л, ю-мор, Ю-ра.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Я».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Я».

- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра «Юла и паук».

6. Чтение слогов.

ЮН	ЮМ	ЮП	ЮТ	ЮХ	ЮД	ЮГ
КЮ	БЮ	ВЮ	ДЮ	ЛЮ	ФЮ	СЮ

7. Чтение слов.

НЮША, ЛЮК, ЮЛЯ, УТЮГ, ЮРА.

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 27

«Звук и буква «Ё».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Ё»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Ё»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Что больше всего любит медведь? (Мёд.)
- Какое дерево все люди приглашают в гости на Новый год? (Ёлку.)
- Как называется лесной зверёк, у которого на спине растут иголки? (Ёж.)
- Дети учат произносить считалку.
Ёжик, ёжик – чудачок,

Сшил колючий пиджачок.
 Встал в кружок и ну считать,
 Нам водилку выбирать!
 - Отгадайте загадки.
 *Вот иголки и булавки
 Выползают из под лавки.
 На меня они глядят,
 Молока они хотят. (Ёж.)
 *Я прихожу с подарками,
 Блещу огнями яркими,
 Нарядная. Забавная,
 На Новый год – я главная. (Ёлка.)
 - Какой одинаковый звук есть во всех этих словах: звук (йо).

2. Артикуляция звукового сочетания.

Педагог предлагает произнести сочетание звуков (йо) и обращает внимание на следующее: при его произнесении вначале образуется небольшое препятствие (звук (й) – согласный), а затем голос проходит свободно (звук (о) – гласный).
 Двойной звук (йо) – гласный.

2. Физкультминутка.

Отдых наш – физкультминутка,
 Занимай свои места:
 Шаг на месте левой, правой,
 Раз и два, раз и два!
 Прямо спину все держите,
 Раз и два, раз и два!
 И под ноги не смотрите,
 Раз и два, раз и два!

3. Закрепление двойного звука (йо).

Педагог читает двустишие для закрепления двойного звука (йо).

Ёлка с ёжиком похожа:
 Ёж в иголках, ёлка тоже. *С. Маршак.*

3. Закрепление знаний о букве «Ё».

Педагог сообщает, что двойной звук (йо) на письме обозначается одной буквой (Ё).

Буква «Е» передохнула,
 Как тотчас же на неё
 Пара птенчиков вспорхнула –
 Получилась буква «Ё».

Педагог показывает букву.

Буква «Ё» может образовывать слог: например ё-лоч-ка. Поделите слова, которые я буду произносить, на части (слоги) хлопками: ё-жик, пёс, бель-ё, ёл-ки.

4. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ё».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ё».
- Написание буквы в тетради.

5. Сказка – игра «Колючий Ёжик».

6. Чтение слогов.

ЁН	ЁМ	ЁП	ЁТ	ЁХ	ЁД	ЁГ
----	----	----	----	----	----	----

КЁ	БЁ	ВЁ	ДЁ	ЛЁ	ФЁ	СЁ
----	----	----	----	----	----	----

7. Чтение слов.

ЛЁД, БОБЁР, ТЁТЯ, ЁЛКА, ЁЖ, РЁВ, АЛЁНА.

8. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 28

«Звук и буква «Ц».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Ц»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «Ц»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Как подзывают цыплят? (Цып- цып...)
- Как зовут муху, которая пошла на базар и купила самовар? (Цокотуха.)
- Какой звук вы слышите в начале слов-отгадок? (Ц.)
- Определите на слух слова со звуком (ц) в четверостишии:

Любовалась цыплятами курица.

Что ни цыплёнок – то умница!

Молодец, удалец,

Очень ценный птенец!

2. Анализ звука (ц).

Звук (ц) – согласный, произносить его нам помогает язык, губы растянуты в улыбке. Произносится он всегда твёрдо (ц) – глухой согласный звук (приего произнесении горлышко «спит»).

3. Физкультминутка «Цыплята».

Очень трудно нам стоять,
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

Декламируется 2 раза; первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз на другой ноге.

4. Закрепление знаний о букве «Ц».

Буква Ц с коготком на конце

Коготок – царапка

Как кошачья лапка.

Педагог показывает букву.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ц».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ц».
- Написание буквы в тетради.

6. Сказка – игра «Сомнения Цыпочки».

7. Чтение слогов.

УЦ	АЦ	ИЦ	ЭЦ	ОЦ	ЫЦ
ЦУ	ЦА	ЦИ	ЦЭ	ЦО	ЦЫ

8. Чтение слов.

ОВЦА, СПИЦЫ, КУРИЦА, ЦЫП.

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 29

«Звук и буква «Ч».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Ч»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Ч»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1.Фонетическая зарядка.

- Как поют ножницы? (Чик-чик-чик...)
- С помощью какого предмета можно узнать, который час? (Часы.)
- Какой горячий напиток, мама даёт ребёнку после сна? (Чай.)

Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу – молоточком я стучу.

Оч-оч-оч – наступила ночь.

Вы догадались, о каком звуке пойдёт речь? Конечно, это звук (ч).

2. Анализ звука (Ч).

Звук (Ч) – согласный, произносить этот звук нам помогают губы и язык. Этот звук всегда произносится мягко. Согласный звук – глухой, так как когда мы его произносим, горлышко как бы «спит».

3. Артикуляционная гимнастика.

Чо-чо-чо, чо-чо-чо –

У меня болит плечо.

Чу-чу-чу,чу-чу-чу –

Нет, к врачу я не хочу.

Ча-ча-ча,ча-ча-ча –

Буду плакать у врача.

Чи-чи-чи,чи-чи-чи –

Помогают нам врачи.

Чу-чу-чу,чу-чу-чу –

Ну, тогда пойду к врачу.

4. Физкультминутка «Часы».

Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так: Тик-так.	<i>Дети наклоняют голову то к одному плечу, то к другому, как часики.</i>
Смотри скорей, который час: Тик-так,тик-так,тик-так.	<i>Дети раскачиваются в такт маятника.</i>
Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. Тик-так, тик-так	<i>Ноги вместе, руки на поясе. На счёт «раз» - наклоняют голову к правому плечу, потом – к левому.</i>

5. Закрепление знаний о букве«Ч».

Да, вы правильно решили:
«Ч» мы пишем как четыре.
Педагог показывает букву.

6. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ч».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ч».
- Написание буквы в тетради.

7. Сказка – игра «Медлительная Черепаха».

8. Чтение слогов.

УЧ	АЧ	ИЧ	ОЧ
ЧУ	ЧА	ЧИ	ЧО

9. Чтение слов.

ЧАС, ПОЧТА, ДАЧА, ОЧКИ, ЧИПСЫ, ТУЧКА.

10. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 30

«Звук и буква «Щ».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «Щ»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «Щ»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Как паровоз пускает пар? (Щ-щ-щ...)
- Как зовут сказочного героя, который в новогоднюю ночь сражался с мышиным войском? (Щелкунчик.)
- Продолжите фразу: У меня пропал носок,
Утащил его ... (Щенок.)
- Отгадай загадку: Хвостиком виляет,
Зубаста, а не лает. (Щука.)
- Ща-ща-ща – мы несём домой леща.
Ащ-ащ-ащ – мы наденем плащ.

Педагог произносит чистоговорку, интонационно выделяя звук (Щ).

Педагог произносит чистоговорку, интонационно выделяя звук (Щ).

2. Анализ звука.

Звук (щ) – глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Помогает нам этот звук произносить язык, который находится за верхними зубами, губы слегка улыбаются. Звук – шипящий: щ-щ-щ – так шипит яичница на сковородке, такой звук издаёт щётка, когда ею чистят вещи.

- Скороговорка: Два щенка, щека к щеке,

Щиплют щётку в уголке.

3. Физкультминутка.

Ща – ща - ща	Три хлопка.
Кот ходит без плаща.	Шаги с высоким подниманием ног.
Щи – щи – щи	Три хлопка.

Щиплем МА щавель на щи.	<i>Присесть, Движения, имитирующие сбор травы.</i>
-------------------------	--

4. Закрепление знаний о букве «Щ».

На расчёску «Щ» похожа.

Три зубца всего? Ну что же!

Педагог показывает букву.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Щ».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Щ».

- Написание буквы в тетради.

6. Сказка – игра «Находчивый Щегол».

7. Чтение слогов.

УЩ	АЩ	ИЩ	ОЩ
ЩУ	ЩА	ЩИ	ЩО

8. Чтение слов.

ЩУКА, ЩИТ, ПИЩА, ЩИ, ОВОЩИ, СЫЩИК.

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 31

«Звук и буква «Ф».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «ф»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование:карточка с буквой «ф»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Как фыркает кот? (Ф-ф-ф...)
- Как зовут героиню стихотворения К. И. Чуковского, которая поссорилась с посудой? (Федора.)
- Как называют человека, который показывает разнообразные фокусы? (Фокусник.)
- Подскажи словечко: Я и верный мой дружок – красный маленький ... (флажок.)
- Скороговорка:

Наш Филат не бывает виноват.

2. Анализ звука.

(Ф) – звук глухой согласный звук, когда мы его произносим, губы неподвижны, растянуты в улыбке, щёки не надуваются. Узкая струйка проходит в щель между зубами и нижней губой. В словах этот звук может быть твёрдым (фокус, фабрика, флаг) и мягким (филин, фигура).

Дети закрепляют интонационное произношение звука с помощью четверостишия.

Фокусник – ветер флага коснулся –

Факелом в небо флаг мой взметнулся.

Фокусник – веете, флагом играй!

Факел мой алый, гори – не сторай!

3. Физкультминутка.

На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзьям физкультпривет!

4. Закрепление знаний о букве «Ф».

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

Педагог показывает букву.

5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Ф».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Ф».

- Написание буквы в тетради.

6. Сказка – игра «Фазан и Мудрец».

7. Чтение слогов.

АФ	ОФ	УФ	ИФ	ЫФ	ЭФ
ФА	ФО	ФУ	ФИ	ФЫ	ФЭ

8. Чтение слов.

ФАТА, ФОМА, КОФТА, ФЛАГ, ФАКЕЛ.

9. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 32

«Звук и буква «Э».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- закрепить знания о букве «э»;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: карточка с буквой «э»; тетрадь, ручка, муляжи предметов.

1. Фонетическая зарядка.

- Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!...)
- Как называется холодное лакомство, которое любят и дети и взрослые? (Эскимо.)
- Игровое упражнение «Доскажи словечко»

*На лучинке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руки просится само.

Что же это... (эскимо.)

*К дальним сёлам, городам

Кто идёт по проводам?
Светлое величество –
Это... (электричество).

2. Закрепление знаний о букве «Э».

Это – «Э».

С открытым ртом
И большущим языком.

Педагог показывает букву.

3. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «Э».

- В воздухе указательным пальчиком нарисовать букву «Э».
- Написание буквы в тетради.

4. Физкультминутка «Хомка».

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хомка хочет сильным стать. *(Дети имитируют движения в соответствии с текстом.)*

5. Сказка – игра «Трусливый страус Эму».

6. Чтение слов.

ЭХО, ЭММА, ЭЛЯ, ЭСКИМОС, ЭМУ.

7. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 33

«Двойные согласные. Алфавит».

Задачи:

- активизация словаря;
- формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;
- знакомство с двойными согласными;
- развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

Материалы и оборудование: разрезная азбука, алфавит.

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорки.

*По утрам мой брат Кирилл

Трёх крольчат травой кормил.

*Возле грядки две лопатки,

Возле кадки два ведра.

2. Работа по теме.

Педагог читает отрывок из стихотворения А.В. Кольцова «Косарь». Затем предлагается назвать слова, где согласный звучит более протяжно.

Зажужжи коса,

Засверкай кругом!

Зашуми, трава

Подкошенная.

Интонационно двойные согласные выделяются.

3. Анализ предложения.

Жуки жужжат.

Предложение составляется на доске из букв большой разрезной азбуки.

Предложить детям из букв разрезной азбуки составить слова: ВАННА, АННА, ССОРА, РОССИЯ, СУББОТА.

4. Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

5. Алфавит.

- Мы говорим - произносим слова, предложения. Мы понимаем друг друга, разговариваем на одном языке. Слова состоят из звуков, сами по себе звуки ничего не обозначают. Произнесите звуки О, Д, М – никто ничего не поймёт. Но если эти же звуки произнести в другом порядке – ДОМ, - сразу становится понятно, что речь идёт о строении, в котором живут люди. Почему так произошло?

- Давным-давно звуки речи, складывались в определённом порядке, стали словами, которые имеют значение, смысл. Например в слове кот на первом месте звук К, на втором – О, на третьем – Т. Если мы изменим порядок звуков, то появятся новые слова (КОТ – ТОК). Вот почему очень важно правильно произносить, а также правильно, грамотно писать слова.

Буквы окружают нас всюду. В русском языке 33 буквы.

По методике Н. А. Зайцева дети учат «Песенку алфавита».

А а	Б бэ	В вэ	Г гэ	Д дэ
Е е	Ё ё	Ж жэ	З зэ	И и
Й ий	К ка	Л эль	М эм	Н эн
О о	П пэ	Р эр	С эс	Т тэ
У у	Ф эф	Х ха	Ц цэ	Ч че
Ш ша	Щ ща	Ъ твёрдый	Ы ы	Ь мягкий
Э э	Ю ю	Я я		

6. Чтение карточек со словами.

7. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 34

«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, предложения».

Задачи:

- упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных;
- пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.

Материалы и оборудование: разрезная азбука большого формата, муляжи овощей и фруктов, карточки с заданиями.

1. Артикуляционная разминка.

- Садитесь поудобнее. Сейчас мы с вами совершим путешествие в страну знаний. Едем на поезде.

Проговаривают: Мчится поезд скрежеща: же-че-ща, же-че-ща.

- Теперь давайте пропоём «Песенку алфавита».

- Чем отличается звук от буквы?

- Какие две буквы не обозначают звука?

2. Чтение трёхбуквенных слов по магнитной азбуке.

ШАР	СЫН	РАК
ЖАР	СЫР	ЛУК
СОН	ДОМ	ПУХ

Пословица. *Грамоте учиться – всегда пригодится.*

3. Чтение слогов и составление слов на тему: «Домашние животные».

КО	БА	КИ
ЛО	РО	ША
СО	ДИ	ВЫ
ЛИ	ЗЫ	СЫ

КОРОВЫ, СОБАКИ, КОЗЫ, ЛОШАДИ, ЛИСЫ.

- Какое слово лишнее? (Лисы.)

- Почему?

- Чем отличаются дикие животные от домашних?

4. Чтение предложений по таблице (повествовательные, вопросительные, восклицательные.)

5. Физкультминутка.

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. (*Энергичные движения плечами, прыжки*).

Стоп! Сели.

Травушку покушали,

Тишину послушали. (*Приседания*).

Выше, выше. Высоко

Прыгать на носках легко! (*Прыжки на месте*).

6. Чтение алфавита. Сюрпризный момент.

Детям показывают «волшебный мешочек». В нём овощи и фрукты. Дети на ощупь достают муляж и из букв составляют его название.

7. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 35

«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, предложения».

Задачи:

- закрепление представления о слове как единице языка;
- формировать умения произносить чистоговорку в различном темпе, с разной силой голоса;
- развитие фонематического слуха;
- закрепление образа буква;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Материалы и оборудование: кузовок с игрушками, карточки с буквами, «чудесный мешочек» и буквы, цветные карандаши, таблица-алфавит.

1. Лексическое упражнение.

Педагог показывает кузовок с игрушками и предлагает найти игрушки, в которых слышится звук (ж). (Ёжик, жираф.) В каких словах, ещё есть звук (ж)? (Жёлудь, жук, лужа, жаба, жужжит.)

Сейчас я опишу игрушку, а вы отгадаете её по описанию. Живой колобок – колючий бок, кто это? (Ёжик.)

Произнесём все вместе чистоговорку о ёжике:

Ёжик, ёжик – чудачок,

Сшил колючий пиджачок.

(Дети произносят чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса.)

2. Игра «Время рассердилось и ушло – догони».

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, используют неверно построенные фразы, которые предложил педагог.

3. Дидактическая игра «Буква – звук».

Педагог произносит четверостишие-загадку, дети отгадывают, о какой букве идёт речь, называют звук, который обозначает эта буква на письме.

4. Физкультминутка «Мельница».

И. П. – наклон вперёд, руки в стороны, стойка – ноги врозь.

Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелись, закружились.	<i>Правой рукой коснуться пола, левая рука назад в сторону. Смена положения рук.</i>
---	--

Повторить упражнение два раза.

5. Повторяем понятие «алфавит».

Педагог. Что такое буква?

Дети. Буква – это значок, который замещает какой-то звук, представляет его нам.

Педагог. Буквы окружают нас всюду. В русском языке 33 буквы.

Педагог показывает таблицу – алфавит.

Песенка-азбука

Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюда славятся!
К нам они сейчас спешат,
Славные сестрицы,
Очень просят всех ребят
С ними подружиться!
Познакомьтесь с ними дети:
Вот они стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком. *Б. Заходер*

Дети с педагогом произносят алфавит.

В алфавите у каждой буквы есть своё место: первой стоит буква «А», на последнем месте – «Я».

6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

В непрозрачный мешочек складываются буквы от 5-8 штук. Ребёнку указывается конкретная буква, которую ребёнок должен найти на ощупь.

7. Анализ занятия. Проводится в форме беседы по содержанию занятию.

Занятие № 36

«Играем и пройденный материал закрепляем»

Задачи:

- закрепить зрительный образ буквы, учить изображать её;
- закрепить зрительный образ букв, продолжать учить отличать их друг от друга;
- закрепить умение читать слова.

Материалы и оборудование: альбомные листы, два мешка, игрушки-подарки, карточки со словами, карточки с буквами.

1. Игра «Рисуем букву».

Предложить детям нарисовать заданную букву на альбомном листе.

2. Игра «Раз, два, три – к букве беги!»

В разных концах комнаты разложены буквы, чтобы ребёнок их видел. Сам ребёнок стоит в центре комнаты. По вашей команде: «Раз, два, три – к букве «А» беги!»- ребёнок спешит к заданной букве.

3. Игра «Печенье».

Расскажите ребёнку, что в пекарне готово печенье. Печеньем будут карточки с буквами. Предложите дошкольнику быть продавцом в кулинарии, а сами будьте покупателем. Покупатель просит продавца дать печенье «Ф» или печенье «К». А продавец находит это печенье среди других и подаёт его покупателю.

4. Игра «Достань подарок из мешка».

Один мешок в руках у ребёнка, в нём карточки со словами, другой мешок – у взрослого с реальными предметами-подарками. Ребёнку предлагается выбрать себе подарок. Для этого нужно найти слово прочитать его и получить этот предмет из мешка взрослого. Например, ребёнок читает слово «Сова» и получает игрушечную сову.

**Содержание работы с детьми
(второй год обучения)**

№	Тема занятия	Задачи
1.	«Звонкие согласные звуки (б), (б*), буква Б»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей звуке (б), (б*), буквой Б; - продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять на слух; - учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.
2.	«Сопоставление звуков (б) и (п)»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова; - запоминать графический образ согласных звуков (б) и (п); - развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.
3.	«Звук (г), (г*), буква Г»	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику звука (г) и (г*) и буквы Г; - учить находить звук в двух позициях; - читать по слоговой таблице; - учить подбирать пары рифмующихся слогов; - развивать поэтический слух; -развивать мелкую моторику пальцев.
4.	«Сопоставление звуков (г) и (к)»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление звука (г) и (г*); - учить детей сравнивать слова в парах; - читать слова по слоговой таблице.
5.	«Звук (д), (д*), буква Д»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепит знания детей о звуке (д) и (д*), буквой Д; - читать слова с этим звукам; - учить составлять слова; - формировать интерес к чтению; - учить различать звонкие и глухие согласные.
6.	«Сопоставление звуков (д) и (т). Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад)»	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставить звуки (д) и (т), учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую; - продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.
7.	«Звук (й), буква (Й)»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (й) и букве

		(й); - учить детей сравнивать на слух слова; - формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.
8.	«Сопоставление звуков (й) и (и)»	- сопоставление звуков (й) и (и); - учить детей находить, что общего между этими звуками; - учить детей из букв составлять отгадки на загадки; - показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.
9.	«Буква Ъ»	- закрепить знания детей о букве Ъ; - учить читать слова с этой буквой; - учить придумывать названия предметам с необычными функциями; - формировать быструю реакцию на слово; - освоить конструирование слов.
10.	«Буква Ъ в середине слова как знак мягкости»	- продолжать знакомить детей с мягким знаком; - учить читать имена по магнитной азбуке; - учить детей сопоставлению простых предложений.
11.	«Закрепление звуков (д, т, и, й) и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова»	- закрепить с детьми звуки (д, т, и, й) и буквы; - продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора; - учить читать стихи на знакомую букву.
12.	«Закрепление звука (е) и букву Е»	- закрепить с детьми звук (е) и букву Е; - учить детей находить букву в трёх позициях; - продолжать заменять и наращивать буквы в словах; - формировать быструю реакцию на слово.
13.	«Закрепление гласного звука (е), букву Е»	- закрепить с детьми звук (е) и букву Е; - учить детей быстро, не ошибаясь, составлять слова из букв и слогов; - учить правильно делить слова на слоги.
14.	«Гласный звук (йа), буква Я»	- закрепить знания детей о звуке (йа) и букве Я; - преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами; - определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять заданный звук в словах; - развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику.
15.	«Закрепление звука (йа), буквы Я»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йа) и букве Я; - учить детей запоминать скороговорки на этот звук; - читать слова с этой буквой; - учить отгадывать загадки и выкладывать отгадки на магнитной доске.
16.	«Гласный звук (йу), буква Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю; - находить звук в словах в трёх позициях; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
17.	«Закрепление звука (йу), буквы Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
18.	«Гласный звук (йо), буква Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё; - учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки; - находить звук в словах в трёх позициях.
19.	«Закрепление звука (йо), буквы Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё; - выкладывание слов из разрезной азбуки; - формировать умение быстро схватывать смысл читаемого; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
20.	«Гласный звук (ц), буква Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о глухом согласном звуке (ц) и буквой Ц; - продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях; - учить по схемам выкладывать все гласные буквы.
21.	«Глухой согласный звук (ч), буква Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о глухом согласном звуке (ч) и буквой Ч; - продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях; - развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

22.	«Сопоставление звуков (ч) и (ц)»	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставить звуки (ч) и (ц); - определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.
23.	«Звук (щ) и буква Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (щ) и буквой Щ; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице; - развивать психические процессы внимания, памяти, мышления; - формировать умение соотносить название буквы с её изображением.
24.	«Звуки (ф), (ф), буква Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках (ф), (ф,) и букве Ф; - определить место звука в трёх позициях; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице.
25.	«Звук (э), буква Э»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (э), и букве Э; - определить место звука в трёх позициях; - учить составлять слова – отгадки на загадки; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице.
26.	«Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о разделительном твёрдом и мягким знаками; - учить детей наращивать слова, составлять предложения; - формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.
27.	«Двойные согласные»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать на магнитной доске; - учить детей дописывать часть слова на предмете.
28.	«Закрепить знания детей об алфавите»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей об алфавите, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв; - учить менять первую букву и читать новые слова.
29.	«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольников; - учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки; - выделять слоги, конструировать слова.
30.	«Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении слогов, коротких

	пройденного материала: звуки, слоги»	предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову; - пробуждать фонематический слух.
31.	«Работа по разрезным азбукам»	- упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание; - учить слиянию гласных и согласных букв; - составлять трёхбуквенные слова.
32.	«Забавные буквы»	- помочь детям запомнить гласные буквы; - учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации; - развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения; - расширять словарный запас.
33.	«Волшебные буквы»	- совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук; - расширять словарный запас.
34.	«Складушки»	- способствовать речевому развитию дошкольников; - учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги; - развивать память, внимание, логическое и творческое мышление; - расширять словарный запас.
35.	«Путешествие в сказочный город букв»	- закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; - продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы и слоги; - совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.
36.	«Вышиваем буквы и слова»	- учить детей «вышивать» буквы и несложные слова; - учить ориентироваться в пространстве; - развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

Занятие № 1

Тема: «Звонкие согласные звуки (б), (б*), буква Б.»

Задачи:

- Закрепить знания детей звуке (б), (б*), буквой Б;
- продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять на слух;
- учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.

Ход занятия:

Воспитатель даёт характеристику звука (б).

-Звук (б) – согласный, звонкий, произносится кратко, губ быстро раскрываются – как маленький взрыв.

Дидактическая игра: « Определи место звука в словах».

В начале: бабушка, брат, бинт, бусы, банка, булка, бульдозер, барабан.

В середине: зяблик, труба, губы, суббота, собака.

Упражнение: « Определи на слух часто встречающийся звук».

Бахвалился как-то бодливый баран:

- Безумною храбростью я обуян.

Быка бы я встретил, побил бы быка,

Быку беспощадно набил бы бока,

Бродягу- волчище бы я забодал,

Барбоса боднул бы,

Бобру бы поддал.

А с барсом бы встретился – что из того?

Бесстрашно бы бросился я на него!

Но тут прошуршал над бараном листок,

И бросился в страхе храбрец наутёк!

(Дети называют часто встречающийся звук в словах, называют имена и фамилии детей группы в которых встречается этот звук).

- На что похожа буква Б?

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Упражнение: «Чтение слогов с договариванием до целого слова».

БО	БОря	Боты
БА	БАбушка	соБАка
БУ	БУсы	Булочка, БУблик

Упражнение: «Чтение слогов по таблице».

СО	БО	РО
РА	БА	НЫ

БЫ	ЗУ	КА	СОБАКА	БОТЫ	СОТЫ
ТЫ	ЛИ	БИ	СОРОКА	ЗУБЫ	БОБЫ

БАРАНЫ БИЛИ
 БАРАБАНЫ БЫЛИ

Физкультминутка.

На горе растут грибы,	<i>Руки вверх, хлопок над головой.</i>
Под горой растут грибы.	<i>Руки через стороны вниз, присесть, хлопок.</i>

Дидактическая игра: «Составь из букв слова».

БУЛКА БАЛКА

- Чем отличаются слова? (*У них разный смысл, разные буквы – А и У*).
- Что в них общего? (*В обоих два слога, пять букв, из них четыре одинаковые*).

Упражнение: «Выложи букву Б из палочек».

(Дети выкладывают букву).

Занятие № 2

Тема: «Сопоставление звуков (б) и (п)».

Задачи:

- продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова;
- запоминать графический образ согласных звуков (б) и (п);
- развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Скороговорка: Купила бабуся бусы Марусе.

Пословицы: Близок локоток, да не укусишь. (*Казалось бы, и легко что-то сделать, да нет возможности*).

Анализ звуков (б) и (п).

- Что общего между этими звуками? (*Согласные. При произношении этих звуков губы резко размыкаются и звуки произносятся коротко, т. е. их нельзя тянуть*).
- Чем эти звуки отличаются? (*Звук (б) произносится звонко, звук (п) глухо, он более тихий*).

Вспомнить с детьми стихи, рифмованные фразы о буквах:

Буква П в спортивном зале
 Перекладиной назвали.
 Ну-ка милый, не ленись,
 Подойди-ка, подтянись.

Загадка.

И под старую сосною,
 Где склонился пень- старик,
 Окружён своей семьёю

Первый найден ... (боровик). (Показать иллюстрацию).

Коллективное составление слова БОРОВИК.

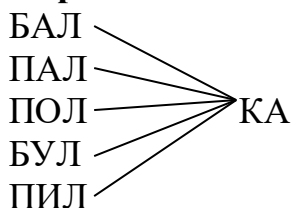
1. Детям раздаются буквы, и они сами составляют слово.

2. Дети определяют количество слогов.

Упражнение «Прочитай слоги».

БА	БО	БУ
ПА	ПО	ПУ

Упражнение: «Чтение слоговой таблицы».



- Что общего у этих слов? (У них по два слога, а последний слог один и тот же).

- Чем они отличаются? (У них разные значения).

Физкультминутка.

Мой Борис такой лентяй-	Развести руки.
Только отдых подавай!	Присесть, руки под подбородком.

Дидактическое упражнение: «Составь отгадку на загадку из слогов».

(Индивидуально).

1. Не проедешь, не пройдёшь,

Обойдёшь сторонкой.

И водицы не попьёшь

С синеватой плёнкой.

Между кочек и зыбей,

Моха и гнилушек –

Государство журавлей,

Уток и лягушек. (Болото).

2. Маленькое, сдобное

Колесо съедобное.

Я одна тебя не съем –

Разделю ребятам всем. (Бублик).

Упражнение: «Выложи букву Б и П из палочек».

(Дети выкладывают букву).

Занятие № 3

Тема: «Звук (г), (г*), буква Г.»

Задачи:

- дать характеристику звука (г) и (г*) и буквы Г;
- учить находить звук в двух позициях;
- читать по слоговой таблице;
- учить подбирать пары рифмующихся слогов;
- развивать поэтический слух;
- развивать мелкую моторику пальцев.

Ход занятия:

Характеристика звука.

- Звук (г) образуется в глубине рта. Его можно произносить громче, тише, но нельзя тянуть.
- Как гогочут гуси? (*Га-га-га; гы-гы-гы.*)
- А гусята? (*Ги-ги-ги; ге-ге-ге.*)

Дидактическая игра: « Определи место звука в словах».

В начале: гуси, голуби, галка, гром, гимн, гири, гром, горох, граната, горы.
 В середине: вагон, иголка, вьюга, попугай, бегемот, углы, огни.

Анализ буквы Г.

-Звук (г) обозначается буквой Г.

И подобно кочерге

Горбит спину буква Г.

Игра: «Угадай по начальному слову».

ГУ...си УГ...лы

ГО...луби ОГ...ни

ГАЛ...ки

Упражнение: «Чтение слогов по таблице».

ГО	БА	ША	ГОРЫ	НИНА	КАША
РА	РЫ	КА	РЫБА	НАСОС	ГОРА
НЫ	НА	СОС	БАНИ	СОСКА	

Физкультминутка.

Прыжки на месте под считалочку:

За морями, за горами,

За железными столбами,

На пригорке теремок,

На дверях висит замок.

Ты за ключиком иди,

И замочек отомкни!

Ходьба на месте после прыжков.

Игра: «Скажи в рифму».

ГАЛКА	БОЧКА	САША	ГЕНА
ПАЛКА	КОЧКА	ПАША	ЛЕНА
БАЛКА	ДОЧКА	ДАША	

Упражнение: «Выложи букву Г из палочек».

(Дети выкладывают букву).

Тема: «Сопоставление звуков (г) и (к)».

Задачи:

- закрепление звука (г) и (г*);
- учить детей сравнивать слова в парах;
- читать слова по слоговой таблице.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Скороговорка:

Глядят грачата на галчат,

Глядят галчата на грачат.

Упражнение: «Сравни слова в парах».

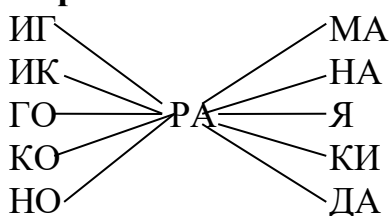
ИГРА – ИКРА

ЛУГ – ЛУК

ГОСТИ – КОСТИ

ГОРКА – КОРКА

Упражнение: «Чтение по слоговой таблице».



Физкультминутка.

В комнату вошёл мой папа.	<i>Шаги с высоким подниманием ног.</i>
Мама убрала в шкаф шляпу.	<i>Встать на цыпочки, руки вверх.</i>
В конуру залез наш пёс.	<i>Присесть, руки к коленям.</i>
Гриша нам арбуз принёс.	<i>Встать, руки развести в стороны.</i>

Дидактическое упражнение: «Составь отгадку на загадку из слогов».
(Индивидуально).

1. Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день по пашне вскачь

И зовётся птица... (*грач*).

2. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

Кур крадёт. (*Лиса*).

Упражнение: « Определи на слух часто встречающийся звук».

Гусь с гусынею гусяток

Насчитали лишь десяток

Гусь с гусыней обсчитались –

Все на месте оказались.

Упражнение: «Выложи букву Г и К из палочек».

(Дети выкладывают букву).

Занятие № 5

Тема: «Звук (д), (д*), буква Д».

Задачи:

- закрепит знания детей о звуке (д) и (д*), буквой Д;
- читать слова с этим звукам;
- учить составлять слова;
- формировать интерес к чтению;
- учить различать звонкие и глухие согласные.

Ход занятия:

Игра: «Забьём гвоздь молотком».

Дети, имитируют забивание гвоздя в стену молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук (д). *(Следить за детьми, чтобы они не кричали, а произносили звук (д) звонко).*

- А как молоток стучит о шляпку гвоздя? (Громко).
- Молоток стучит громко, звонко.
- Что делает кончик языка, когда мы говорим (д)? *(Кончик языка стучит в бугорок за верхними зубами).*

Упражнение: « Определи на слух часто встречающийся звук».

Дятел дерево долбит,
День-деньской кору дробит.
Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

- Какой звук в этой скороговорке встречается чаще? (Звук (д)).

Анализ буквы Г.

- Звук (д) обозначается буквой Д.

1. Вот стоит, дымок пуская,

Буква Д – труба печная.

2. Д – стоит и очень твёрдо.

Чтение слоговой таблицы и слов.

СА	ДАР	ДО	САДИКИ	КОРМУШКИ
ПО	МУШ	МИ	ДОМИКИ	САМИ
КОР	ФИ	КИ	ПОДАРКИ	КИСА

Физкультминутка.

(Имитация движений).

Раз-два, раз-два,

Я колю, колю дрова.

Я колю на чурочки

Для маленькой печурочки.

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведём

И к себе скорей прижмём.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей!

Дидактическое упражнение: «Составь отгадку на загадку из букв».
(Индивидуально).

1. Белый столб стоит на крыше

И растёт всё выше, выше.

Вот дорос он до небес

И исчез. (Дым).

2. Тянется, как нитка,

А в клубок не смотаешь. (Дорога).

Упражнение: «Выложи букву Д из палочек».

(Дети выкладывают букву).

Занятие № 6

Тема: «Сопоставление звуков (д) и (т). Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад).

Задачи:

- сопоставить звуки (д) и (т), учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую;

- продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Скороговорка:

На дворе – трава, на траве – дрова.

Характеристика звуков (д), (т).

- Что общего между звуками (д), и (т)? (Оба звука согласные, нельзя тянуть).

- Чем отличаются эти звуки? (Звук (д) - произносится звонко, звук (т) – глухо).

Упражнение: «Замени одну букву на другую».

Дети читают новые слова, формируется понимание значимости букв.

ТРУД	Души	Тима	Саша
ПРУД	Туши	Дима	Даша
ПРУТ	Суши	Зима	Сама
ПЛОТ			Мама
ПЛОД			

Чтение слоговой таблицы и слов.

ЛО	ДО	СА	ЛОШАДИ	САМА	ДИМА
РО	ЩА	ГА	ДОРОГА	САША	РОГА
МА	ДЫ	ДИ	САДЫ	САЛО	САМА

Физкультминутка.

Приплыли тучки дождевые:

-Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зелёной.

Пьёт, пьёт, пьёт.

А тёплый дождь неутомонный

Льёт, льёт, льёт.

Дидактическая игра: «Напиши отгадку».

*Мы по ковру идём с тобой,

Его никто не ткал,

Он разостлался сам собой

Лежит у речки голубой

И жёлт, и синь, ал! (Луг)

*Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок -

Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

Дидактическая игра: «Построй» из букв».

ДОМ	ПОЛ
ДОМИК	ПОТОЛОК
ГАРАЖ	ОКНО
МОСТ	КРЫША
ЗАБОР	ТРУБА

Упражнение: «Составь слова».

Мама, Маша, Паша, кот, собака.

Занятие № 7

Тема: «Звук (Й), буква (Й)».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (й) и букве (й);
- учить детей сравнивать на слух слова;
- формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.

Ход занятия:

Характеристика звука (й).

-при произнесении этого звука средняя часть спинки языка образует щель с твёрдым нёбом. Когда мы его произносим, мы улыбаемся, обнажая верхние и нижние зубы. (Й) – мягкий согласный звук, не тянется.

Место звука в трёх позициях:

- в начале слова: йод;
- в середине: майка, лейка, чайник;
- в конце: воробей, трамвай, сарай и т. д.

Упражнение: «Сравни букву (Й) с буквой (И)».

-Чем они отличаются?

У станции «И краткое»

Нас встретили загадкой:
 «Прочти и отгадай-ка:
 Что надо пропустить,
 Чтоб можно было зайку
 В зайку превратить?»
 Один из нас минуты три
 Подумал над загадкой
 И отвечал: - Крючок сотри
 Над буквою « И краткое»!
 Сравнить слова ЗАЙКА и ЗАИКА.

Упражнение: «Сравни на слух слова».

Сараи – сарай

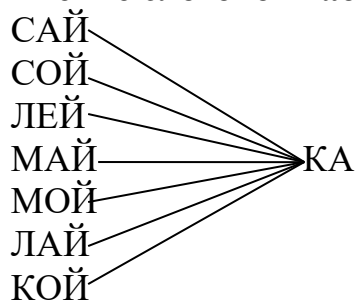
Мои – мой

Твои – твой

Чтение с наращиванием.

Ой - мой – зимой.

Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе.



Физкультминутка.

Две руки хлопают,

Две ноги топают,

Два локтя вращаются,

Два глаза закрываются. *(Соответствующие движения)*

Мой Илья такой лентяй – *(развести руки)*

Только отдых подавай! *(присесть, руки за головой).*

Упражнение: «Составь трёхбуквенные слова».

Бой	Вой	Рой	Пой
Май	Рай	Мой	Куй
Дуй	Жуй	Дай	Лай

Занятие № 8

Тема: «Сопоставление звуков (й) и (и).

Задачи:

- сопоставление звуков (й) и (и);

- учить детей находить, что общего между этими звуками;
- учить детей из букв составлять отгадки на загадки;
- показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Идёт козёл с козой,
А коза идёт с косой.

Сравнение звуков (й) и (и).

- Что общего между этими звуками? (*Губы растянуты в улыбке, верхние и нижние зубы обнажены.*)
- Чем отличаются звуки (и) и (й)? (*(и)-гласный, образуется голосом при почти полном отсутствии шума, воздушная струя идёт через рот; звук можно тянуть и сказать кратко; (й) – мягкий согласный звук, средняя часть спинки языка образует щель с твёрдым нёбом, а потом эта смычка с шумом «взрывается» выходящей из рта воздушной струёй.*)

Звуко – буквенный анализ слов:

СВОИ – СВОЙ

ТВОИ - ТВОЙ

Составить схемы слов:

Бой – один слог; бои – два слога.

Дидактическая игра: «Напиши отгадку».

Часто мы болтаем с Кешей,

Он смешит меня и тешит.

По утрам кричит:

«Вставай!»

На урок не опаздывай!

Сделай Боренька зарядку!

А учебники в порядке?»

Мука с ним!

Ну, как мне быть?

Мог тебе бы подарить!

Но сначала угадай:

Что за птица? (*Попугай*)

Упражнение: «Читаем имена птиц» по слоговой таблице».

КА	СО	ЛО
НА	СОЙ	ВЕЙ
РЕЙ	РО	
ВО	БЕЙ	

КАНАРЕЙКА
ВОРОБЕЙ
СОЛОВЕЙ

Физкультминутка.

- Гимнастика для глаз.

1.Посмотрим вдаль.

2.Вращение глазами по кругу, движения глаз в стороны, по квадрату, вверх, вниз.

- *Общая разминка.*

Лебеди летят, крыльями машут.

Прогнулись над водой,

Качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться,

Очень на воду бесшумно садятся.

Дидактическая игра: «Напиши отгадку».

Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай –

Отправляется... (трамвай).

Дидактическая игра «Сколько слогов».

Сложить слово и посчитать количество слогов в нём.

Скол, сокол, дым, дымок и т. д.

Занятие № 9

Тема: «Буква Ъ.»

Задачи:

- закрепить знания детей о букве Ъ;
- учить читать слова с этой буквой;
- учить придумывать названия предметам с необычными функциями;
- формировать быструю реакцию на слово;
- освоить конструирование слов.

Ход занятия:

-Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.

Упражнение: «Сравни на слух слова».

Караси – карась

Окуни - окунь

Упражнение: «Сопоставление слов по звучанию и написанию».

ПАР – ПАРЬ, ЖАР – ЖАРЬ.

На что похожа буква Ъ.

- Буква Р перевернулась –

(Мягким знаком) обернулась.

-Мягкий знак – хитрый знак:

Не назвать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

- Почему у дома угол

Превратился сразу в уголь,
Без пожара, просто так?
Это буква «мягкий знак».

Упражнение: «Выделение слов, в конце которых пишется Ь».

Всё короче наша тень –
Это значит, скоро день.
Тень растёт, уходит прочь –
Это значит скоро ночь.

Упражнение: «Составь предложения со словами».

День	Пить	Лить	Грязь
Тень	Дать	Спать	Грусть
Лень	Шить		
Пень			

Физкультминутка «Часы».

Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так: Тик-так.	<i>Наклоны головы то к одному, то к другому плечу.</i>
Тик-так, тик-так, тик-так.	<i>Раскачиваясь в такт маятника.</i>
Налево -раз, направо -раз, Мы тоже можем так: Ноги вместе, руки на пояс.	<i>На счёт «раз» голову наклонить к левому плечу, потом к правому, как часики.</i>
Тик-так, тик-так.	

Игровое упражнение «Кто что делает?».

Мурлычет – кот, варит – повар, стоит – дом,
Лает - ..., учит -, прыгает - ...,
Мычит - ..., лечит -, летает - ...,
Жужжат - ... поёт - ... спит - ...

Игра «Аукцион слов».

Подобрать различные буквы вместо звёздочек.

ЛА*КА, ЛАЙКА, ЛАСКА, ЛАВКА, ЛАТКА, ЛАПКА, ЛАРКА.

Занятие № 10

Тема: «Буква Ь в середине слова как знак мягкости».

Задачи:

- продолжать знакомить детей с мягким знаком;
- учить читать имена по магнитной азбуке;
- учить детей сопоставлению простых предложений.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

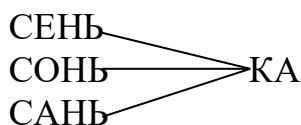
Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.

Санки скок, Сенька с ног, Сонька в бок, Саньку в лоб.

Все в сугроб.

Чтение по магнитной азбуке.

СЕНЬ
СОНЬ
САНЬ



КА

Чтение слов с наращиванием используя разрезную азбуку.

КОНЬ	КОНЬКИ
ОКУНЬ	ОКУНЬКИ
ОГОНЬ	ОГОНЬКИ
ПОЛКА	ПОЛЬКА
БУЛКА	БУЛЬКА (кличка)

Физкультминутка.

Хлоп, хлоп, хлоп, Топ, топ, топ, Под кроватью чёрный кот.	<i>Присесть.</i>
Он залез под кровать	<i>Поочерёдно двигать руками вперёд и к груди, имитируя движения лап.</i>
И мешает детям спать.	<i>Встать и помахать пальцами правой руки.</i>

Упражнение: «Напиши отгадку».

Льётся речка – мы лежим,

Лёд на речке – мы бежим.

(Коньки)

Игра «Дополни предложение».

Например: Коля утром...делает зарядку. Коля играл в хоккей, а Булька... стоял и лаял.

Занятие № 11

Тема: «Закрепление звуков (д, т, и, й) и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова».

Задачи:

- закрепить с детьми звуки (д, т, и, й) и буквы;
- продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора;
- учить читать стихи на знакомую букву.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Скороговорки:

- БА-БУ-БЫ – на дворе стоят столбы.

БУ-БЫ-БА – из окна торчит труба.

ДО-ДУ-ДА – гудят провода.

ТО-ТУ-ТА – у нас дома чистота.

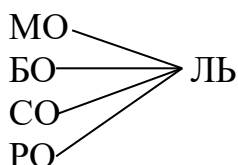
УСЬ-УСЬ-УСЬ – на лугу пасётся гусь.

- Дет скуп – не дал нам круп.
- Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.

Анализ звуков (д) и (т).

ДОМ	ДНИ	ДВА
ТОМ	ПНИ	ТРИ

Чтение по магнитной азбуке.



Дидактическое упражнение: «Напиши отгадку».

Как – то вздумали газели

С буквой Т затеять игры.

И за это чуть не съели

Их безжалостные... (тигры).

(Определяется ударный слог, количество слогов, составляются предложения с данным словом).

Физкультминутка.

Скачет зайка маленький

Около завалинки.

Быстро скачет зайка –

Ты его поймай-ка! *(Прыжки)*

Упражнение: «Напиши знакомые буквы».

(Дети прописывают в тетради буквы).

Занятие № 12

Тема: «Закрепление звука (е) и букву Е».

Задачи:

- закрепить с детьми звук (е) и букву Е;
- учить детей находить букву в трёх позициях;
- продолжать заменять и наращивать буквы в словах;
- формировать быструю реакцию на слово.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Скороговорки:

Женя на скамейку села,

Справа – Сева,

Слава – слева.

-(е) – гласный звук, при произношении звука – зубы сближены в улыбке, губы приближены к зубам, кончик языка находится за нижними резцами,

воздушная струя идёт через рот; голосовые связки напряжены, в результате чего образуется голос.

Упражнение: «Найди букву».

С помощью серии картинок, в названиях предметов, изображённых на них, звук (е) находится в разных позициях:

- в начале слова: ель, ел, ехать, енот;
- в середине: лещ, валенки, веник, лесок;
- в конце: поле, море, горе;
- с двумя звуками (е): мебель, лебедь, метель.

Игра «Подскажи словечко».

*Где обедал, воробей?

В зоопарке у ... (зверей).

*У себя в саду Андрейка

Поливал цветы из... (лейки).

*Самолёт построим сами,

Понесёмся над... (лесами).

Упражнение: «На что похожа буква»?

Воспитатель показывает букву Е.

- *Этой буквой обозначается мягкость согласных.*

- На что похожа буква Е?

Лена гребнем причесалась –

В нём три зубчика осталось.

Читаем применяя приём наращивания и замены букв.

Верь – дверь – зверь;

езда – звезда – поезда;

сети – дети – лети;

Лена – Лина – Рина.

Физкультминутка.

Хомка-хомка-хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт, Щёчки моет, шейку трёт. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку.	<i>Имитирующие движения.</i>
Руки вытянуть пошире Раз, два, три, четыре, пять, Наклониться – три, четыре И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку.	<i>Соответствующие движения.</i>

Дидактическая игра: «Кто это? Что это?» (Отвечать быстро!)

Звонкий, быстрый, весёлый ... (мяч);
 вкусный, алый, сочный... (арбуз);
 бурый, косолапый, неуклюжий... (медведь);
 жёлтый, красный, зелёный... (мяч);
 старательный, послушный, вежливый... (ученик);
 жёлтые, красные, осенние... (листья).

Занятие № 13

Тема: «Закрепление гласного звука (е), букву Е».

Задачи:

- закрепить с детьми звук (е) и букву Е;
- учить детей быстро, не ошибаться, составляя слова из букв и слогов;
- учить правильно делить слова на слоги.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом. *(Белка)*

После отгадывания загадки, детям предлагается поиграть в игру.

Игра «Замени букву».

Дети меняют буквы в слове БЕЛКА используя при это буквы У, А, П.
 БУЛКА, БАЛКА, ПАЛКА.

Игра « Читай быстро, не ошибаясь».

Упражнение с азбукой большого формата.

ЛЕЙ – ЛЕС – ЛЕНЬ – ЛЕВ

ЕЛ – СЕЛ – ПЕЛ - ПИЛ

Физкультминутка.

<p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развёл – Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p><i>Соответствующие движения.</i></p>
<p>Поезд едет, едет, едет Мимо елей и берёз. Далеко уехал поезд, Еле слышен стук колёс.</p>	<p><i>Движения руками, имитирующие вращение колёс.</i></p>

Дидактическая игра: «Найди нужное слово».

Рассматривая иллюстрации, дети называют те предметы, где слышится звук (е). Затем воспитатель произносит часть предложения, а дети его заканчивают.

Например: Лена спряталась в... (беседку).

Из-за дерева показалось лицо... (Веры).

Света села на... (скамейку).

Дидактическая игра: «Напиши любимые буквы с помощью палочек».

Детям предлагается написать любимые буквы с помощью палочек.

Занятие № 14

Тема: «Гласный звук (йа), буква Я».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (йа) и букве Я;
- преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами;
- определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах;
- учить выделять заданный звук в словах;
- развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику.

Ход занятия:

Звуковой анализ слова МАЛ.

- Сколько звуков в слове?
- Как слышится первый звук?
- Какой гласный звук в этом слове?
- Составьте слово МАЛ из букв разрезной азбуки.
- Преобразовать слово МАЛ в слово МЯЛ.
- Как слышится первый звук в слове?

Составление слов.

МАЛ – МЯЛ

МАТЬ – МЯТЬ

ВАЗЫ - ВЯЗЫ

- Как читается первая буква в каждой паре слов?
- Когда согласная читается твёрдо? (*Перед буквой А*).
- Когда она читается мягко?

Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.

ЛА	РА	ДА	ЗА	СА	БА
ЛЯ	РЯ	ДЯ	ЗЯ	СЯ	БЯ

Договаривание до целого слова.

Например: ЛАпа, Лягушка, РАд, РЯд.

Чтение сказки Л. Н. Толстого «Лягушка и мышь».

Лягушка и Мышь завели ссору. Вышли на кочку и стали драться. Ястреб видит, что они о нём забыли, спустился и схватил их обоих.

- Какие слова со звуком (йа) вы запомнили?

Упражнение: «Придумайте слова со звуком (йа)».

- в начале слова: ягода, яблоко, ягнёнок...

- в середине слова: одеяло, маяк, тюфяк...

- в конце слова: свинья, змея, имя, земля...

Анализ буквы Я.

Буква Я шагает гордо.

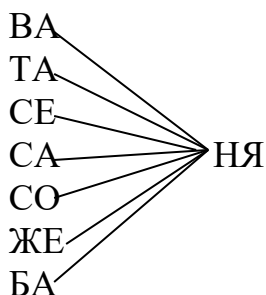
А – стоит, и очень твёрдо!

От буквы А до буквы Я

Идёт и азбука моя.

-Как вы думаете, что обозначает такое выражение: «Выучить от А до Я»?

Чтение слоговой таблицы.



Физкультминутка.

Мы читали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали – раз, два, три.

Ножками потопали – раз, два, три.

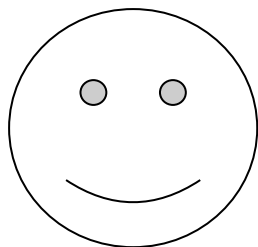
Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять читать начнём.

Игра со словом КОЛОБОК.



Буквы распределены по кругу.

(КОЛ,ЛОБ,БОК, ОКО)

Занятие № 15

Тема: «Закрепление звука (йа), буквы Я».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (йа) и букве Я;
- учить детей запоминать скороговорки на этот звук;
- читать слова с этой буквой;
- учить отгадывать загадки и выкладывать отгадки на магнитной доске.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Скороговорка.

Ялик с якорем у Яшки,

Якорь есть и на тельняшке.

Моряк Яшка!

Упражнение: «Проговори слоги».

(С повышением и понижением голоса)

КИ	КЭ	КА	КО	КЫ
ГИ	ГЭ	ГА	ГО	ГЫ
ХИ	ХЭ	ХА	ХО	ХЫ

- Определить какие звуки гласные, а какие согласные?

Игра: «Составь отгадку».

Я и чёрный, я и белый,

Я и ловкий, я и смелый,

Я без лестниц, без ступеньки

На любые лезу стенки.

Ус зелёный завью,

В грозди солнышка налью.

И ребятам – малышам

Всё до капельки отдам. *(Виноград)*

- Какие слова «спрятались» в этом слове?

- Сколько в слове букв?

- Сколько слогов?

- На какой слог падает ударение?

Упражнение: «Дополни предложение».

Воспитатель произносит предложение и предлагает увеличить его, последовательно прибавляя по одному слову.

Например: Сладкий виноград. Созрел сладкий виноград. Уже созрел сладкий виноград.

Читаем стихотворение чётко громко.

Всем на свете буква Я

Доложить готова:

- А вы знаете, кто я?

Вы не знаете, кто я:

Я не только буква Я –
Буква, слог и слово! (Я, Я-МА, АКАЦИЯ)

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на стульчик сесть опять.
(соответствующие движения)

Упражнение: «Прочитай слоговую таблицу».

БЕ	РЯ	ПЕ	БЕСЕДА	ПЕНА
ДЕ	СЕ	НА	ЗАРЯ	ЛЕНА
ЗА	ТИ	ДА	ДЕТИ	БЕДА

Игра: «Составь отгадку на загадку».

*Кто по земле ходит, а неба не видит? (*Свинья*)
*Вместо хвостика – крючок,
Вместо носа – пяточок,
Пяточок дырявый.
А крючок вертлявый. (*Свинья*)

Занятие № 16

Тема: «Гласный звук (йу), буква Ю».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю;
- находить звук в словах в трёх позициях;
- продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.

Ход занятия:

Анализ звука (йу).

- Звук гласный, образуется голосом при почти полном отсутствии шума. При произношении губы округляются и выдвигаются вперёд. Смягчает впереди стоящий согласный звук.

Звук (йу) в трёх позициях:

- в начале слова: Юля, Юра, юла;
- в середине: клюшка, шлюпка, клюв;
- в конце: рою, дую, жую.

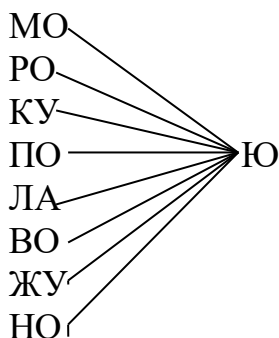
На что похожа буква Ю?

Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась...буква Ю.

Читаем слова: Юра, Юля, НЮРА.

- В слове НЮРА заменим букву Ю на О, что получилось? (НОРА)

Чтение по слоговой таблице.



Физкультминутка.

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре –

Вот летит ракета ввысь!

(1-2 стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3-4: основная стойка).

Игра: «Составь отгадку на загадку».

Ночь. Но если захочу,

Щёлкну раз –

И день включу. *(Выключатель)*

- Какое слово «спряталось»? (Ключ, ель).

Из меня берут порою

Реки свой исток.

А в руках твоих открою

Я любой замок. *(Ключ)*

- Составьте предложение со словом КЛЮЧ.

Занятие № 17

Тема: «Закрепление звука (йу), буквы Ю».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю;

- продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.

Ход занятия:

Игра: «Доскажи фразу».

РА-РА-РА – начинается...(игра)

РЫ-РЫ-РЫ – у мальчиков...(шары).

РО-РО-РО – у нас новое...(ведро).

РУ-РУ-РУ – продолжаем мы ...(игру).

РЕ-РЕ-РЕ – стоит домик на...(горе).

РИ-РИ-РИ – сидят на ветках... (снегири).

Игра: «Составь отгадку на загадку».

Зонтик я – весь белый-белый,

Я большой и очень смелый.

Я по воздуху летаю,

С облаков людей спускаю. (*Парашют*)

Чтение слоговой таблицы.

ЮЖ	ЮР	ЮЖНЫЙ	ЛЮТНЯ
КИЙ	НЬИ	ЮРКИЙ	УМНЫЙ
СА	ЛЮТ	САЛЮТ	
УМ	НЯ	САНЯ	

Физкультминутка.

Рано утром я встаю,

Звонким голосом пою.

Умываюсь, одеваюсь

И за дело принимаюсь:

Я колю, я пилю,

Я рисую, я играю.

Чтение слоговой таблицы.

НУ	СУ	ТУ	ЛУ	РУ	ВУ	ПУ	МУ	ЗУ	БУ	ДУ
НЮ	СЮ	ТЮ	ЛЮ	РЮ	ВЮ	ПЮ	МЮ	ЗЮ	БЮ	ДЮ

Игра: «Подружи слова».

Из набора слов следует составить предложение.

Саду, Люба, гуляла, в.

Пруду, утки, купались, в.

Волки, на, ночью, воют луну.

Плохо, стужу, воробьи, переносят.

Занятие № 18

Тема: «Гласный звук (йо), буква Ё».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё;
- учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки;
- находить звук в словах в трёх позициях.

Ход занятия:

Упражнение: «Нахождение гласного звука (йо) в трёх позициях».

- (йо) – гласный звук. Следует привести примеры с этим звуком в трёх позициях:

- в начале слова: ёлка, ёж, ёрзать;
- в середине слова: Лёва, Семён, Лёня, Лёша;
- в конце слова: моё, твоё, бельё.

Дидактическое упражнение со словами.

ВОЗ ВОЛ НОС

- сколько звуков в слове;
- как слышится первый звук;
- какой гласный звук в этом слове.

Воспитатель просит детей преобразовать слово ВОЛ в слово ВЁЛ.

Сопоставление слов.

ВОЛ НОС ВОЗ

ВЁЛ НЁС ВЁЗ

- Как читается первая буква в каждом слове? (В первом твёрдо, во втором мягко).
- Когда согласная читается твёрдо (Перед буквой О).
- Когда она читается мягко? (Перед буквой Ё).

Физкультминутка.

Раз, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолёт.

Раз, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счёт:

Раз, два, три, четыре -

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре

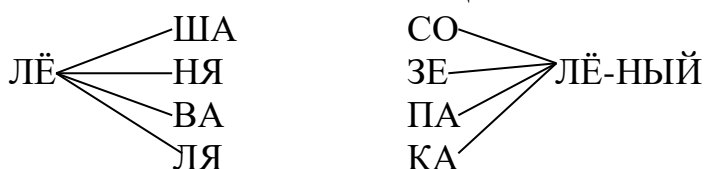
И на месте походили. (3 раза).

Чтение слогов с договариванием до целого слова.

Ло...шадь ва...ды пол...ка

Лё...ша вё...дра тё...тя пё...рышко

Чтение по слоговой таблице.



Занятие № 19

Тема: «Закрепление звука (йо), буквы Ё».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё;
- выкладывание слов из разрезной азбуки;
- формировать умение быстро схватывать смысл читаемого;
- продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Скороговорка:

Проворонила ворона воронёнка.

Чистоговорка:

Та-та-та – у нас дома чистота.

Тё-тё-тё - отложи своё шитьё.
То-то-то – стали мы играть в лото.
Ать-ать-ать – мы идём гулять.
Ат-ат-ат – берём с собою самокат.

Игра: «Составим слово».

Воспитатель раздаёт буквы отгадки на загадку. Дети составляют слово, а затем предложение с ним.

В золотой клубочек
Спрятался дубочек. (*Жёлудь*)

Прочитаем слова.

СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС.

Сравнить слова: ПОЕШЬ, ПОЁШЬ, составить предложение с ним.

Физкультминутка.

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре –
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс,
Одной, другой – это кроль.
Все как один плаваем как дельфин.
Вышли на берег крутой.
И отправились домой.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что такое ударный слог?

Ударный слог, ударный слог –
Он назван так не даром...
Эй, невидимка – молоток,
Отметь его ударом!
И молоток стучит, стучит,
И чётко речь моя звучит.

Составь предложения со словами.

Гвоздики, гвоздики.

Игровое упражнение: «Продолжи предложение».

Лида читает... (*сказку*).
Мама сшила... (*платье*).
Папа привёз... (*рыбу*).
Птичка прилетела... (*с юга*).
Мы открыли... (*калитку*).

Занятие № 20

Тема: «Гласный звук (ц), буква Ц».

Задачи:

- закрепить знания детей о глухом согласном звуке (ц) и буквой Ц;
- продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях;
- учить по схемам выкладывать все гласные буквы.

Ход занятия:

Анализ звука.

Звук (ц) – произносится всегда твёрдо. Преграда образуется передней частью стенки языка. Звук (ц) сложный, он состоит из звуков (т) и(с), которые произносятся быстро один за другим. Если поднести руку тыльной стороной ладони ко рту, то при произнесении звука (ц) ощущается один удар воздушной струи.

Определение на слух слова со звуком (ц) в четверостишии.

Любовалась цыплятками курица:

Что ни цыплёнок – то умница!

Молодец, удалец,

Очень ценный птенец!

Упражнение: «Определи место звука в трёх позициях».

В начале слова: цапля, цветок, цель.

В середине: пуговица, курица, кольцо.

В конце: заяц, певец, немец.

(Дети приводят свои примеры).

На что похожа буква Ц?

- Вот такая буква Ц:
С коготками на конце.
Коготок – царапка,
Как кошачья лапка.
- У буквы Ц достав билет,
Мы побывали в цирке.
Медведь ведёт мотоциклет,
А цапли – пассажирки.

Чтение слоговой таблицы и слов.

ПА	РЫ	ПАРЫ	РЫЦАРИ
ЦА	РИ	ЦАРИЦА	
ЦЕ	НЫ	ЦЕНЫ	

Упражнение: «Из букв составь слово».

БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ, ЦЕРКОВЬ.

Физкультминутка «Цапля».

Очень трудно так стоять:

Ножку на пол не спускать,

И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

Упражнение: «Выложи все гласные буквы».

(На магнитной доске дети выкладывают все гласные буквы).

Занятие № 21

Тема: «Глухой согласный звук (ч), буква Ч».

Задачи:

- закрепить знания детей о глухом согласном звуке (ч) и буквой Ч;
- продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях;
- развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

Ход занятия:

Характеристика звука.

Передняя часть стенки языка вместе с кончиком языка образует смычку с верхними альвеолами, переходящую незаметно в щель между ними. В русском языке звук (ч) произносится мягко.

Упражнение: «Проговори вместе с воспитателем».

Чо-чо-чо, чо-чо-чо-

У меня болит плечо.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу-

Нет, к врачу я не хочу.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча-

Буду плакать у врача.

Чи-чи-чи, чи-чи-чи-

Помогают нам врачи.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу-

Ну, тогда пойду к врачу.

- Какой звук произносится чаще других?

Упражнение: «Определи место звука в трёх позициях».

В начале слова: чай, чулок, чемодан, часы.

В середине: бочка, точка, ночка, дочка, кочка, печка, спичка, птичка, печенье.

В конце: ночь, дочь, сыч, луч, печь, мяч, плач.

(Дети приводят свои примеры).

Занимательное упражнение.

На верхушке каланчи

День и ночь кричат врачи.

А о чём они кричат,

Вы спросите у ребят.

На что похожа буква Ч?

Л ногою мяч поддела,

Ч поймать её хотела.

Ждёт и ждёт. Устала ждать,
А мяча всё не видать.

Весёлое четверостишие.

Четыре в комнате угла.

Четыре ножки у стола.

И по четыре ножки

У мышки и у кошки.

Упражнение: «Замени букву в слове».

Грач – врач
Дочка – точка – кочка –бочка
Печка – пачка - почка

Чтение слоговой таблицы и слов.

ЧА	ХО	ПАР	ЧАСЫ	УЧИ
ЧУ	СЫ	СО	СОЧИ	ХОЧУ
ЧЕ	ЛО	МЯ	ЧУЧЕЛО	ХОЛОДА
ЧИ	ДА	У	МЯЧИ	ДАЧ

Физкультминутка.

(Имитация движений под скороговорку)

Мчится поезд, скрежеща:

Же-че-ща, же-че-ща.

Две сестрицы – две руки

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки –

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

Упражнение: «Напиши отгадку на загадку».

- Всё идут, всё идут,

Только с места не сойдут. *(Часы)*

- Он упрямый и пузатый,

Больно бьют его ребята.

Отчего беднягу бьют?

Оттого, что он надут. *(Мяч)*

- На голове пуговица,

В носу решето.

Одна рука, да и та на спине. *(Чайник)*

- Два близнеца, два братца

На нос верхом садятся. *(Очки)*

Занятие № 22

Тема: «Сопоставление звуков (ч) и (ц)».

Задачи:

- сопоставить звуки (ч) и (ц);
- определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.

Ход занятия:

Артикуляционная разминка.

Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу – молоточком я стучу.

Оч-оч-оч – наступила ночь.

Цо-цо-цо – на руке кольцо.

Цы-цы-цы – поспели огурцы.

Ец-ец-ец – очень вкусный огурец.

Проговори скороговорку.

- Шубка овечки теплее печки.
- Цапля, стоя на крыльце,
Написала букву Ц.

Упражнение: «Сравни слова в загадках».

- Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата.

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (*Синица – синичка*)

- Может и разбиться,

Может и свариться.

Если хочешь – в птицу

Может превратиться. (*Яйцо- яичко*)

- Кто целый век в клетке?

День и ночь стучит в оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук. (*Сердце –сердечко*)

Физкультминутка.

Чи-чи-чи- чёрные грачи.	<i>Три хлопка, руки в стороны, махи руками.</i>
Чок-чок-чок –чёрный каблучок.	<i>Три хлопка, руки на поясе, топанье ногами.</i>

Упражнение: «Напиши слова».

(*На магнитной доске дети пишут слова*).

Час, цок, что, цыц.

Занятие № 23

Тема: «Звук (щ) и буква Щ».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (щ) и буквой Щ;
- продолжать учить детей читать по слоговой таблице;
- развивать психические процессы внимания, памяти, мышления;
- формировать умение соотносить название буквы с её изображением.

Ход занятия:

Характеристика звука.

(щ) – глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Кончик языка находится за верхними зубами. Звуки (ж), (ш), (ч), (щ) называются шипящими.

Проговаривание скороговорки.

Щетина у чушки, чешуя у щуки.

Щиплем мы щавель на щи.

- Какой звук произносится чаще других?

Упражнение: «Определи место звука в трёх позициях».

В начале слова: щенок, щука, щётка, щит.

В середине: овощи, ящик, ящерица, клещи.

В конце: плащ, клещ, плющ, лещ.

(Дети приводят свои примеры).

На что похожа буква Щ?

- Вот такая буква Щ:
С коготками на конце.
Коготок – царапка,
Как кошачья лапка.
- На расчёску Щ похожа.
Три зубца всего?
Ну что же!

Чтение слогов и слов по слоговой таблице.

ЩИ	ЩУ	ПЛА	Щетина	пищи
ЛЕ	ТИ	ПИ	Плащи	щуки
ЩЕ	КИ	НА	Лещи	

Физкультминутка.

Ща-ща-ща	Три хлопка
Кто ходит без плаща?	Шаг с высоким подниманием ног
Щи-щи-щи	Три хлопка
Щиплем мы щавель на щи.	Присесть, движение, имитирующие сбор травы

Игра: «Копилка букв».

Воспитатель показывает все гласные буквы. Дети проговаривают их. Затем вешает их на доску, и дети пропевают их, как песенку.

А-О- У-Ы-Э Я-Ё- Ю-И-Е

Затем дети выкладывают их на своих магнитных досках.

Занятие № 24

Тема: «Звуки (ф), (ф,), буква Ф».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуках (ф), (ф,) и букве Ф;
- определить место звука в трёх позициях;
- продолжать учить детей читать по слоговой таблице.

Ход занятия:

Характеристика звука.

Губы неподвижны, находятся в положении улыбки, щёки не надуваются. Нижняя губа образует щель с верхними зубами. Струя воздуха узкая.

Игра «Кто больше запомнил слов со звуком Ф».

Воспитатель читает, интонационно выделяя звук (ф):

Фокусник-ветер флага коснулся –
Факелом в небо флаг мой взметнулся.

Фокусник-ветер, флагом играй!
Факел мой алый, гори- не сгорай!

- Кто запомнил слова со звуком (ф)?

Упражнение: «Определи место звука в трёх позициях».

В начале слова: форма, фотография, фантик, фартук, фонтан.

В середине: цифры, кофта, туфли, буфет.

В конце: шарф, граф, гольф.

(Дети приводят свои примеры).

На что похожа буква Ф?

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

Чтение слогов с договариванием до целого слова.

Фи...лин Фа...я

Фе...дя Фо...ма

Чтение слоговой таблицы и слов.

ФО	НЫ	ГРА	Фотография	София
СО	ТО	НА	Фонари	Графины
ФИ	Я	РИ	Фото	

Физкультминутка.

Филин серый, филин старый,
А глаза горят, как фары.
Филин-прыг, филин-скок,
Филинёнку дал флажок.
Филин рад, рад-
Два фонарика горят.
Сидит филин и вздыхает,
Сам себя в сердцах ругает:

«Ух да уж, ох да ох!
Стар я стал и очень плох.
А сегодня у реки
Потерял свои очки.
Я не просто Филя,
Я Филя – простофиля!»

Упражнение: «Напиши отгадку на загадку».

- Весь день стоит на улице,
Проходим улыбаемся.
Их служба начинается,
Когда уже смеркается.
И не погаснут до зари
Глаза ночные... (фонари).
- Возле пальмы водяной
Нам прохладно в летний зной. (Фонтан)
- Цветы лилово-синие,
Как капельки чернил.
Пришёл из леса с ними я
И маме подарил. (Фиалки)

Из букв составь названия городов.

Москва, Армавир, Омск, Тула, Сочи, Пермь, Уфа.

Занятие № 25

Тема: «Звук (э), буква Э».

Задачи:

- закрепить знания детей о звуке (э), и букве Э;
- определить место звука в трёх позициях;
- учить составлять слова – отгадки на загадки;
- продолжать учить детей читать по слоговой таблице.

Ход занятия:

Характеристика звука.

Губы растянуты, как при улыбке, звук образуется при участии средней части спинки языка. Это гласный звук. Его можно тянуть, петь.

Упражнение: «Определи место звука в трёх позициях».

В начале слова: Эхо, Эдик, экран, экзамен, Эмма.

В середине: дуэт, поэт.

В конце: алоэ, каноэ.

(Дети приводят свои примеры).

На что похожа буква Э?

Это Э:

С открытым ртом

И большущим языком.

Физкультминутка.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Крылья пёстрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились. *(Имитация движений)*

Упражнение: «Напиши отгадку на загадку».

- К нам во двор забрался крот,
Роем землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот раскроет рот. *(Экскаватор)*
- Что по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно. *(Электричество)*
- На всякий зов даю ответ,
А ни души, ни тела нет. *(Эхо)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Эскимосы».

Занятие № 26

Тема: «Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак».

Задачи:

- закрепить знания детей о разделительном твёрдом и мягким знаками;
- учить детей наращивать слова, составлять предложения;
- формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.

Ход занятия:

- Эта буква (Ъ) не обозначает звука. Она разделяет гласный и согласный.
- Какая ещё буква в русском языке не обозначает звука. *(Мягкий знак)*

Проговаривание скороговорки.

Съел молодец тридцать три пирога

С пирогом, да все с творогом.

Буквы твёрдый знак и мягкий знак.

- Был мягкий знак высоковат.
Сказали буквы строго:
- Эй, наклонись немного!
И так согнулся он, чудак,
Что превратился в твёрдый знак.

- Мягкий знак живёт беспечно,
Он без кепки ходит вечно.
А упрямый твёрдый знак
Кепку носит только так.

Приём наращивания и вставки букв в данное слово.

ЕЛ- СЕЛ- СЪЕЛ; СЁМКА – СЪЁМКА;

ЕХАЛ – СЪЕХАЛ – ПОДЪЕХАЛ – ВЪЕХАЛ.

Разделительный мягкий знак разделяет гласный и согласный звуки, но согласный перед Ъ звучит мягко.

КОЛЯ – КОЛЬЯ, ЛЬЮТ, ПЬЮТ, БРАТЬЯ, ДАРЬЯ.

Физкультминутка.

Я иду и ты идёшь – раз, два, три.

Я пою и ты поёшь – раз, два, три.

Мы идём и мы поём – раз, два, три.

Очень дружно мы живём – раз, два, три.

Я тетрабочку открою и как надо положу.

Я от вас, друзья, не скрою: ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

Игра «Путешествие».

Сейчас, ребята, мы с вами отправимся в Африку! Пусть каждый из вас выберет свой любимый транспорт. Кто-то полетит на самолёте, кто – то поедет на машине и т. д.

Дети составляют из букв и слогов слова: САМОЛЁТ, МАШИНА, ЛОДКА, ПАРОХОД и т. д.

Упражнение: «Напиши отгадку на загадку».

- Сидит – зеленеет,
Летит – пожелтеет,
Падёт – почернеет. (*Листья*)
- Мы лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью. (*Муравьи*)

Игра «Попробуй сам».

Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают.

Толя с Васей возвращались из ... (школы).

Летом мы решили пойти в ... (поход).

С детства мы любим... (читать).

Кошка взобралась на дерево, чтобы...

Занятие № 27

Тема: «Двойные согласные».

Задачи:

- познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать на магнитной доске;
- учить детей дописывать часть слова на предмете.

Ход занятия:

Проговаривание скороговорок.

- По утрам мой брат Кирилл
Трёх крольчат травой кормил.
- Возле грядки две лопатки,
Возле кадки два ведра.

Упражнение: «Назови слова, где согласный звучит протяжно».

Зажужжи, коса!

Засверкай кругом!

Зашуми, трава

Подкошенная.

Составь на магнитной доске предложение.

Жуки жужжат.

Упражнение: «Напиши слова».

ВАННА, АННА, РОССИЯ, СУББОТА, ССОРА, ДРОЖЖИ.

Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развёл –

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки стать.

Игра: «Обведи букву».

Детям предлагают обвести двойную букву в предложенном упражнении.

Занятие № 28

Тема: «Закрепить знания детей об алфавите».

Задачи:

- закрепить знания детей об алфавите, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв;
- учить менять первую букву и читать новые слова.

Ход занятия:

- Мы говорим – произносим слова, предложения. Мы понимаем друг друга, разговаривая на одном языке. Слова состоят из звуков. Сами по себе звуки ничего не обозначают. Произнесите звуки (о), (д), (м). Никто ничего не поймёт. Но если эти же звуки произнести в другом порядке – ДОМ, - сразу

становится понятно, что речь идёт о строении, в котором живут люди. Почему так произошло?

- Давным-давно звуки речи складывались в определённом порядке, стали словами, которые имеют назначение, смысл. Каждый звук в слове занимает своё место. Например, в слове КОТ на первом месте звук (к), на втором – (о), на третьем – (т). Если мы изменим порядок звуков, то получается слово ТОК, КТО, заменим хотя бы один из звуков (БОТ, КОЛ) или прибавим ещё один (СКОТ), то появляются новые слова. Вот почему очень важно правильно произносить, а также правильно, грамотно писать слова.

- Буквы окружают нас всюду. *(Примеры)*. В русском языке 33 буквы. Воспитатель вешает весь алфавит, и учит с детьми «Песенку алфавита».

Песенка – азбука

Тридцать три родных сестрицы,

Писанных красавицы,

На одной живут странице,

А повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат,

Славные сестрицы,

Очень просят всех ребят

С ними подружиться!

Познакомьтесь с ними, дети:

Сот они стоят рядком,

Очень плохо жить на свете

Тем, кто с ними не знаком.

Б. Заходер

Физкультминутка.

Мы хлопаем в ладошки

Дружно, веселей!

Хлоп, хлоп, хлоп!

Хлоп, хлоп, хлоп!

(хлопают в ладоши под «хлопки»)

Ножкой, ножкой застучали

Громче и сильней.

Топ, топ, топ.

(руки на пояс и топают одной ногой)

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише!

(стоят и хлопают под слова по коленочкам)

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше!

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки,

Сразу опустились.

Покружились – покружились

И остановились.

(бросают руки вниз, кружатся – одна рука на поясе, другая поднята вверх)

Вопросы - шутки

- Как каплю превратить в цаплю?
- Можно ли из ноля получить соль?

(Из букв дети составляют слова КАПЛЯ, НОЛЬ. Меняя первые буквы, получают слова ЦАПЛЯ, СОЛЬ).

Упражнение: «Напиши отгадку на загадку».

- Сама холодная, а людей жжёт.
Что за трава, что слепые знают? *(Крапива)*
- На ночь два оконца
Сами закрываются.
А с восходом солнца
Сами открываются. *(Глаза)*
- Два близнеца, два братца
На нос верхом садятся. *(Очки)*

Занятие № 29

Тема: «Закрепление пройденного материала: звуки, слоги».

Задачи:

- упражнять детей в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольников;
- учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки;
- выделять слоги, конструировать слова.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие.

- Садитесь поудобнее. Сейчас мы с вами совершим путешествие в страну знаний. Едем на поезде.

Мчится поезд, скрежеща:

Же-че-ща, же-че-ща.

-Давайте вспомним с вами алфавит.

-Будем называть звуки по порядку.

-Чем отличается звук от буквы?

-Какие две буквы не обозначают звука?

Чтение трёхбуквенных слов.

ШАР	СЫН	РАК
ЖАР	СЫР	ЛУК
СОН	ДОМ	ПУХ

Пословица: «Грамоте учиться – всегда пригодится».

Чтение слоговой таблицы и слов.

КО	БА	КИ
ЛО	РО	ША
СО	ДИ	ВЫ

ЛИ	ЗЫ	СЫ
----	----	----

КОРОВЫ
СОБАКИ

ЛИСЫ

КОЗЫ

ЛОШАДИ

- Какое слово лишнее?

- Почему?

- Чем отличаются дикие животные от домашних?

Сделать звуковой анализ слова ЛИСА.

- Сколько букв в слове?

- Какие гласные?

- Какие согласные?

- Сколько слогов в слове?

- Назови ударный слог.

Физкультминутка.

Если нравится тебе, то делай так,	2 щелчка пальцами над головой
Если нравится тебе, то делай так,	2 хлопка в ладоши
Если нравится тебе, то делай так,	2 хлопка под коленями
Если нравится тебе, то скажи: «Хорошо!» Если нравится тебе, то другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай всё.	

Работа на магнитной доске.

Дети выкладывают слова.

КОРОВА, СОБАКИ, КОЗЫ, ЛОШАДИ, ЛИСЫ.

Занятие № 30

Тема: «Закрепление пройденного материала: звуки, слоги».

Задачи:

- упражнять детей в чтении слогов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову;

- пробуждать фонематический слух.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает сравнить предложения:

У мамы Саша.

У мамы Саша?

У мамы Саша!

- Как надо прочитать предложение, если в конце стоит точка?

Восклицательный знак? Вопросительный знак?

Игра «В гости пришёл Гном».

Стук в дверь.

- Кто это к нам стучится? *(Ребёнок идёт к двери и приносит Гнома. У него в руках картина, на которой изображены животные, но они не заметны сразу – сливаются с окружающей природой).*

Дети отыскивают жабу, бабочку, кузнечика, ящерицу.

-Как вы думаете, зачем нужна такая окраска этим существам?
-Интересно, а почему это ЖАБА такой большой друг Гнома? (*Рассказ детей о пользе этого животного*).

Дети пишут слово ЖАБА и проводят анализ слова.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

Дети на магнитной доске пишут слово отгадку.

-Сколько слогов в этом слове?

-Назовите первый, второй, третий? -Какой слог ударный?

Гном: Спасибо, ребята. Вы так хорошо отвечали, что я решил пригласить вас в гости на свою полянку, где у меня много цветов и бабочек. Но они необычные. У них есть загадки. Тому, кто хорошо прочитает вслух то, что написано на обратной стороне картины, я подарю цветок или бабочку. (На «полянке» разбросаны карточки – цветы и бабочки. Дети их собирают и, стоя, каждый прочитывает то, что там написано).

Физкультминутка.

Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок.	<i>Энергичные движения плечами, прыжки.</i>
Сели – травушку покушали, Тишину послушали.	<i>Приседания.</i>
Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко!	<i>Прыжки на месте.</i>

Занятие № 31

Тема: «Работа по разрезным азбукам».

Задачи:

- упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание;
- учить слиянию гласных и согласных букв;
- составлять трёхбуквенные слова.

Ход занятия:

Игра «Волшебный мешочек».

Дети на ощупь достают муляж и из букв на столе составляют его назначение.

- Чем отличаются овощи от фруктов?

Затем предлагает прочитать слоги:

ЛА ФА ЛЯ

КО НО ЗА

ТЯ РИ РА

Упражнение: «Составь и разбери слово».

Слово ФОНАРИ.

- Сколько букв в этом слове?
- Назовите гласные и согласные.
- Сколько слогов в этом слове?
- Хлопните в ладоши столько раз, сколько слогов в этом слове.
- Составьте предложения с этим словом.

Упражнение: «Напиши отгадку на загадку».

Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост –

Я б рукой достал до звёзд. (*Радуга*)

Сделать звуковой анализ слова РАДУГА и составить предложение.

Затем воспитатель предлагает детям вспомнить алфавит.

Физкультминутка.

Хомка-хомка-хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять –

Хомка хочет сильным стать.

(*Соответствующие движения*)

Напиши и прочитай слова.

БАК-БОК-БУК-БЫК; БОР-БУР; ТАЗ-ТУР; ЛАЗ-ЛАК-ЛУК-ЛОВ-ЛЕВ-ЛЕС-ЛИС.

Занятие № 32

Тема: «Забавные буквы».

Задачи:

- помочь детям запомнить гласные буквы;
- учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации;
- развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения;
- расширять словарный запас.

Ход занятия:

Игра «Парад – звёзд».

- Дети, сегодня я вас приглашаю в цирк, но цирк необычный – это Буквоцирк.

На арене сказочного Буквацирка выступают шуты-акробаты – весёлые буквята. Сейчас я вас с ними познакомлю. Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ърлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ерлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ёрлекин.

Предложить повторить их имена.

Игра «Песенка друзей».

Шуты-акробаты поют весёлые песенки без слов.

Арлекин поёт: «А-а-а».

Орлекин: «О-о-о».

Урлекин: «У-у-у».

Предложить детям пропеть песенки акробатов.

Игра: «Любимая буква».

У каждого акробата есть любимая буква.

- Назовите любимую букву каждого артиста.

- Почему вы так думаете? *(Потому что имя этого артиста начинается с этой буквы.)*

Игра: «Волшебные сундучки».

У каждого артиста есть свой волшебный сундучок. Представление продолжается. Первым открывает свой сундучок Арлекин. На зрителей посыпались ананасы, абрикосы, айсты, а что ещё может появиться из сундучка? *(Арбузы, автобусы, антенна, Алиса...)* Что может посыпаться из сундучка Орлекина? И т. д.

Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...»

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять.

Это пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал.

Ну, а этот пальчик ел,

Оттого и растолстел.

Занятие № 33

Тема: «Волшебные буквы».

Задачи:

- совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук;

- расширять словарный запас.

Ход занятия:

Воспитатель вешает таблицу Н. Зайцева.

- Дети, это город «Буквоград» Как вы думаете, почему его так назвали? *(Жители этого города – буквы).*

- В этом городе есть улица Певцов, Громкая улица, Тихая улица.

- Какие буквы живут на улице Певцов? (Гласные). Назовите их.

- А кто знает жителей Громкой улицы? *(Дети читают звонкие согласные: Б, Бь, В, Вь, Г, Гь, Д, Дь, Ж, З, Зь, М, Мь, Н, Нь, Р, Рь, Л, Ль).*

- Вот так разговаривают жители Громкой улицы. Они бухтят, вопят, жужжат, дудят. Как вы любите их называть? (*Бухтелки, вопилки, дуделки, звоночки, жужжалки, гоготалки, мычалки, рычалки, лайки, нытики*). Буквы имеют звонкий характер, значит они – звонкие.

- По соседству с Громкой улицей стоят дома, где живут тихие звуки. Скажите, как эта улица называется? (Тихая улица). Дети называют жителей Тихой улицы. (П, Пь, С, Сь, К, Кь, Т, Ть, Ф, Фь, Х, Хь, Ш, Шь, Щ, Ч, Чь).

- Правильно, на этой улице живут глухие согласные.

- Теперь дети, вы очень хорошо, знаете звуки с Тихой улицы, Громкой улицы, с улицы Певцов.

Пальчиковая игра.

Что за скрип, что за хруст,

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я капуста.

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трём, трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём, жмём.

Игра «На что похожа буква».

(*Ответы детей*).

Занятие № 34

Тема: «Складушки».

Задачи:

- способствовать речевому развитию дошкольников;
- учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги;
- развивать память, внимание, логическое и творческое мышление;
- расширять словарный запас.

Ход занятия:

Игра «Складушки».

Дети пропевают склады на карточках (С, СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СЬ, СЯ, СЁ, СЮ, СИ, СЕ, Т, ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТЬ, ТЯ, ТЕ, ТЮ, ТИ, ТЕ), читают текст, например:

Звонко лапки ставит киска,

Эта киска – пианистка.

Ей по клавишам рояля

Разрешает играть Валя.

Делают анализ предложения:

- Какое это предложение?
- Сколько слов в предложении?

- Назовите первое слово, второе, третье?
- Найдите короткие слова в тексте?
- Найдите длинные в тексте слова?

Физкультминутка «Как живёшь?»

Как живёшь? Вот так!	<i>С настроением показать большой палец.</i>
А плавёшь? Вот так!	<i>Любим стилем.</i>
А бежишь? Вот так!	<i>Согнув руки в локтях, притопнуть поочерёдно ногами.</i>
Вдаль глядишь? Вот так!	<i>Руки «биноклем» к глазам.</i>
Ждёшь обед? Вот так!	<i>Поза ожидания: подпереть щёку руками.</i>
Машешь вслед? Вот так!	<i>Помахать.</i>
Ночью спишь? Вот так!	<i>Руки под щёку.</i>
А шалишь? Вот так!	<i>Надуть щёки и хлопнуть по ним кулачками.</i>

Упражнение: «Давай почитаем».

Бриз – приз, враг – фрак, грот – крот, дрель – трель, зев – сев, борт – порт, жар – шар.

Занятие № 35

Тема: «Путешествие в сказочный город букв».

Задачи:

- закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы и слоги;
- совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.

Ход занятия:

- Дети, сегодня, я вас приглашаю в сказочный город, в котором на Неразговорчивой улице в своих теремках «живут» - буквы. Воспитатель показывает на Белый теремок и спрашивает детей.

- Какого он цвета? *(Белого).*

Читает стихотворение:

Стоит белый теремок.

Кто-кто в нём живёт?

Буква Б и Буква П, Буква В и Буква Ф.

- Дети, какие это буквы? *(Парные звонкие, глухие согласные).*

-Какая здесь буква главная? *(Буква Б – это указывает цвет теремка).*

- Какие животные могут жить в этом теремке? Если их названия начинаются с этих букв. (*Бегемот, белка, барсук, пони, песец, павлин, пингвин, волк, выдра, выть, фазан, фламинго*).

Показывает на голубой теремок, спрашивает:

- Какого он цвета? (*Голубого*).

Читает стихотворение:

Стоит Голубой теремок.

Кто-кто в нём живёт?

Буква Г и Буква К,

Буква Д и Буква Т.

- Покажите и назовите, какие буквы живут в Голубом теремке (*г, к, д, т*) (*они парные звонкие, глухие согласные*).

- Какая главная буква здесь? (*Буква Г – на это указывает цвет теремка*).

- Назовите звонкие буквы? (*Буква Г и Буква К*).

- Назовите глухие буквы? (*Буква Д и Буква Т*).

Какие предметы можно «положить» в этот теремок? (*Газета, галстук, гири, диван, кофта, книги, тетради, телефон, тарелки и т. д.*).

Воспитатель показывает на Лиловый теремок, спрашивает детей:

- Какого он цвета? (*Лилового*).

Читает стихотворение:

Стоит Лиловый теремок,

Кто-кто в нём живёт?

Буква Л и Буква М,

Буква Н и Буква Р.

- В лиловом теремке живут сонорные, непарные звонкие согласные (*Л-М-Н-Р*).

- Какая согласная здесь «главная»? (*Л- по цвету теремка*).

- Какие растения и цветы могут жить в этом теремке? (*Липа, лилия, ландыш, розы, ромашки, рябина, мак, мимоза, ноготки, нарцисс, незабудки и т. д.*).

Воспитатель показывает на жёлтый теремок, спрашивает:

- Какого он цвета? (*Жёлтого*).

Читает стихотворение:

Стоит Жёлтый теремок.

Кто-кто в нём живёт?

Буква Ж и Буква Ш, Буква З и Буква С.

- Назовите жителей этого теремка? (*Ж, Ш, З, С – они согласные и ещё парные звонкие, глухие*).

- Какие насекомые могут жить в этом теремке? (*Жук, шмель, стрекоза, саранча, сверчок*), а на букву «З» - песенка комара.

Воспитатель показывает на Ореховый теремок, спрашивает детей:

- Какого он цвета? (*Орехового*).

Читает стихотворение:

Стоит Ореховый теремок.

Кто-кто в нём живёт?

Буква Х и Буква Ц, Буква Ц Буква Щ.

- Назовите, какие буквы живут в этом теремке? (Х, Ц, Ч, Щ, - они непарные глухие согласные).

- Какие продукты или сладости можно положить в этот теремок? (Халва, холодец, хачапури, щербет, чебурек, чипсы, цыплёнок, цукаты).

Воспитатель показывает на Серебристый теремок, спрашивает детей:

- Какого он цвета? (Серебристого).

-Какая главная буква? (Й – потому что слово «серебристый» оканчивается на букву «Й»).

Этот теремок «секретный».

Все теремки выстроились в ряд и получилась улица (неразговорчивая).

-Почему эту улицу назвали Неразговорчивой? (Потому что жители теремков могут произносить только свой звук). В каком из теремков вам бы хотелось жить (В белом).

Дети надевают шапочки с буквами и водят хоровод:

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю буква «Б» бежит.

У дверей остановилась и стучит:

«Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?»

Дети: Буквы дружные живут, здесь живут. И все в гости вас зовут, вас зовут.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю буква «П» бежит.

У дверей остановилась и стучит:

«Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?»

Дети: Буквы дружные живут, здесь живут. И все в гости вас зовут, вас зовут.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю буква «П» бежит.

У дверей остановилась и стучит:

«Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?»

Дети: Буквы дружные живут, здесь живут. И все в гости вас зовут, вас зовут.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю буква «В» бежит.

У дверей остановилась и стучит:

«Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?»

Дети: Буквы дружные живут, здесь живут. И все в гости вас зовут, вас зовут.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю буква «Ф» бежит.

У дверей остановилась и стучит:

«Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?»

Дети: Буквы дружные живут, здесь живут. И все в гости вас зовут, вас зовут.

Физкультминутка «Топ – топ».

Топ-топ топотушки!

Пляшет зайка на опушке.

Пляшет ёжик на пеньке.

Пляшет чижик на сучке.

Пляшет пёсик на крылечке.

Пляшет котик на крылечке.

Черепашка на песке.

Топ-топ топотушки!

Пляшут лапки, пляшут ушки,

Пляшут рожки и хвосты.

Что стоишь? Пляши и ты!

Игра «Загадки»

Дети разгадывают загадку и составляют слова из магнитной азбуки.

- Даёт молоко...(кто?) корова.
- Сверкает алмазом...(что?) корона.
- Кричит кар-кар...(кто?) ворона.
- Растёт на лице ...(что?) борода.
- Нас окружает...(что?) природа.

Воспитатель предлагает детям превратиться в клоунов, звучит музыка, и дети танцуют.

Занятие № 36

Тема: «Вышиваем буквы и слова».

Задачи:

- учить детей «вышивать» буквы и несложные слова;

- учить ориентироваться в пространстве;

- развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям послушать сказочную историю «**Филимон Коттерфильд, знаменитый факир**».

По городу Говорящих Попугаев пронёсся слух – знаменитый факир Филимон Коттерфильд показывает новую программу. Вскоре на Заглавной площади города появилась афиша: «Всемирно известный на весь Фиолетовый лес факир Филимон Коттерфильд! Небывалые трюки! Опасные

виражи! Дикие змеи становятся ручными! Невиданные узоры! Неслыханные цены! Смелычакам вход бесплатный».

На вечернем представлении аншлаг – в Фиолетовом лесу трусливых нет! Под звук фанфар на арену цирка выходит Филимон Коттерфильд. Он поднимает вверх сверкающий щит, взмахивает жезлом. Из корзины медленно выползает змея. Ещё один взмах – змея бросается на щит и шипит. Зрители замирают, и даже самым храбрым филонцам становится страшно. Но фокусник опять взмахивает жезлом, и змея послушно ползёт по прямой дорожке, делает поворот, один, другой. По залу проносится вздох облегчения. Из корзины показывается вторая змея... Представление продолжается.

Филимон Коттерфильд – чудесный мастер. Ведь это его работа – делать чудеса. Откроем секрет. Свои фокусы он готовит заранее: чертит запутанные схемы, репетирует, много раз повторяет одно и то же. Публика даже не догадывается, что щит сделан из дерева, а змеи сплетены из ниток. Щит и змеи ненастоящие, зато чудеса самые настоящие!

Воспитатель предлагает детям написать слова с помощью ниток.

(СОН, СОК, КОТ, КИТ).

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».

Вышли пальчики гулять!

Стали весело плясать.

Вот так, вот так

Стали весело плясать!

Пальчики играли,

Собачку увидали.

Она громко лает,

Пальчики пугает.

Пальчики сбежались,

В кулачок все сжались.

А собачка ходит,

Пальцы не находит.

Кулачки стучали,

Собачку испугали.

Ну, а пальчики опять

Стали дружно танцевать

Поплясали, поплясали,

Ох, как быстро мы устали!

Мы немножко отдохнём,

Буковки писать начнём!

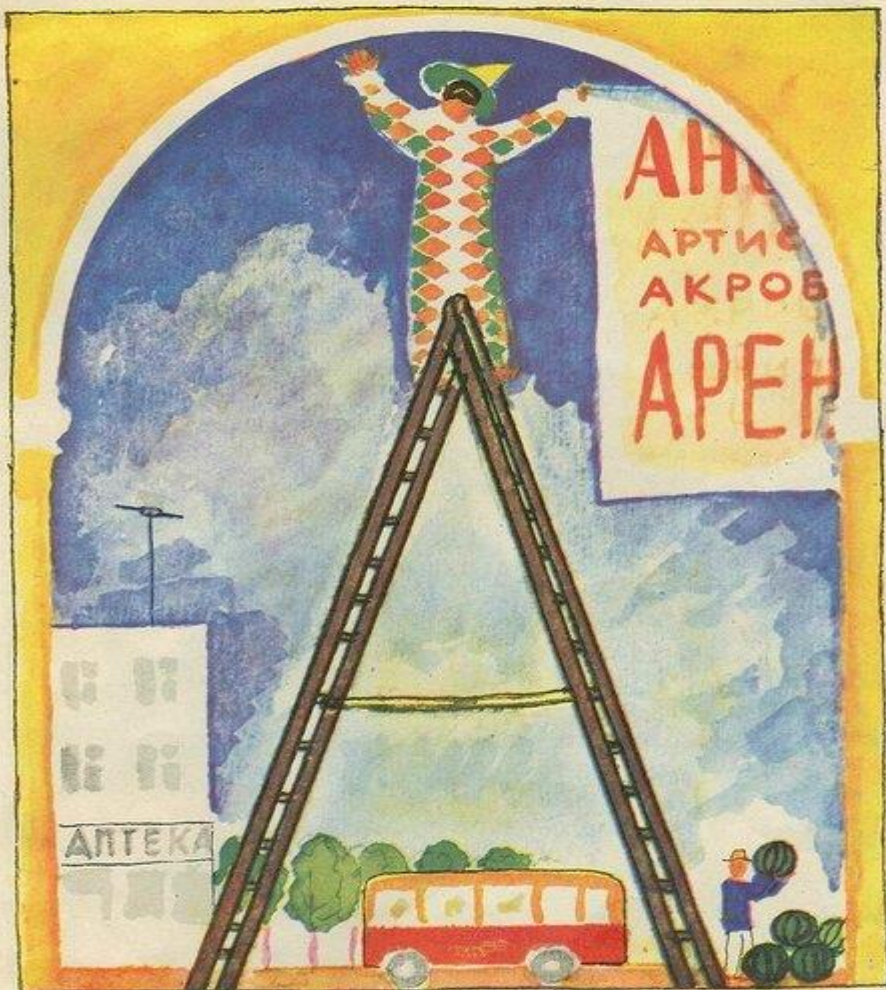
Список использованной литературы

1. Ельцова О. М. Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «Детство-Пресс», 20011.
2. Володина Н. В. Мои первые прописи 1 и 2 часть /М.: ООО «Стрекоза», 2016.
3. Жукова Н. С.Букварь: учебное пособие. /М.: Эксмо, 2018.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – Спб: Детство – Пресс, 2009.
5. НищеваН. В. Игра – грамотейка – 6./М.: 2011.
6. Артюхова И. С. Готовим руку к письму. /М.: ООО «Росмэн», 2017.
7. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие – конспект / Спб.: Детство-Пресс, 2011.

107

Приложение

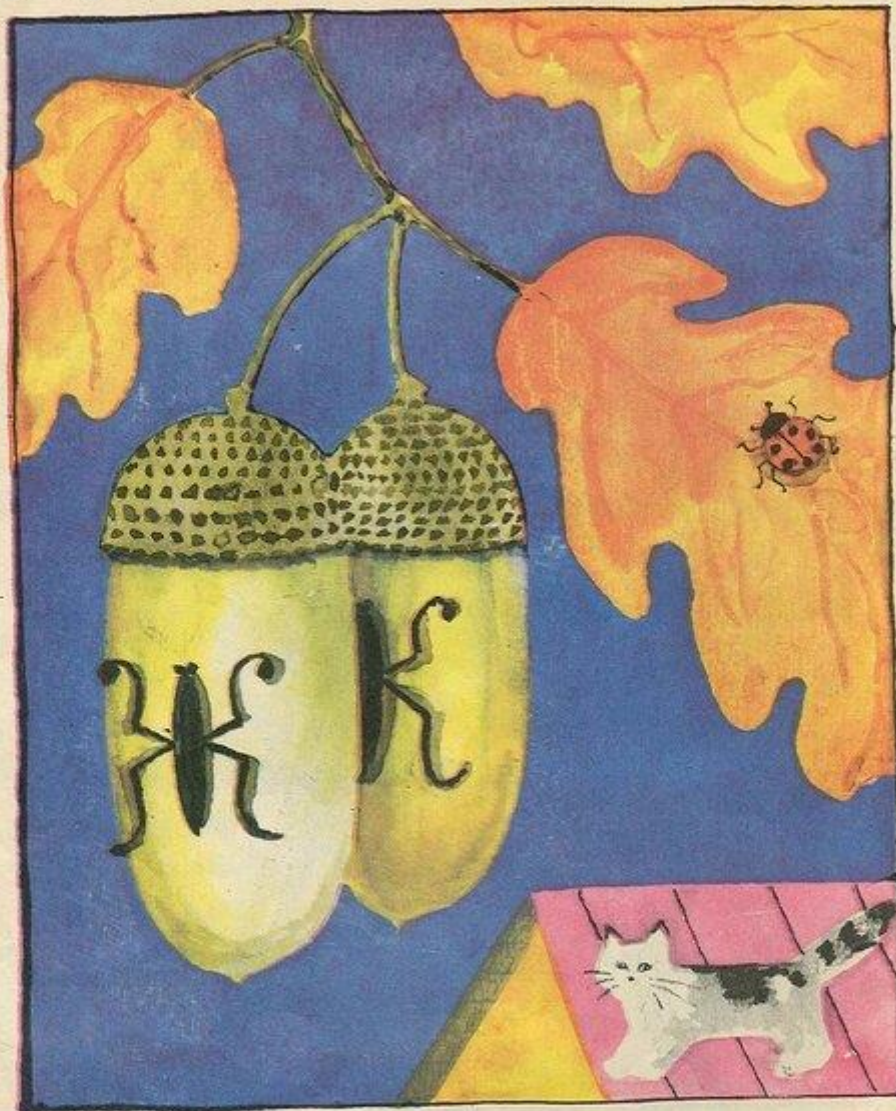
А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



«А» — начало алфавита,
Тем она и знаменита.

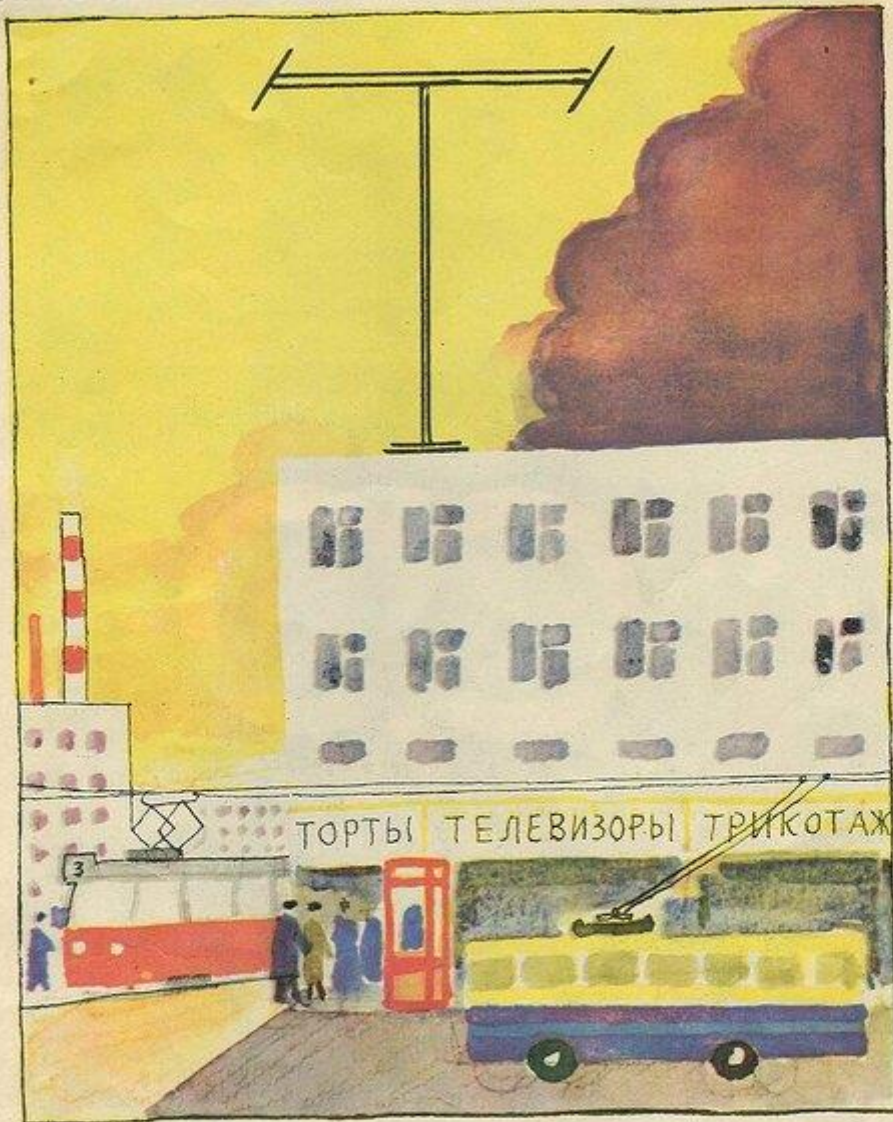
А узнать её легко:
Ноги ставит широко!

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, **Ж**, З, И, И, **К**, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



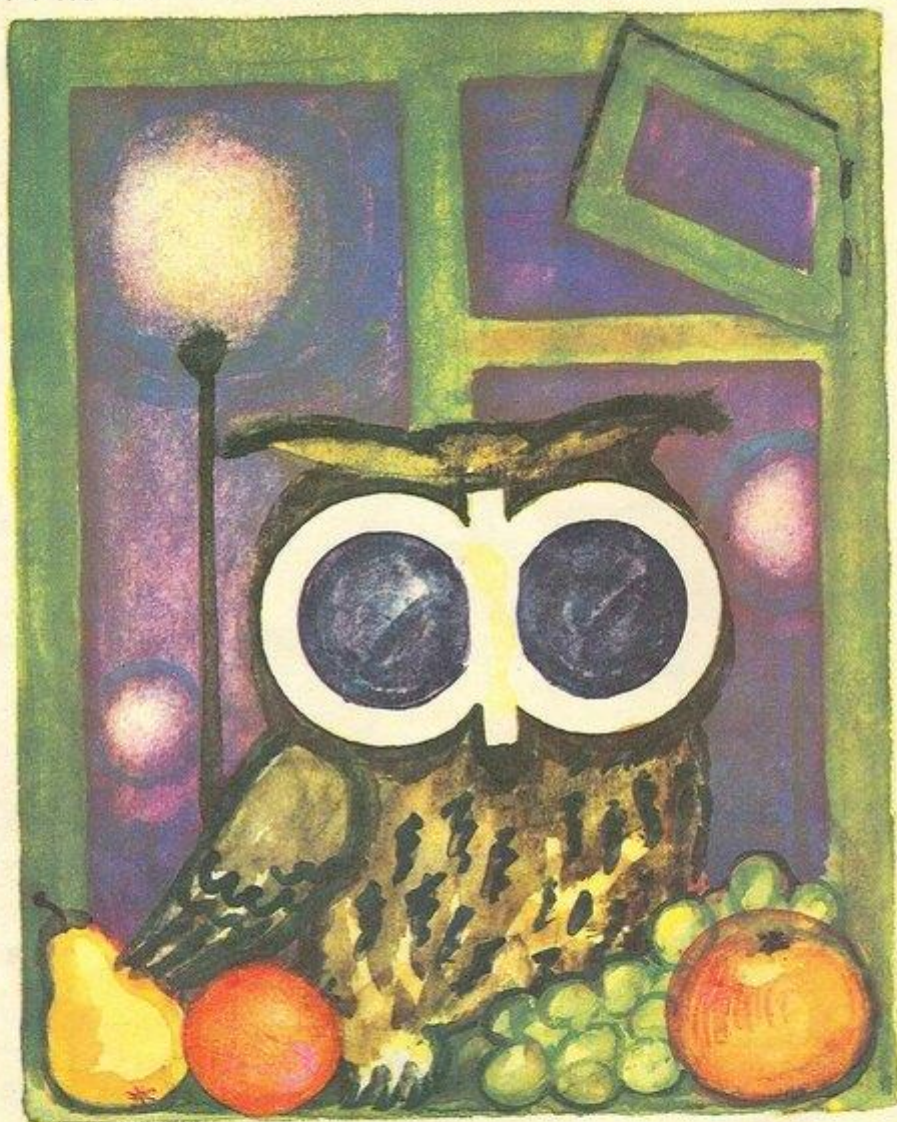
Это — «Ж», а это — «К»,
Целый жук и полжука.

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



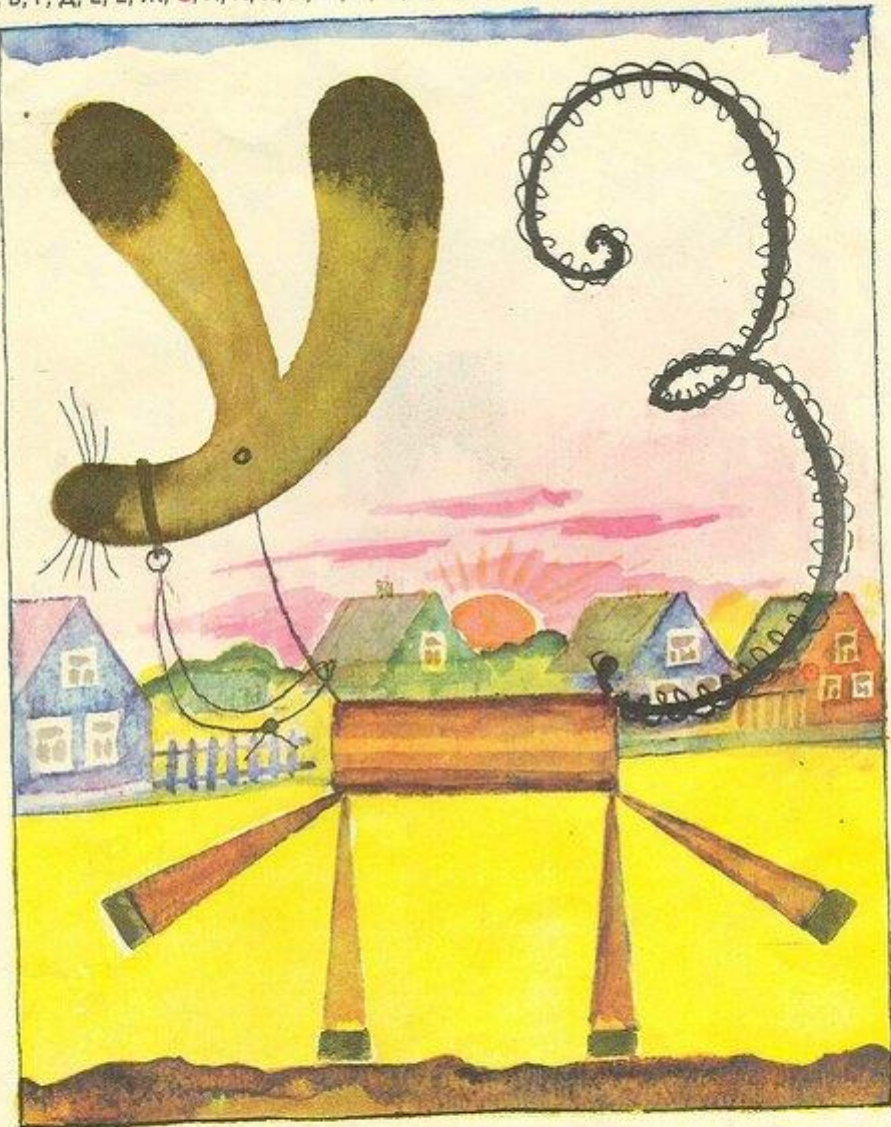
«Т» — в антенну превратилась
И на крыше очутилась.

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



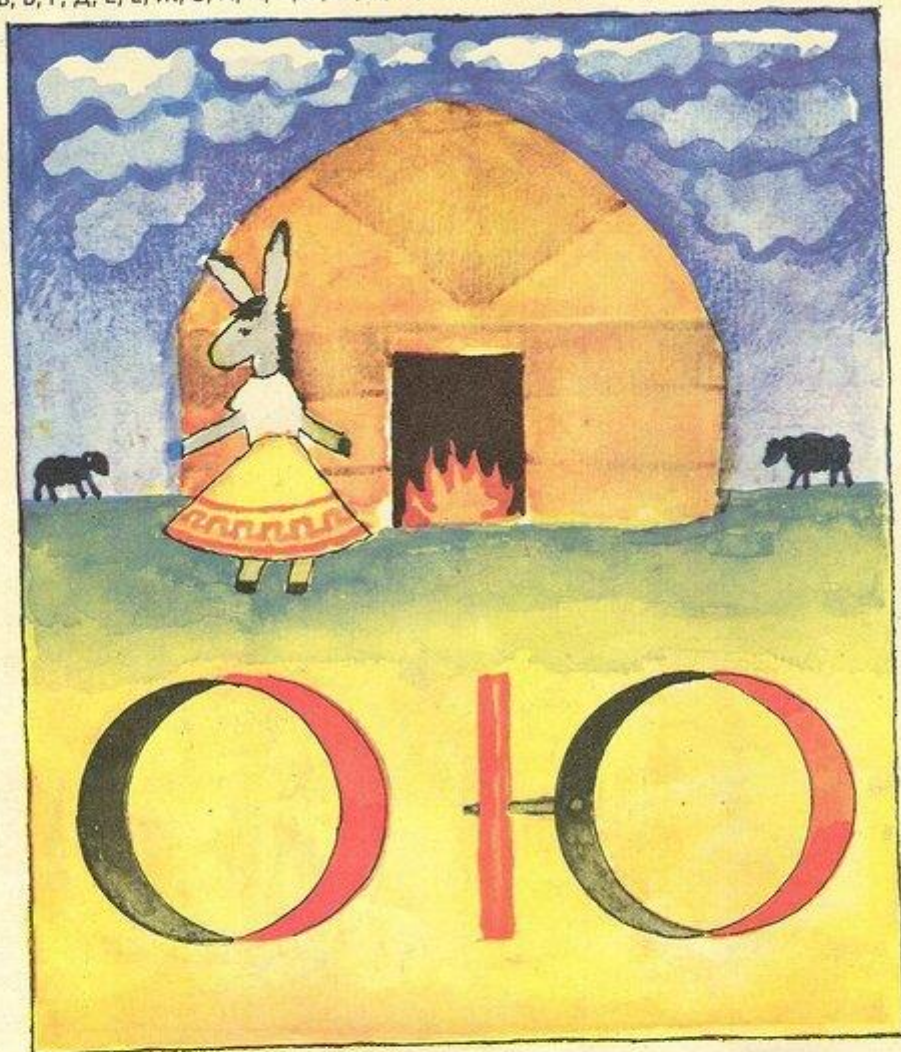
Филин, в книжку залетев,
Притворился буквой «Ф».

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, **З**, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, **У**, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



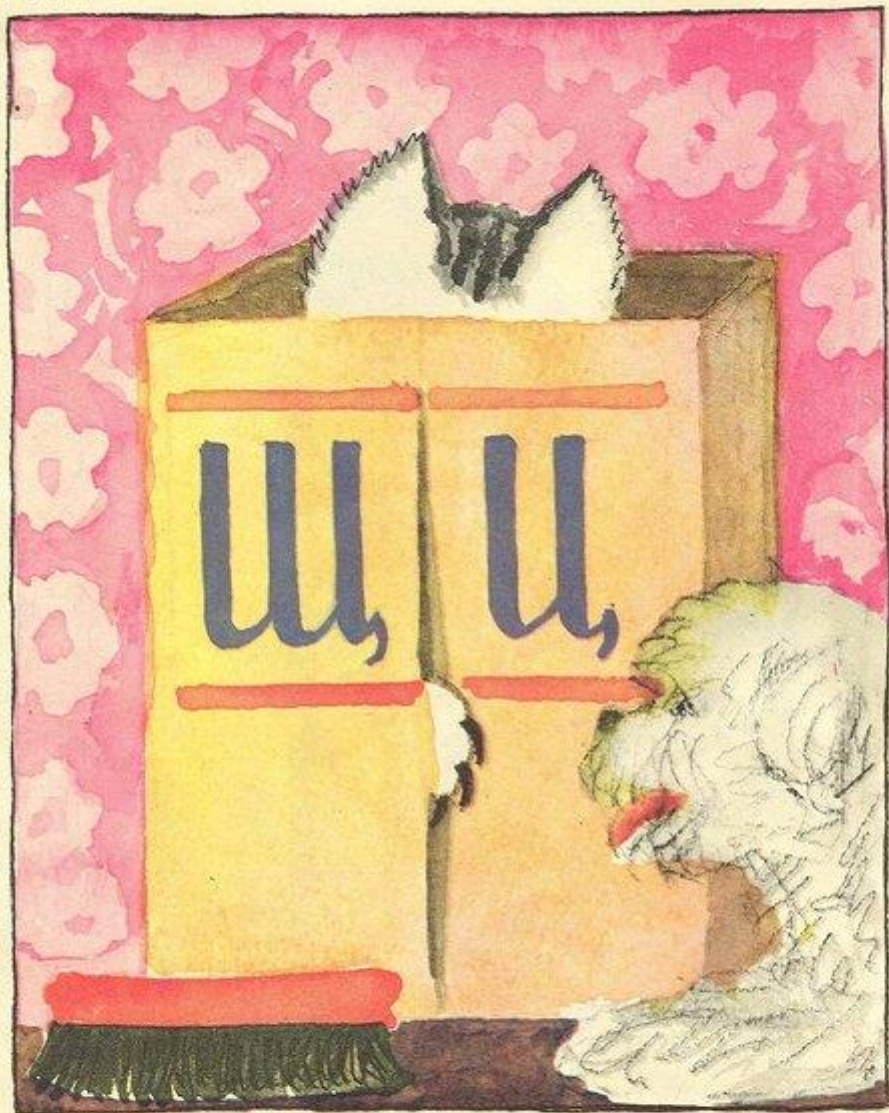
Буква «У» — два длинных ушка.
«З» — простая завитушка.

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



Посмотри на колесо —
И увидишь букву «О».
Чтобы «О» не укатилось, Ой, смотри-ка, что случилось:
Крепко к столбику прибью. Получилась... буква «Ю»!

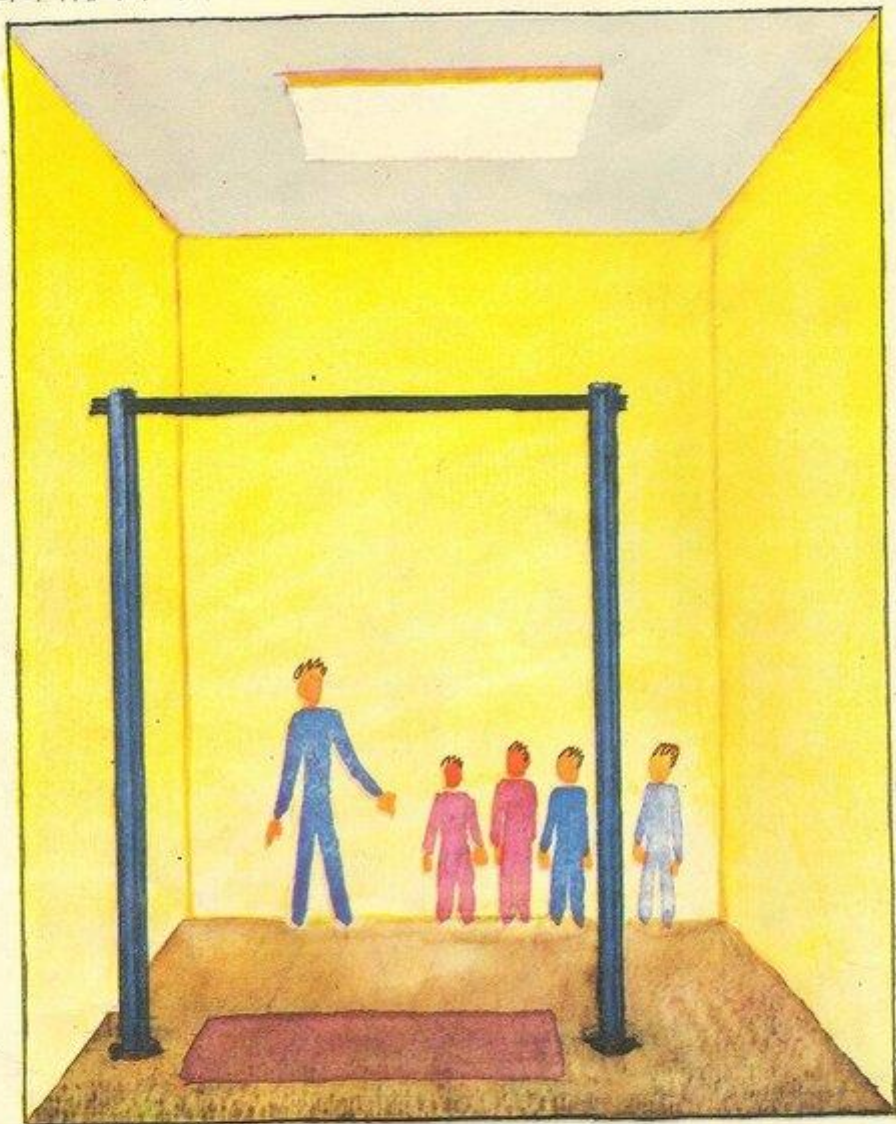
А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, **Ц**, Ч, Ш, **Щ**, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



Вот какие «Щ» и «Ц»:
С коготчком на конце.

Коготок-царапка —
Как кошачья лапка.

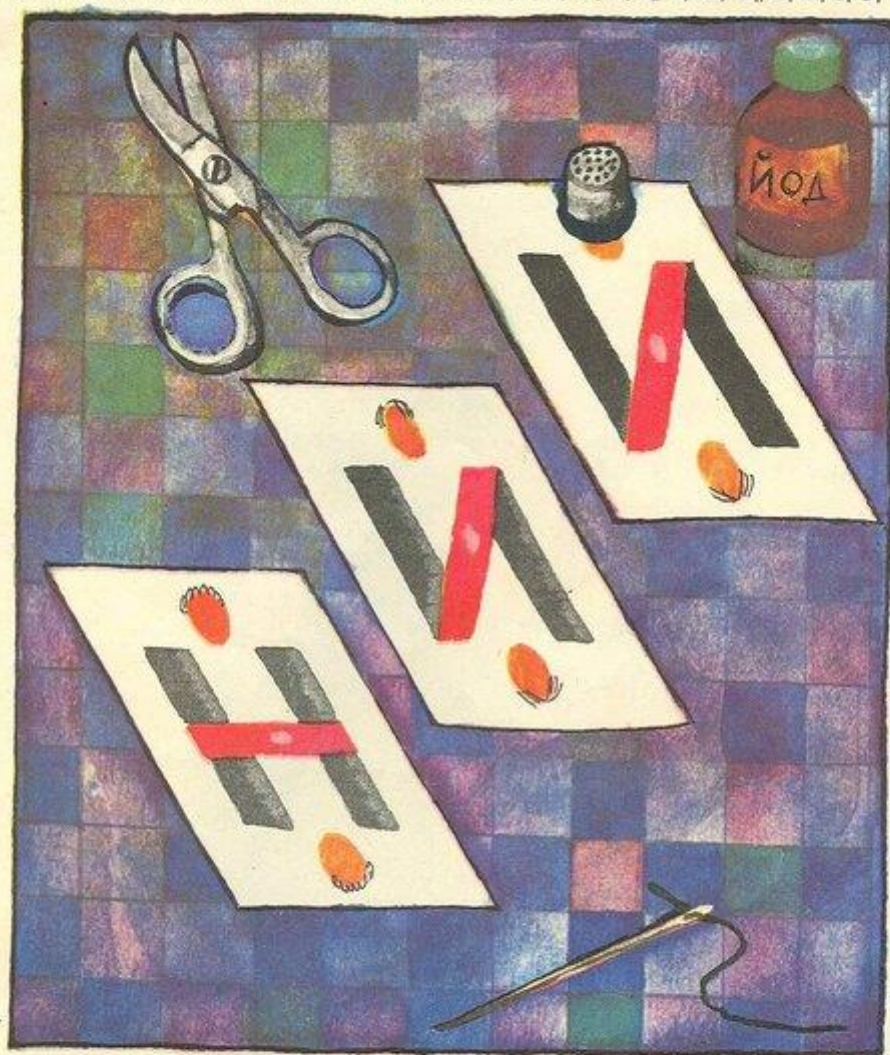
А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



Букву «П» в спортивном зале
Перекладиной назвали.

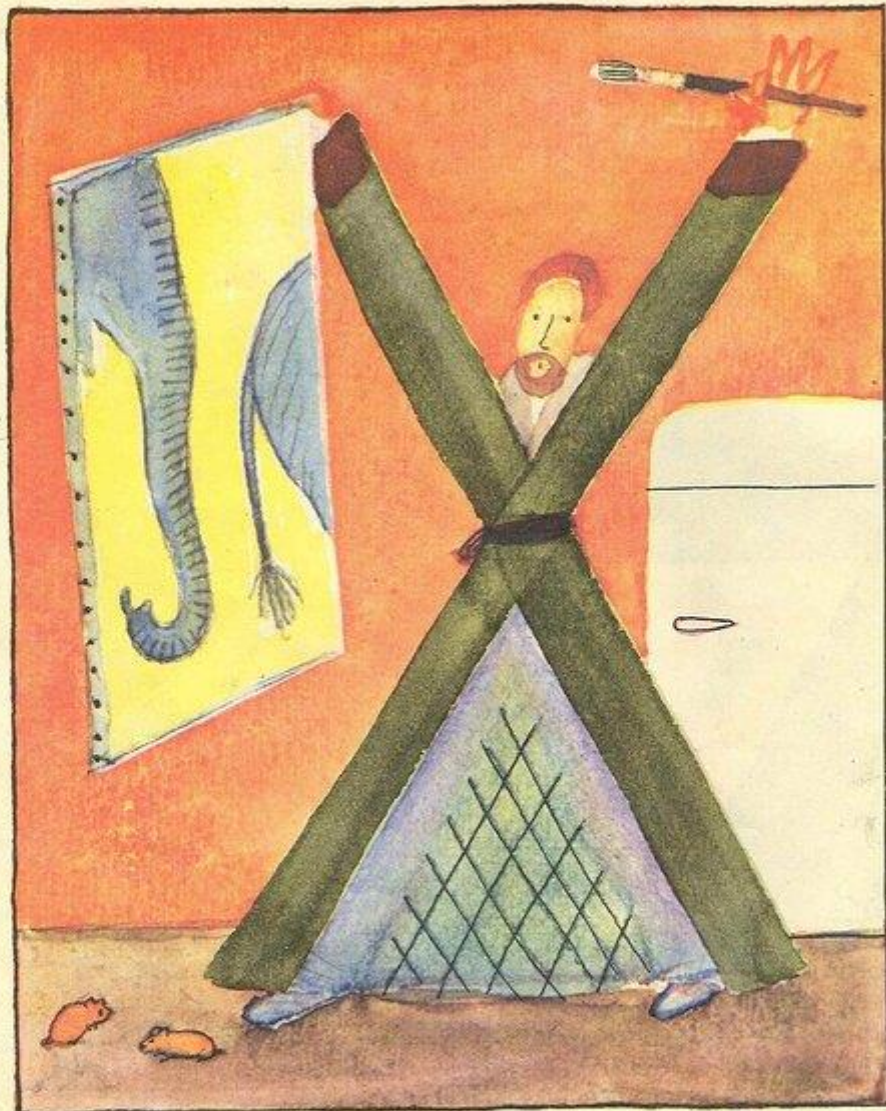
Ну-ка, ну-ка, не ленись —
Подойди да подтянись!

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



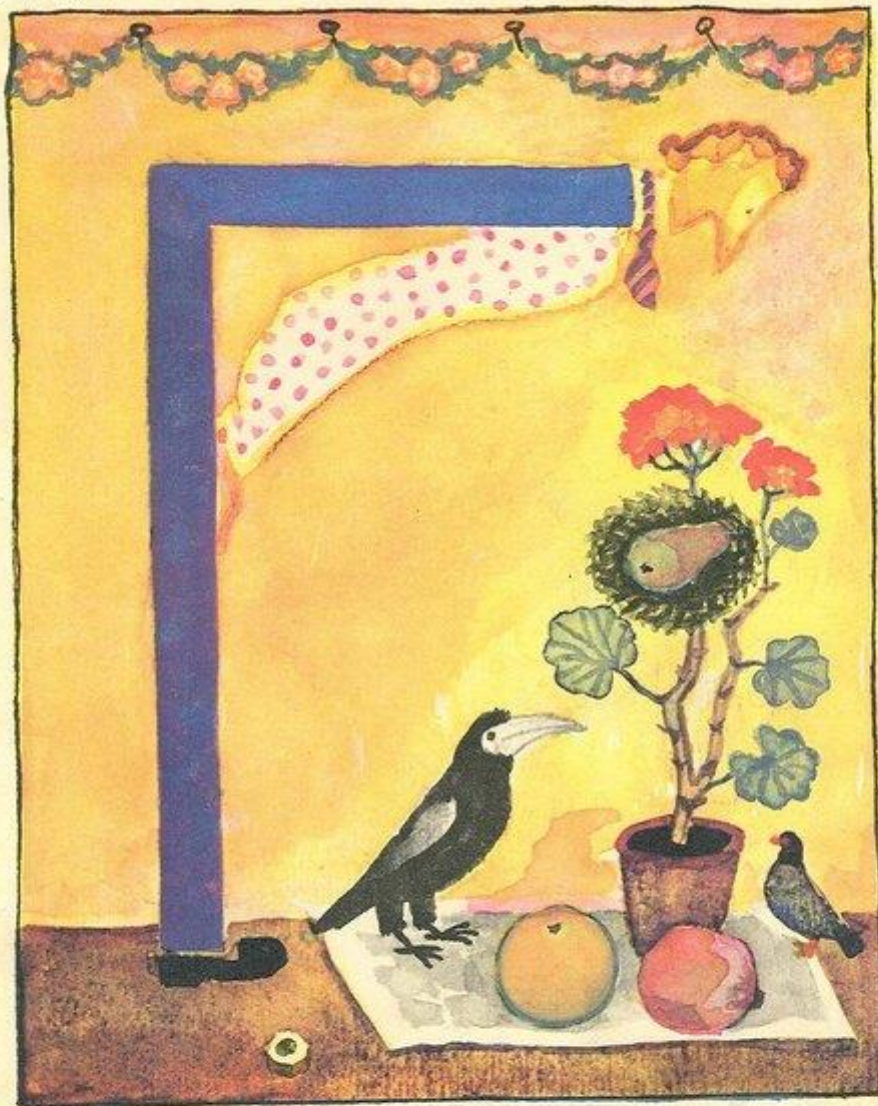
«Н» надела поясok, Буква «Н» — надела ровно,
«И» надела поясok. Буква «И» — наискосок.
Ты ей шляпку подари —
Станет к р а т к о й буква «И».

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, **Х**, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



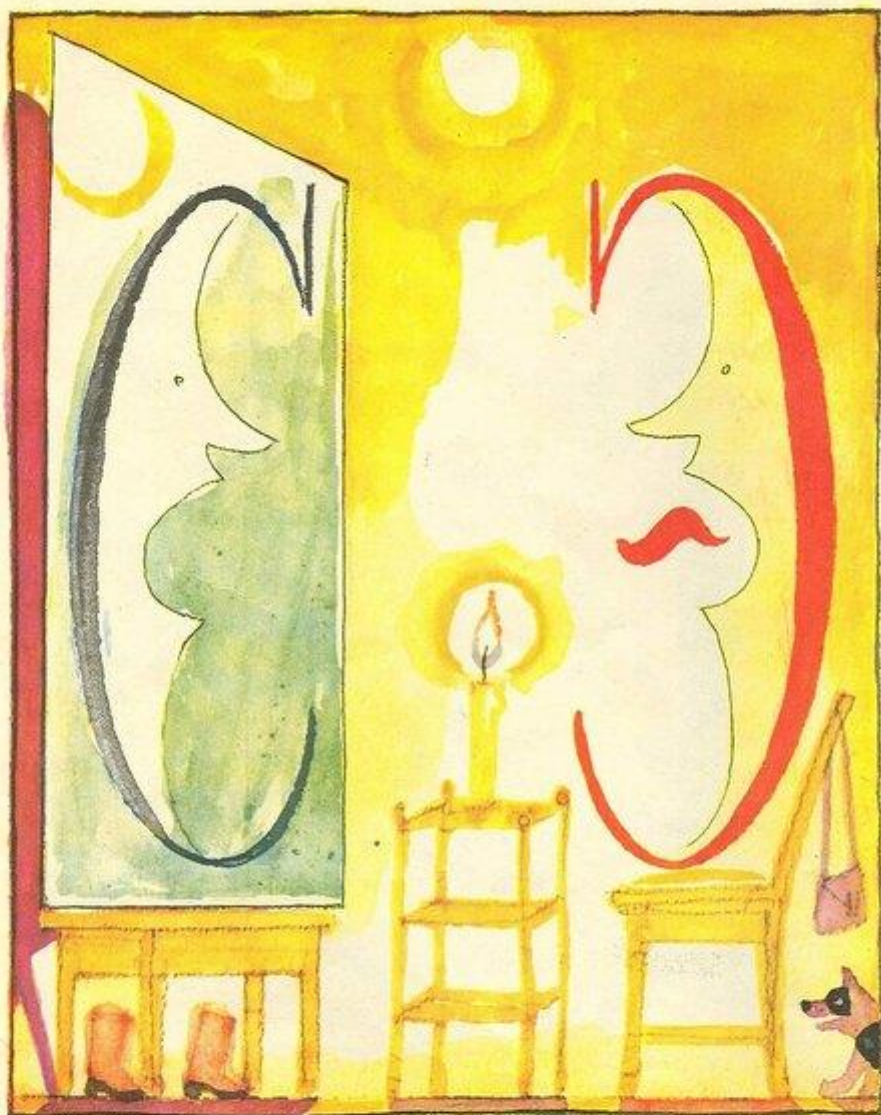
«Х» всё ходит, ходит, ходит —
Места, что ли, не находит?..

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



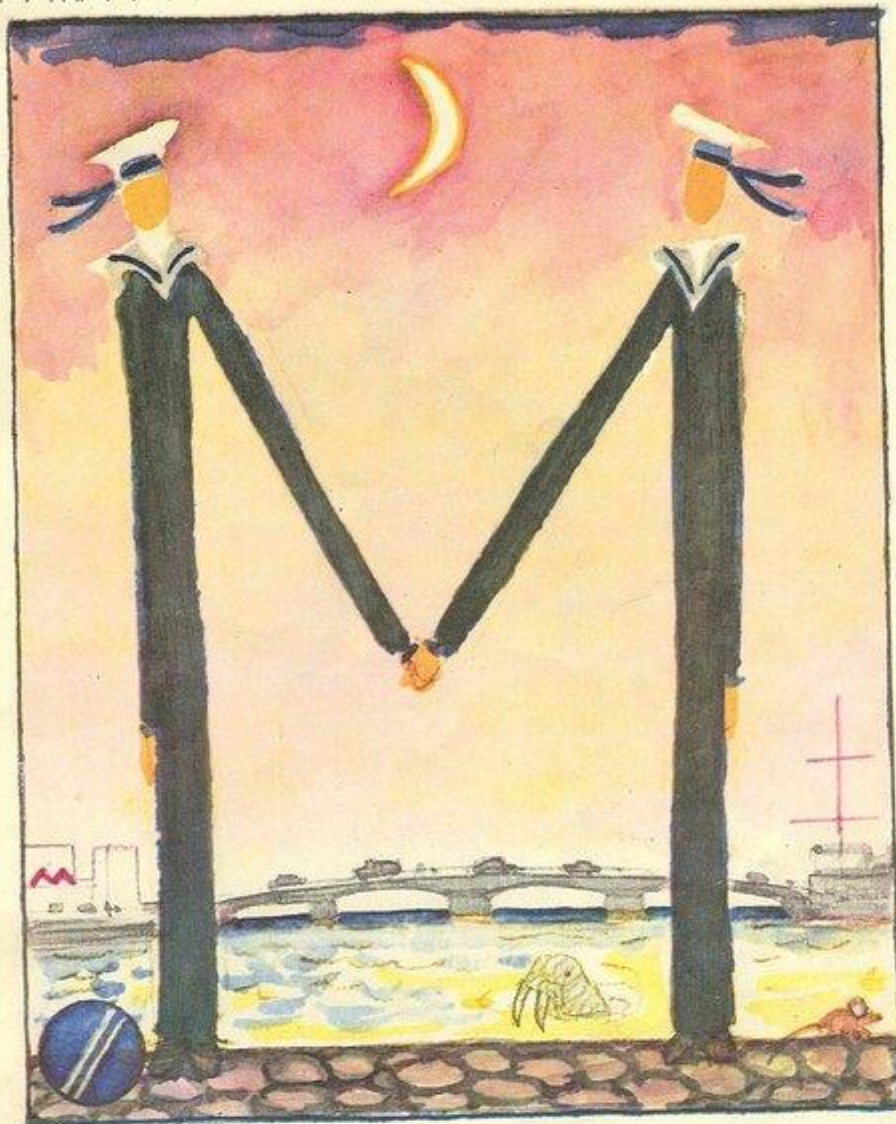
И, подобно кочерге,
Горбит спину буква «Г».

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



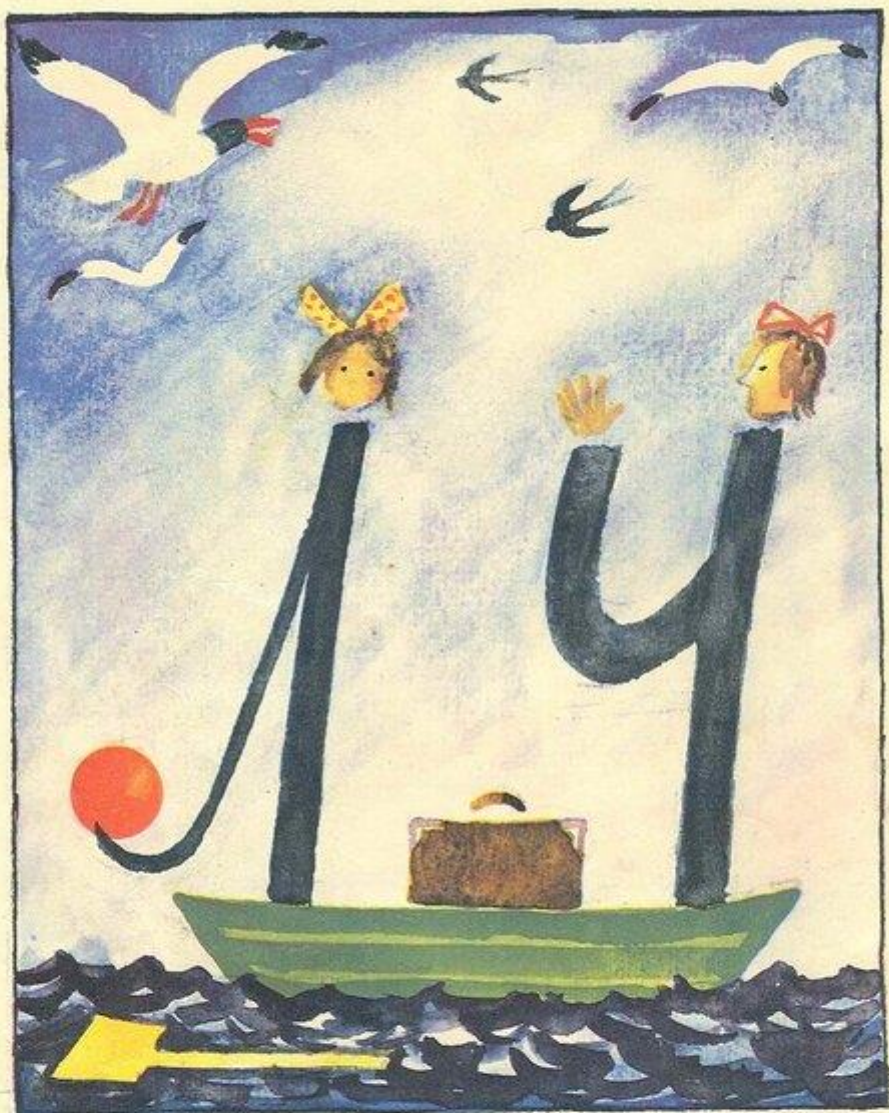
Буква «Э» на «С» дивится,
Словно в зеркало глядится: «Сходство есть наверняка,
Только нету языка!»

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



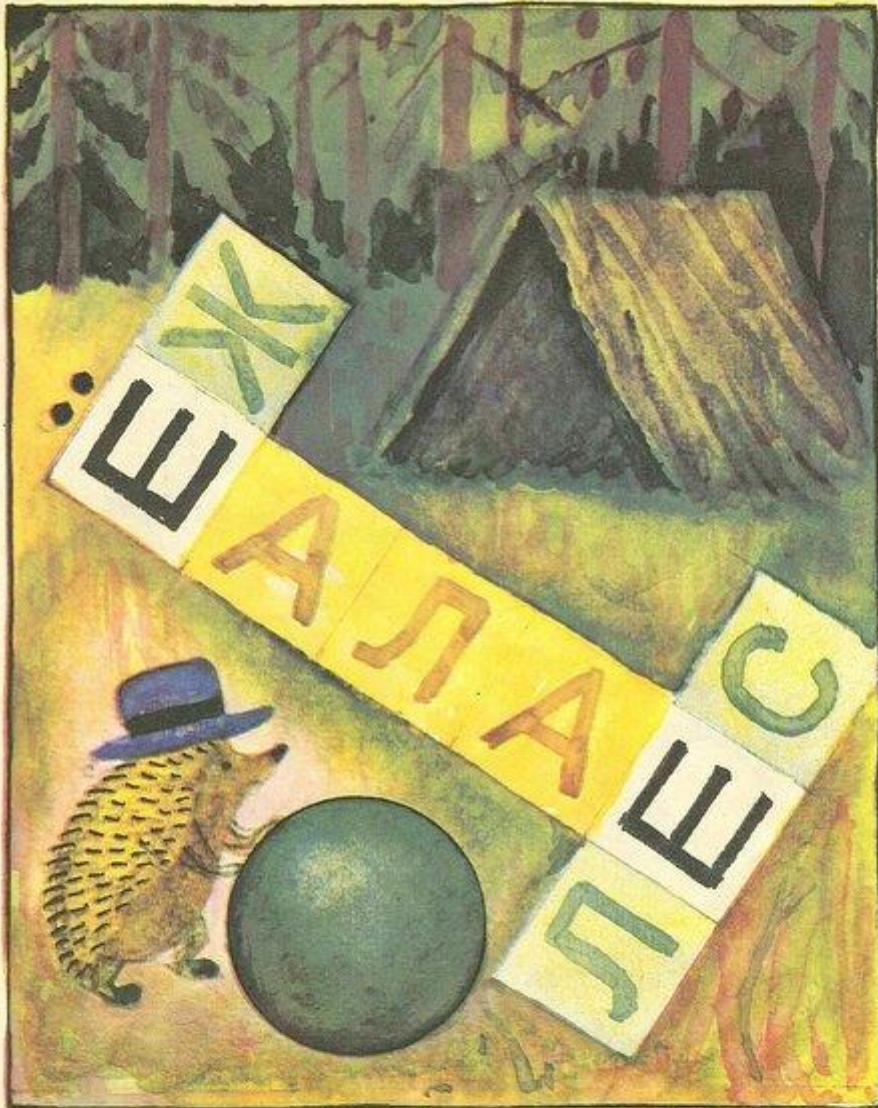
Взялись за руки друзья Это мы». А между тем
И сказали: «Ты да я — Получилась буква «М»!

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



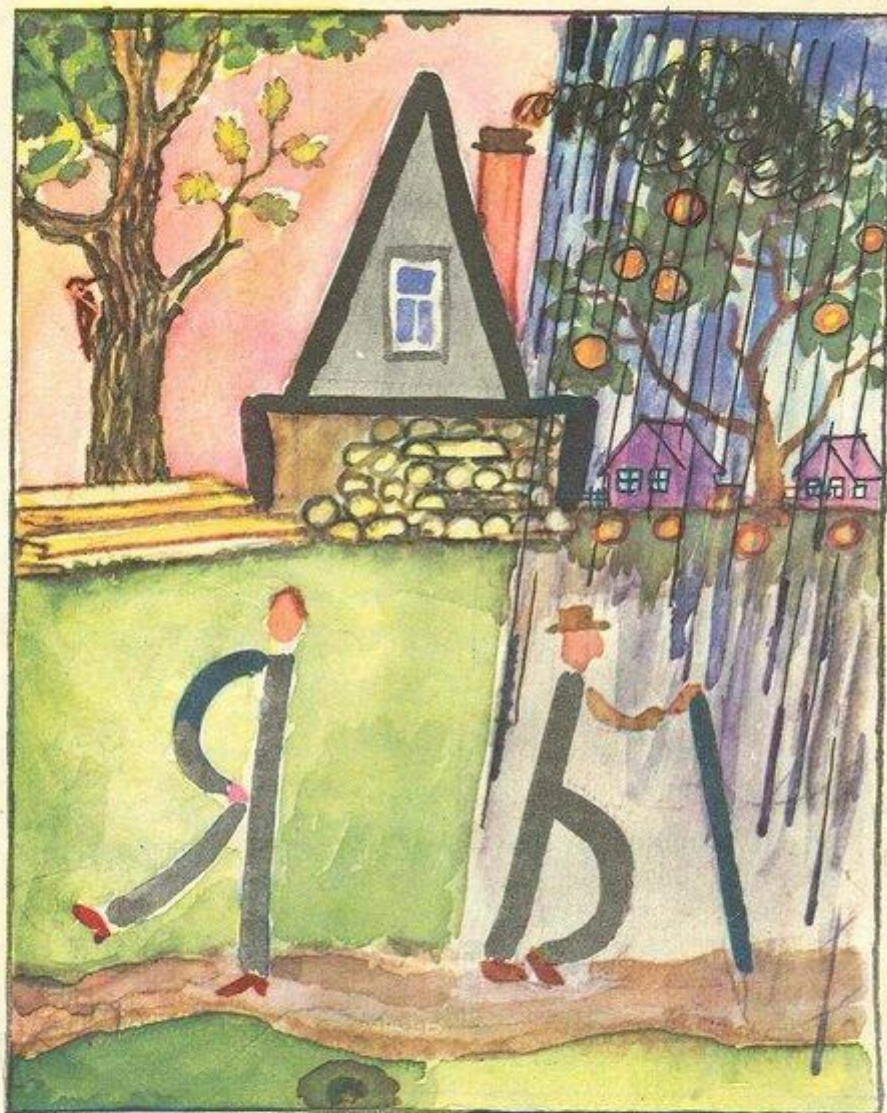
«Л» ногою мяч поддела. Ждёт и ждёт. Устала ждать,
«Ч» поймать его хотела. А мяча всё не видеть.

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



Посмотри на букву «Ш» —
Буква очень хороша,

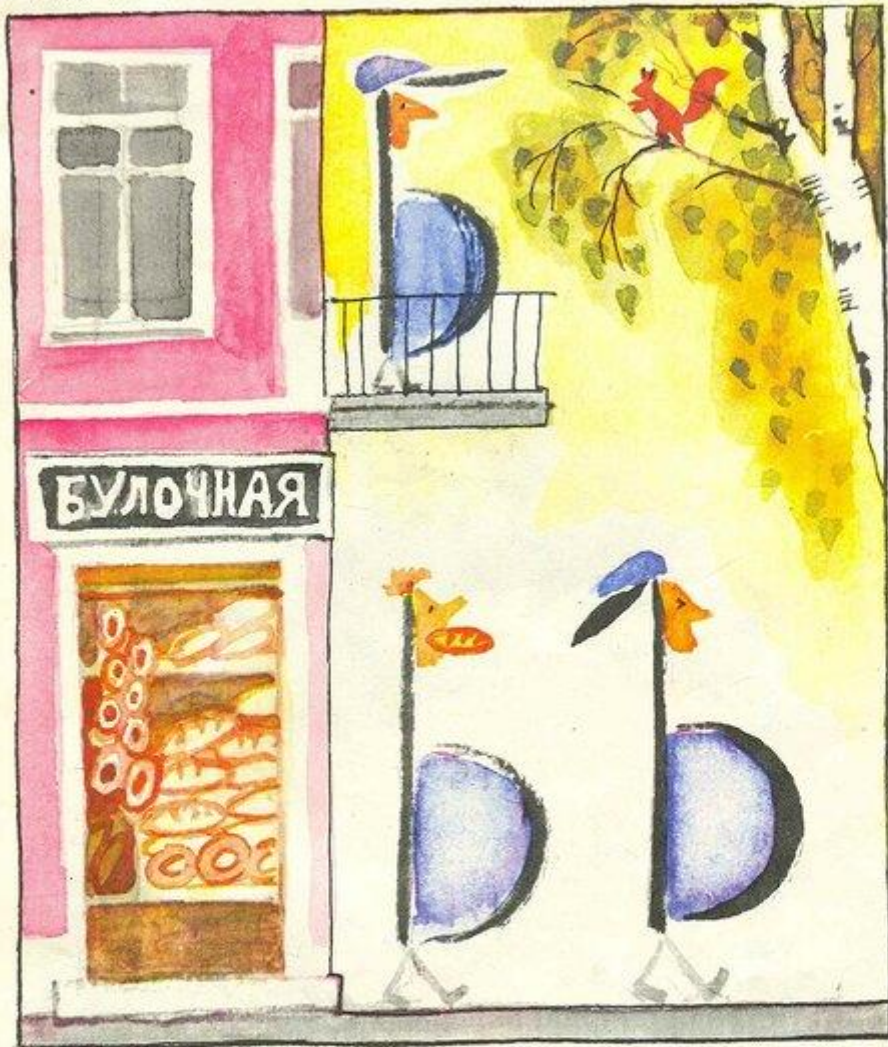
Потому что из неё
Можно сделать «Е» и «Е».



Буква «Я» шагает гордо.
«Д» — стоит, и очень твёрдо!

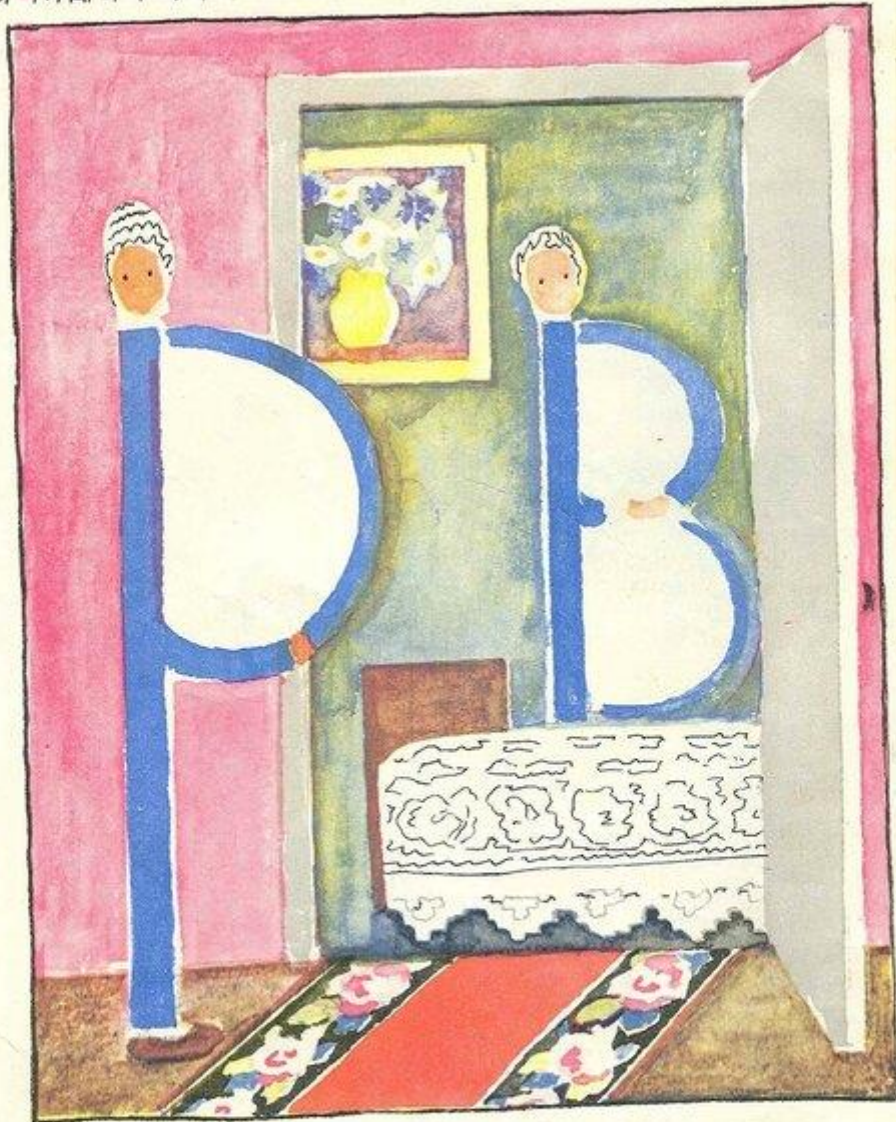
А бедняжка буква «Ы»
Бродит с палочкой, увы.

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



Буква «Б» — с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.
МЯГКИЙ ЗНАК живёт беспечно, А упрямый **ТВЕРДЫЙ ЗНАК**
Он без кепки ходит вечно. Кепку носит только так.

А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я



Спать отправились подружки,
Взяли пышные подушки:

«Р» — одну, а буква «В» —
Две!

