



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР**

**ПРИКАЗ**

от 30.12.2020

№ 1043

г. Армавир

**Об утверждении муниципальной программы  
мониторинга качества дошкольного образования  
в городе Армавире**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества дошкольного образования в городе Армавире п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1) муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 1);
- 2) «Дорожную карту» по реализации программы мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 2);
- 3) график проведения мониторинга качества дошкольного образования (оценочных процедур) в образовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2021 году (приложение № 3);
- 4) состав муниципальной рабочей группы по организации и проведению оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (приложение №4)

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», муниципальному координатору мониторинга качества дошкольного образования, О.В. Мартыновой обеспечить организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий по реализации «Дорожной карты», графика проведения оценочных процедур.

3. Главному специалисту управления образования администрации муниципального образования город Армавир Г.В. Егоровой:

- 1) осуществлять координацию действий и контроль за организацией мониторинга качества дошкольного образования;

2) использовать результаты мониторинга в определении эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций и принятии управленческих решений.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

1) разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования;

2) обеспечить эффективность и качество проведения внутренней оценки качества образования;

3) использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в подведомственной организации.

5. Членам рабочей группы провести оценочные процедуры в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, и результаты предоставить согласно графику.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования города Армавир Г.В. Егорову.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:

Главным специалистом  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Г.В. Егоровой

Управление образования муниципального образования город Армавир

**Муниципальная программа  
мониторинга качества  
дошкольного образования**

2020 год

№ страницы	Оглавление
2	Содержание
3	Обозначения и сокращения
4	Введение
6	Цель муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в городе Армавире
7	Обоснование выделения целей по направлениям
8	Муниципальные показатели качества дошкольного образования
8	Качество образовательных программ дошкольного образования
10	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
10	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
15	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
15	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
16	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
18	Повышение качества управления в ДОО
19	Методы сбора и обработки информации
21	Мониторинг качества дошкольного образования в городе Армавире
22	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в городе Армавире
22	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в городе Армавире
23	Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
23	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования
24	Приложение № 1
34	Приложение № 2

### Обозначения и сокращения

<b>ДО</b>	Дошкольное образование
<b>ДОО</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>ФГОС ДО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<b>МКДО</b>	Мониторинг качества дошкольного образования
<b>РСОКО</b>	Региональная система оценки качества образования
<b>ВСОКО</b>	Внутренняя система оценки качества образования
<b>ООП ДО ДОО</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>РППС</b>	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>АООП ДО</b>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

## **Введение**

Актуальность разработки муниципальной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования города Армавира обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования.

В настоящее время перед образовательной системой города Армавира стоит задача включения в региональную систему оценки качества сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему.

Муниципальная программа мониторинга качества дошкольного образования разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказ государственного казенного учреждения Краснодарского края центра оценки качества образования в Краснодарском крае от 07.08.2020 № 03-01/102 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования».

Муниципальная программа оценки качества дошкольного образования: направлена на стимулирование дошкольных образовательных организаций к совершенствованию качества в контексте актуальных федеральных тенденций и требований,

создает условия для формирования единого образовательного пространства при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ,

позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности.

Стратегическая цель оценки качества дошкольного образования определена - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в муниципальном образовании город Армавир.

Анализ качества предполагает выявление причин, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачами разработки мониторинга качества дошкольного образования являются:

1) создание единых ориентиров и аналитической базы для эффективного управления и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Армавир;

2) определение единых показателей (инструментария) качества для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальной системы дошкольного образования;

3) создание базовых составляющих для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;

4) выявление дефицитов и проблемных зон для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне;

5) стимулирование дошкольных образовательных организаций к совершенствованию и улучшению качества.

Для оценивания качества дошкольного образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом, внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества.

Муниципальная оценка качества дошкольного образования проводится по следующими критериями:

качество цели образовательной деятельности в ДОО, когда – оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания,

качество условий для образовательной деятельности в ДОО — оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества,

качество образовательной деятельности в ДОО, то есть – оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой.

Ожидаемые результаты.

Применение Муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования позволит:

достичь согласования региональных и муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

обеспечить повышение профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

повысить качество условий для осуществления образовательной деятельности;

обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

осуществить подготовку экспертов по проведению процедуры оценки.

## **1. Цель муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в городе Армавире**

Муниципальная программа мониторинга качества дошкольного образования направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки и представлена в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям. Цель – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в городе Армавире выделены цели по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

повышение качества реализации адаптированных основных



образовательных программ в ДОО;

совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

повышение качества управления в ДОО.

### **1.1. Обоснование выделения целей по направлениям**

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации» обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества

реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

## **2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования**

### **2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития ДОО и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО);

соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» если:

в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

При анализе учитываются требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития ДОО и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать

управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

наличие рабочих программ в ДОО;

наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

#### 2.3.1. Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;

наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;

своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;

нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе Армави́ре, признавая её эффективной.

Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе, признавая её эффективной.

Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на

мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования.

Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

### 2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

### 2.3.3. Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий



требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

2.4.1. наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

2.4.2. соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

2.4.1. Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

2.4.2. Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии системы дошкольного образования.

2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

2.5.1. участие семьи в образовательной деятельности;

2.5.2. удовлетворённость семьи образовательными услугами;

2.5.3. индивидуальная поддержка развития детей в семье.

2.5.1. «Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)». Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в городе.

Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в городскую политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

2.5.2. Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

2.5.3. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

2.6.1. наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

2.6.2. обеспечение комплексной безопасности в ДОО;

### 2.6.3. обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

2.6.1. Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» считается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

2.6.2. Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности; предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

2.6.3. Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если

в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и

процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

обеспечена доступность предметов гигиены;

педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

2.7. Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

2.7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

2.7.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).

2.7.3. Наличие программы развития ДОО.

2.7.1. Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

2.7.2. Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

2.7.3. Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается

полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

### **3. Методы сбора и обработки информации**

Муниципальная программа мониторинга качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

3.1. В дошкольной образовательной организации используются:

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

экспертная оценка образовательных условий ДОО;

анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во ВСОКО, разработанной и реализуемой в дошкольной образовательной организации.

3.2. На муниципальном уровне используются:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в настоящей программе мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие все участники образовательных отношений (руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители)). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ проводится в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе и могут сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность

каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами из числа прошедших обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются руководители дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели ДОО, специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

Внешний эксперт не должен работать в образовательной организации, подлежащей экспертизе.

Часть внешней экспертизы (критерий 1, 4, 6 (параметр 6.1, частично 6.2) проводится в дистанционной форме до очной экспертизы. Критерии 2, 3, 5, 6 (параметры частично 6.2, 6.3) анализируются в очной форме.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта).

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешний эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОО (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) собственно экспертиза – заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путём ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей. *(пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1)*

- 3) составление профиля качества ДОО, в сопоставлении с данными самоанализа *(схема 2)*

- 4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;
- 5) предоставление кластерных адресных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО.

#### **4. Мониторинг качества дошкольного образования в городе Армавире**

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования проводится ежегодно во втором квартале в дошкольных образовательных организациях города Армавира, не принимающих участие в других мониторингах качества образования федерального, регионального уровня.

Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор, экспертная группа, сроки проведения мониторинга назначаются приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования города Армавира;

оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;

подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования осуществляется по 7 критериям. Каждый критерий раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение 1) оцениваются по следующим уровням:

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Корреляция с уровнем качества</b>
Показатель не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее не подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными

недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **5 Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в городе Армавире**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в городе Армавире.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в городе Армавире.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

## **6 Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в городе Армавире**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным ДОО города Армавира;

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением



выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

#### **7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание меры мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий фиксируется управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

#### **8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать: сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; результаты проведения мер/мероприятий; сведения о динамике показателей качества дошкольного образования; описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Главный специалист  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Г.В. Егорова

**Приложения**  
**к муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования (город Армавир)**

Приложение № 1  
 к муниципальной программе мониторинга  
 качества дошкольного образования  
 (город Армавир)

**Оценка показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании**

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
1.	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>Качество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель</b>	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
2.	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>	Критерии	Документы
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	<b>Кадровые условия:</b>	
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Количество педагогов  В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
		Доля в % от количества по штатным	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
			расписаниям ДОО	качества образовательных условий в ДОО
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от количества штатным расписаниям ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы			
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="419 1128 505 1314">среднее значение</td> <td data-bbox="419 938 505 1128">мини мальное значение</td> <td data-bbox="419 714 505 938">макси мальное значение</td> </tr> </table>	среднее значение	мини мальное значение	макси мальное значение	
среднее значение	мини мальное значение	макси мальное значение				
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>						
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель				
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	В абсолютных числах Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО			
3.9.	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО			
3.10.	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО			
3.11.	Вариативность среды	В Доля в % от общего	Ссылка муниципалитета на приказ			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		абсолютных числах	количества ДОО	
3.12.	Доступность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.13.	Безопасность предметно- пространственной среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
<b>Психолого-педагогические условия</b>				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого- педагогические условия»)
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
	друг с другом в разных видах деятельности		качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
<b>4.</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	В абсолютных числах	Доля в % от количества ДОО реализующих адаптированную программу	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
<b>5.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b> <b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-	Количество родителей	Доля в % от общего количества родителей	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с



№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информационные документы
	классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)		воспитанников ДОО	семьей
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
<b>7.</b>	<b>Повышение качества управления в ДОО</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления в ДОО
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления в ДОО
7.3.	Наличие программы развития ДОО	В	Доля в % от общего	Ссылка муниципалитета на приказ

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		абсолютных числах	количества ДОО	
				об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления в ДОО

*\* При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Приложение № 2

к положению о муниципальной  
системе оценки качества  
дошкольного образования в  
городе Армавире

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ  
КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО				
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий)				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО);				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание расписания дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС).				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

### ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	
Показатели	Уровни

	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				

### 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Показатели				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса				

(используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).					
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентируются в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Созданы условия для развития у детей временных представлений.					

### 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Показатели	1	2	3	4
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки				



из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
<b>Всего показателей по параметру: 16</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>Педагоги:</p> <p>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p> <p>Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседа на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> <p>Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p>				

Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)					
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>					
Развивают мелкую моторику руки					
Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)					
<b>Всего показателей по параметру: 16</b>					
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>					

## ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способны развивать у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
<b>Всего показателей по параметру: 13</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>Педагоги:</p> <p>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p> <p>Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).</p>				

<p>Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p>				
<p>Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)</p>				
<p>Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p>				
<p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.</p>				
<p>Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>				
<p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>				
<p>Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p>				
<p>Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).</p>				
<p><b>Всего показателей по параметру: 11</b>  <b>Средне арифметическое значение по параметру:</b></p>				

## ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и				

пр.)					
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)					
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)					
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)					
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)					
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей					
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)					

### 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Показатели	1	2	3	4
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и				

<p>декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p>					
<p>Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).</p>					
<p>Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)</p>					
<p>Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, грагтаж, примакивание, штриховка и пр.).</p>					
<p>Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов</p>					
<p>Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</p>					
<p>Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p>					
<p>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p>					
<p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)</p>					



Способствуют овладению детьми разными видами аппликации					
Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами					
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции					
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.					
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.					
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности					
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)					
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей					
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла					
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).					

### 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Показатели	Уровни			Показатель подтверждается с
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не	Показатель подтверждается	

	1	2	3	превосходством 4
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				

Педагоги создают условия для совместной театраллизации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театраллизации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). <b>Всего показателей по параметру: 49</b> <b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

#### ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				

Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.					
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %					
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)					
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)					
Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)					
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты					
Поведение персонала естественное, не фальшивое					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					
Атмосфера в коллективе дружеская					
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).					
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).					
Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.					
Наличие документа об организации мероприятий (принятие мер), направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации					

мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			
<b>Всего показателей по параметру: 20</b>			
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>			

### ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), с ООП ДО				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с				

песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).						
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)						
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса						
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня						
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня						
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)						
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)						
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога						
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей						
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)						
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.						
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников						
Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др).						
Свободного доступа для применения ИКТ-технологий.						
Наличие документа о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков).						
<b>Всего показателей по параметру: 22</b>						
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>						

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;				
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

### Анкета

*Уважаемые родители!*

*Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

### ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				



## ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации				

образовательной деятельности и воспитательного процесса			
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>			
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>			

### ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом				

совершенствуется с учетом мнения родителей.			
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>			
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>			

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

*Благодарим за сотрудничество!*

## **КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

<b>ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ</b>				
Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей ( алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.					
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)					
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).					
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>					
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>					

### ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Показатели				
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытые ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зелёные насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ</b>				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках				

реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.					
Наличие управленческих решений: управленческий документ. (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.					
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>					
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА</b>					
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)					
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО					
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)					
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)					
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)					
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)					
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.					
Наличие перечня успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов и рекомендаций по их использованию. (сроки, конкретно возрастные группы и					

ответственные педагоги).					
Наличие управленческих решений (документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.					
<b>Всего показателей по параметру: 7</b>					
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</b>					
Наличие программы развития в ДОО					
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).					
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).					
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.					
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).					
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.					
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общестственности					
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)					
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.					
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>					
<b>Средне арифметическое значение по параметру:</b>					



## Сводная таблица

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## УТВЕРЖДЕН

приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования

город Армавир

от 30.12.2020 № 1043

### План мероприятий «Дорожная карта» по развитию муниципальной системы оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях на 2021 – 2024 годы

№ п/п	Описание действий	Дата реализации	Ответственные исполнители	Результат
1.	Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки качества дошкольного образования на 2021 – 2024 годы			
1.1.	Разработка и утверждение муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования	Декабрь 2020	УО МКУ ЦРО и ОК	Приказ управления образования от «___» _____ № ____ «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования»
1.2.	Разработка дополнений (изменений) в муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования	2021 -2024	УО МКУ ЦРО и ОК	Приказ управления образования «О внесении дополнений (изменений) в Муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования
1.3.	Разработка и утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях	Декабрь 2020	УО МКУ ЦРО и ОК	Приказ управления образования от «___» _____ № ____
1.4.	Разработка и утверждение пакета документов: Перечень муниципальных процедур по оценке	2021 - 2024	УО МКУ ЦРО и ОК	Приказы управления образования - об утверждении муниципального порядка

	качества дошкольного образования (по результатам анализа) Разработка и утверждение циклограммы (графика) проведения оценочных процедур			проведения оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации - об утверждении циклограммы (графика) проведения оценочных процедур - о назначении специалистов, курирующих вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедших обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур - перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества дошкольного образования
<b>2. Методы сбора информации</b>				
	Разработка и утверждение регламентов разработки/или использования готовых контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества дошкольного образования	1 раз в год	УО МКУ ЦРО и ОК	Приказ управления образования об организации и проведении оценочных процедур
	Описание методов сбора информации по оценке эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в концептуальных и нормативных документах	ежегодно	УО МКУ ЦРО и ОК	Приказ управления образования об организации и проведении оценочных процедур
<b>3. Мониторинг</b>				
3.1.	Осуществление оценочных процедур в соответствии с утвержденной циклограммой	1 раз в год	УО МКУ ЦРО и ОК	Приказы об участии в общероссийских исследованиях качества образования, региональных исследованиях Приказ об утверждении циклограммы проведения оценочных процедур
<b>4. Анализ. Адресные рекомендации</b>				
4.1.	Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры	В течение года	УО МКУ ЦРО и ОК	Аналитические справки по результатам оценочных процедур

				Приказы о принятии управленческих решений
4.2.	Подготовка комплексного анализа по результатам нескольких оценочных процедур	1 раз в год	УО МКУ ЦРО и ОК	Комплексный анализ по результатам всех оценочных процедур на августовском совещании педагогической общешкольной
4.3.	Разработка адресных рекомендаций для различных субъектов образовательной деятельности	В течение года	МКУ ЦРО и ОК	Рекомендации (итоговые протоколы совещаний, инструктивно-методические письма) Информационно-разъяснительная работа по повышению качества образования (использование социальных сетей, оформление стендов, раздаточный материал, проведение различных форм собраний и т.д.)
<b>5. Меры. Управленческие решения</b>				
5.1.	Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам анализа каждой оценочной процедуры, комплексного анализа, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей	2021 - 2024	УО	Распоряжения/приказы с перечнем мер по результатам анализа работы
5.2.	Организация повышения квалификации сотрудников управления образования, МКУ ЦРО и ОК, курирующих вопросы качества образования, административной и педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам использования результатов оценочных процедур общероссийского, регионального уровней; по вопросам осуществления аналитической деятельности с использованием современных методов анализа	2021-2024	УО, МКУ ЦРО и ОК, ДОО	План-график повышения квалификации Ежегодный отчет о результатах обучения по данным программам. Охват обучением сотрудников УО, МКУ ЦРО и ОК, административной и педагогов ДОО
5.3.	Осуществление информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования; Разработка и размещение информационных буклетов об оценке качества на сайтах управления	2021-2024	УО, МКУ ЦРО и ОК, ДОО	Планы информационно-разъяснительной работы МКУ ЦРО и ОК, ДОО

	образования, МКУ ЦРО и ОК, дошкольных образовательных организаций. Включение в планы информационно-разъяснительной работы подготовку статей, интервью для средств массовой информации о целях, особенностях оценочных процедур и возможностях использования их результатов. Проведение видеоконференций, «горячих линий» по вопросам оценки качества дошкольного образования.				
5.4.	Назначение ответственного специалиста, курирующего вопросы оценки качества образования	ежегодно	УО		Приказ управления образования
6. Анализ эффективности принятых мер					
6.1.	Региональные, муниципальные совещания по анализу эффективности принятых мер по каждой оценочной процедуре	Не менее 2 раз в год	УО, МКУ ЦРО и ОК		Приказ о подготовке и проведении совещания, программа совещания, резолюция/протокол совещания
6.2.	Обсуждение вопросов оценки качества дошкольного образования на августовских конференциях	Ежегодно	УО, МКУ ЦРО и ОК		Приказ о подготовке и проведении конференции, программа, резолюция конференции
6.3.	Совещания по анализу эффективности принятых мер по вопросам оценки качества дошкольного образования	Не менее 2 раз в год	УО, ДОО		Приказ о подготовке и проведении совещания, программа, резолюция совещания

Главный специалист  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Г.В. Егорова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЕН  
 приказом управления  
 образования администрации  
 муниципального образования  
 город Армавир  
 от 30.12.2020 № 1043

График проведения мониторинга качества дошкольного образования (оценочных процедур)  
 в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2021 году

№ п/п	Мониторинговое исследование	Наименование показателя	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует ФГОС ДО	Июнь	Егорова Г.В., главный специалист УО Мартынова О.В., директор МКУ ЦРО и ОК
2	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации программ дошкольного образования	Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	Июнь	Егорова Г.В., главный специалист УО Мартынова О.В., директор МКУ ЦРО и ОК
3	Анкетирование родителей	Доля дошкольных образовательных организаций, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Июль	Егорова Г.В., главный специалист УО Мартынова О.В., директор МКУ ЦРО и ОК
4	Анкетирование родителей	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	Июль	Егорова Г.В., главный специалист УО Мартынова О.В.,

5	Мониторинг качества дошкольного образования	ДОО № 2, 3, 4, 8, 16, 17, 18, 19, 33, 42, 55, 58	Май	директор МКУ ЦРО и ОК Егорова Г.В., главный специалист УО Мартынова О.В., директор МКУ ЦРО и ОК
6	Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:	Май	Егорова Г.В., главный специалист УО Мартынова О.В., директор МКУ ЦРО и ОК
7	Независимая оценка качества осуществления образовательной деятельности (НОКО)	ДОО № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 26, 29, 39, 41, 55, 57	Август	Общественный совет при администрации муниципального образования город Армавир

Главный специалист  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Г.В. Егорова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

УТВЕРЖДЕН  
приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от 30.12.2020 № 1043

**Состав рабочей группы по организации и проведению  
оценочных процедур в образовательных организациях,  
реализующих программы дошкольного образования**

№ п/п	ФИО	Должность	ДОО
1	Анисимова Ирина Александровна	Старший воспитатель	МБДОУ№1
2	Мироняк Татьяна Викторовна	Старший воспитатель	МБДОУ № 2
3	Гуляева Ольга Андреевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 3
4	Николенко Ольга Рафаиловна	Старший воспитатель	МАДОУ№ 4
5	Сивак Елена Андреевна	Старший воспитатель	МАДОУ№ 5
6	Сотникова Елизавета Алексеевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 6
7	Пушкарь Ирина Евгеньевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 7
8	Аралова Анна Юрьевна	Старший воспитатель	МБДОУ № 8
9	Лаптева Елена Александровна	Старший воспитатель	МАДОУ № 9
10	Сальникова Екатерина Сергеевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 10
11	Хижуховская Татьяна Вячеславовна	Старший воспитатель	МАДОУ№11
12	Дорошенко Ольга Михайловна	Старший воспитатель	МАДОУ№12
13	Андрющенко Кристина Александровна	Старший воспитатель	МАДОУ №15
14	Арутюнян Аничка Гарегиновна	Старший воспитатель	МАДОУ № 16
15	Сивокабыльская Виктория Александровна	Старший воспитатель	МБДОУ № 17
16	Круглий Ннаталья Леонидовна	Старший воспитатель	МАДОУ № 18
17	Панфилова Валентина Александровна	Старший воспитатель	МБДОУ № 19
18	Твердохлебова Наталья Валерьевна	Старший воспитатель	МБДОУ № 20
19	Поташова Надежда Евгеньевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 21
20	Тимкова Ирина Владимировна	Старший воспитатель	МАДОУ № 23
21	Колоскова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	МБДОУ № 24
22	Тыртышникова Нина Александровна	Старший воспитатель	МАДОУ № 25
23	Захарова Анаит Самвеловна	Старший воспитатель	МБДОУ № 26
24	Шарипова Алина Вячеславовна	Старший воспитатель	МАДОУ № 28
25	Виснер Анна Исаковна	Старший воспитатель	МАДОУ№ 29
26	Черная Мария Юрьевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 30
27	Благодарова Татьяна Александровна	Старший воспитатель	МАДОУ № 31
28	Григоренко Марина Анатольевна	Старший воспитатель	МБДОУ №33
29	Кирокосянц Ирина Витальевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 35
30	Клименко Алена Михайловна	Старший воспитатель	МАДОУ № 37
31	Семина Ольга Леонидовна	Старший воспитатель	МАДОУ № 39
32	Самотоева Наталья Александровна	Старший воспитатель	МБДОУ №41
33	Ревина Наталья Петровна	Старший воспитатель	МАДОУ № 42



34	Кудлай Маргарита Игоревна	Старший воспитатель	МАДОУ № 43
35	Колодченко Анна Александровна	Старший воспитатель	МАДОУ № 48
36	Пискунова Алла Алексеевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 52
37	Новаковская Наталья Евгеньевна	Старший воспитатель	МБДОУ № 54
39	Плотниченко Наталья Александровна	Старший воспитатель	МБДОУ № 54
40	Григорян Лариса Георгиевна	Старший воспитатель	МБДОУ № 55
41	Тюмина Кристина Николаевна	Старший воспитатель	МБДОУ № 57
42	Барченко Марина Николаевна	Старший воспитатель	МАДОУ № 58

Главный специалист  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Г.В. Егорова