

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА**

**«Использование технологии
проектирования в экологическом воспитании
дошкольников»**

**(Из опыта работы воспитателя Ивановой Ю.А.,
воспитателя МБДОУ № 19)**



г. Армавир
2021 г

Рецензент:

«Использование технологии проектирования в экологическом воспитании дошкольников»
(Из опыта работы воспитателя Ивановой Ю.А.),
воспитателя МБДОУ № 19) Армавир, 2021, 36с.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Методический материал предназначен воспитателям, специалистам ДОУ, губернёрам.

Содержание

1. Введение	2
2. Метод проектов	3
3. Преимущества технологии проектирования	4
4. Основные требования к использованию метода проектов	5
5. Виды экологических проектов	6
6. Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов	9
7. Заключение	9
8. Приложение	10
Исследовательский экологический проект «Вода и ее свойства» для детей среднего дошкольного возраста.	
9. Список использованной литературы.	11

Введение.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания в современных условиях.

Одним из таких средств, способствующих решению этой проблемы, является метод проекта.

Проект – это метод обучения. Он ориентирован на достижение целей самими детьми, и поэтому он уникален, т.к. формирует большое количество умений и навыков.

Проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Метод проекта - это достаточно новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Новизна разработки заключается в создании системы работы по экологическому образованию дошкольников, на основе проектов, в которые входят экологические акции, декады и месячники.

А новизна каждого проекта заключается:

- в определении актуальности проблемы, стоящей перед ребенком;

- в определении целей и результатов;

- в нахождении и использовании форм и методов;

- в обогащении жизненного опыта;

- в связи с окружающим миром, ознакомлением с художественной литературой, развитием речевой, изобразительной, конструктивной, экспериментальной деятельности.

Одна из задач нашего детского сада - выявление эффективности работы по приоритетному социально-личностному развитию дошкольников через экологизацию образовательного пространства, разработка критериев ее оценки.

На протяжении нескольких лет я работаю по проблеме «Метод проектов как инновационная технология в экологическом воспитании дошкольников».

Проекты, над которыми я работаю с детьми, разработаны и осуществлены с учетом реализуемой в детском саду программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И.

Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др. в частности ее раздела «Ребенок открывает мир природы» Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.

Цель разработки:

Формирование системы экологических представлений и понятий у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

Задачи:

1. Создать в группе условия для подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования.
2. Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятия себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы).
3. Вести мониторинг экологических представлений и понятий детей дошкольного возраста.
4. Развить познавательный интерес дошкольного возраста к миру природы через проекты.
5. Установить взаимодействие с родителями по формированию экологических представлений и понятий детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

В результате освоения детьми поставленных мною задач, планирую повысить их уровень по экологической воспитанности, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. В связи с этим у детей совершенствуются познавательные умения, развивается наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе.

Метод проектов

Приоритетным направлением современного образования все больше становится подготовка ребенка как активного субъекта жизни, умеющего творчески решать проблемы, понимающего ценность и смысл своих действий, ответственного за их последствия. Детский сад является первой ступенькой в воспитании и обучении ребенка будущего. Сама жизнь требует от нас новых подходов к образовательному процессу, внедрения в нашу практику современных инновационных технологий. На мой взгляд, это, прежде всего, новые пути получения и добывания информации, новые взаимоотношения педагога и ребенка – взаимоотношения сотрудничества и сотворчества, позволяющие ребенку чувствовать себя полноправным участником процесса образования.

Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных и наиболее эффективных технологий образовательного процесса.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему в дальнейшем успешно адаптироваться в изменившейся ситуации школьного обучения.

Дети учатся искать ответ на различные вопросы, разнообразно мыслить, а полученные при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость, в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых – создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

Метод проекта является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию

В настоящее время термины «проект» и «проектирование» чаще всего употребляются в менеджменте. В педагогике под «проектом» принято понимать особую творческую ситуацию, когда человек перестает быть собственником какой-то идеи: он отказывается от личного, чтобы коллективно найти решение поставленной проблемы.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно

увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на занятиях, в детском саду, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Преимущества технологии проектирования:

1. Реализация принципа оптимального соотношения между развитием, детерминированными действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью ребенка, когда соотношение «ребенок – взрослый» строится на соучастии. Соучастие в деятельности – это общение «на равных», где никто не указывает, не контролирует, не оценивает.

2. Сочетание интересов и целей детей и взрослых, что определяет эффективность воспитательно - образовательного процесса. Дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло.

3. Максимум действия при отсутствии созерцательности. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и поэтому интересны.

4. Развитие научного мышления, способности к дальнейшему самообразованию – приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать результат.

5. Обеспечение целостности развития личности ребенка (единство социального, нравственного и интеллектуального развития).

6. Обеспечение индивидуализации обучения и воспитания

7. Создание оптимальных условий для самореализации детей.

8. Интегрирование знаний, умений из различных областей наук, творческих областей, различных видов деятельности.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, план мероприятий, пр.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность дошкольников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотез их решения;

обсуждение методов исследования (экспериментальных методов, наблюдений);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Различают несколько видов проектов:

1. Ролево – игровые: в нем дети играют конкретных персонажей. (Приемлем для маленьких детей).

2. Исследовательские/творческие (в нем дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов).

3. Информационно- практические (в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).

4. Творческие (результат – спектакль, сказка, постановка).

На протяжении десятилетий метод проектов не был востребован, его «второе рождение» в начале 90-х годов XX века произошло достаточно стихийно, преимущественно в учебном процессе и еще не получило должного теоретического обоснования, методической разработки. Вместе с тем, очевидно, что он обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности воспитания у детей экологической культуры. Необходимо выявить условия и возможности успешного применения метода проектов в процессе экологического воспитания.

Виды экологических проектов

Одно из основных направлений разработки и внедрения экологического проекта – реализация образовательной программы, Программы развития ДОУ. Свободный выбор образовательной программы позволяет педагогам проявлять творчество, смело использовать инновации, а детям иметь комфортную среду обитания, чувствовать уважение их интересов и признание самооценности дошкольного периода жизни.

В нашем детском саду проводятся следующие виды экологических проектов: экологическая акция, экологический марафон, экологическая инициатива, экологическая почта.

Акция – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие. Имеет протяженность во времени.

В нашем дошкольном учреждении экологические акции проходят в течении всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвященные объектам акции.

Цель проведения экологических акций: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

Задачи: формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.

Алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);
- этапы:

1. Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов);

2. Организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);

3. Аналитический: подведение итогов, рефлексия. (Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеofilmа, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.).

Экологический марафон

Цель: формирование основ экологической культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов).

Задачи:

1. Исследование возможности повышения уровня экологической культуры педагогов, родителей, детей.

2. Формирование мотивационной готовности к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.

3. Использование дополнительных возможностей интеграции специалистов, воспитателей, детей, родителей в работе по формированию экологической культуры.

4. Диагностика уровня знаний, умений, отношений всех субъектов образования.

5. Обеспечение непрерывности экологического образования в системе ДОУ-школа (начальное звено).

Содержание проекта объединяется тремя направлениями: биоэкологической, социальной и прикладной экологией, что обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и действенное развитие дошкольников.

Количество мероприятий, необходимость их проведения, содержание, способ организации, место в режиме дня определяется педагогами самостоятельно. Принципиальная новизна проекта в плане организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ заключается в реализации на практике преемственно-перспективных связей на всех уровнях. Это сотрудничество с общеобразовательными школами, библиотеками, другими ДОУ. Это предусматривает творческий подход к реализации.

Проект состоит из 3 блоков.

Блок №1

«Экологический марафон детей», который включает в себя:

1. НОД развивающего типа по окружающему миру и экологическому воспитанию

2. Путешествие по экологическому музею.

Цель: знакомство детей с природными явлениями, растениями и животными, недоступными для наблюдения в окружающей природной среде.

Экспонаты: творческие работы детей (плакаты, природоохранные знаки, рисунки), коллекции, гербарии, муляжи, макеты. Народная мудрость гласит: «Кто хочет - ищет возможности, кто не хочет - ищет причины». Отраднo, что новейшие проекты детских садов уже предусматривают помещения для организации мини-музеев. Например, в групповом помещении педагогу представляется возможность выстраивать материал постепенно, по мере поступления новой информации. Воспитатель в любое время может обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, проводить самостоятельные исследования.

Цели и задачи мини-музеев:

9ормирование активной жизненной позиции.

3. Экологическая тропа

Цель: формирование представления об окружающих природных явлениях, экологической обстановке микрорайона, рельефе местности, наличии животных и растений.

Маршрут тропы определен заранее с намеченными остановками и объектами для наблюдений. Дети делают зарисовки, заготавливают плоды растений, помогают природе (подвязывают сломанную веточку, собирают брошенный мусор). Результаты работы дети оформляют в индивидуальные альбомы.

4. Экологический тренинг

Цель: формирование умения экологически грамотной деятельности в природе, способствовать развитию мотивации экологического поведения.

Экологический тренинг – форма взаимоотношений людей и природы путем ролевой игры и анализа с позиции экологических норм («Спасаем Зайчика», «Поможем речке», «Обновляем лес, поляну»).

5. Экологические диспуты.

Цель: закрепление правил поведения в природе.

Ситуации для обсуждения:

Дети сорвали большой букет цветов и подарили воспитателям. Воспитатели совсем не обрадовались подарку, а огорчились. Почему?

Ребята принесли в экологический центр маленькую беспомощную бабочку. Что ты скажешь им?

По одной ягодке собирать в лесу долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

7. Час экологического чтения

Цель: формирование у детей интерес к книгам экологического содержания, применение полученных знаний в разных видах детской деятельности.

Создание «Библиотеки экологических книг», которая постоянно пополняется педагогами и родителями, очень заинтересовала детей. Они с увлечением рассматривают иллюстрации и знакомятся с содержанием книг.

8. Экологический букварь

Цель: пробуждение интереса к слову, обозначающему объекты живой и неживой природы.

Содержание букваря: загадки, кроссворды, игры со словами, звуками, логические задачи.

9. Выставки поделок из природного материала.

Цель: формирование навыков исследовательской деятельности, умение видеть необычное в привычном, эмоционально реагировать на увиденное.

10. Театр животных.

Цель: закрепление знаний поведенческих особенностей животных, способствованию развитию творческого воображения.

Театральные постановки по русским народным сказкам и отдельным сценариям с участием разнообразных игрушек и масок животных, перевоплощение, способствуют развитию воображения и лучшему восприятию мира животных.

Блок №2.

Экологический марафон педагогов.

Цель: тренировка мыслительных операций, стимулирование педагогов на выбор наиболее эффективных приемов формирования у детей основ экологических знаний.

Содержит:

формирование банка традиций ДОУ;

формирование «Банка» педагогических проблем;

коллективные экологические проекты, акции (совместная природоохранная деятельность).

Блок №3.

Экологический марафон для родителей

Цель: обеспечение взаимодействия в блоке «детский сад-семья», стимулировать творческую активность родителей.

1. Практикум доброты – совместная предметно-практическая деятельность детей и родителей в экологических зонах групп, на территории детского сада.

2. День открытых дверей.

Цель: знакомство родителей с системой организации экологического воспитания детей в ДОУ.

Содержание: консультации, индивидуальные встречи, открытые просмотры, совместные досуги по направлениям «экологического марафона».

Блоки «Экологического марафона» по форме организации – самостоятельные, по виду деятельности – интегрированы. Это обеспечивает успешность и высокую результативность работы в данной сфере.

Проектирование содержания образования с учетом выделенных блоков и интегрированного подхода позволяет связать материал, изучаемый и освоенный детьми, в единое целое. Задача педагогов – найти пути переработки элементов содержания и структуры своих направлений для объединения их в общий раздел или блок разделов.

Интегрированное образование создает условия для деятельности педагогов и воспитанников и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду и вводимому дошкольному образованию, цель которого – выравнивание стартовых возможностей для всех детей, развитие их индивидуальных возможностей.

Экологическая инициатива – вариант экологического проекта, включает в себя виды экологической деятельности, инициированной самими детьми.

Цель инициативы – развитие самостоятельности и сознательности детей в решении экологических проблем.

Задача педагога – создание ситуации, стимулирующую детей к активной экологической деятельности посредством организации целевых прогулок.

Экологическая почта – форма организации разных видов экологической деятельности детей, обусловленная перепиской с воображаемым персонажем. Развитие творческого потенциала личности происходит в творческой деятельности, неприемлемое условие которой – получение ребенком удовольствия от этой деятельности в ярко выраженных положительных эмоциях. Только при этом условии развивается творческий и познавательный потенциал ребенка. Возможности эмоциональных переживаний мы достигаем, создавая проблемные игровые ситуации в экологической проектной деятельности. Педагог преднамеренно создает на проекте – занятии проблемную игровую ситуацию. Именно эта преднамеренность побуждает детей к поисковой, познавательной активности. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, можно судить по их эмоциям.

Педагогу важно не упустить момент, когда потребность в получении познавательной информации, в экологическом «исследовании» возникает у самих детей, когда она может стать мотивом коллективно - распространенной деятельности. Работа над проектом может быть спланирована на одно занятие, на день или может продолжаться от недели до нескольких месяцев. Внутри проекта могут осуществляться различные задачи. Познавательного, воспитательного, созидательного характера.

Результатом работы может быть: решение проблемы, составление коллекции, альбома, стенгазеты, журнала, книги, праздник и т.д.

Дети вместе с воспитателем обсуждают проблемы и разрабатывают их решения, оформляют задания по проекту. Работая по проекту, дети переходят от одного замысла и

его воплощения к другому, более мелкому или более глобальному. Развивая умение смотреть на объект с разных позиций, мы учим детей не бояться трудностей, осторожно, но настойчиво преодолевать возникающие проблемы и препятствия.

Своеобразие предлагаемой методики состоит в поощрении поискового подхода к обучению, в поощрении развития активности, ответственности, любознательности. Проект - это развивающие моменты в жизни ребенка, дающие ценные экологические знания. Педагог показывает детям закономерности, учит логически мыслить, тонко чувствовать на различных природных объектах.

Дети только вступают в жизнь и им важно иметь представление о мире, в котором они живут. Участие самого ребенка в проектной деятельности позволяет ему шире познать окружающую действительность.

Экологическая экспедиция – завершает изучение крупной темы, или раздела программы и закрепляет полученные знания практическим путем. Организация и проведение экспедиции включает три этапа:

1. Подготовительный. Составляется программа экспедиции, разрабатывается маршрут, распределяются обязанности между детьми, родителями, воспитателем, осуществляется подбор оборудования, совершаются тренировочные выходы.

2. Основной. Проведение экспедиции, выполнение запланированной исследовательской работы, сбор материала, подтверждение теоретических знаний практическими фактами.

3. Заключительный. Обработка полученных экспериментальных данных, классификация собранных материалов, формулировка выводов по итогам практической деятельности. Завершается заполнением альбома - дневника экспедиции, подготовкой стенда с рисунками, выставка собранных материалов.

Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов.

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

**Исследовательский экологический проект «Вода и ее свойства»
для детей среднего дошкольного возраста.**

«Вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять».

Актуальность:

Дети по природе своей являются исследователями. Исследовательская активность, поведение — естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир. Именно это и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Между уровнем познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимосвязь; с одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший « строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.

Вид проекта: познавательный

Сроки реализации: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Цель проекта:

формирование представлений о свойствах воды; расширение знаний детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитание бережного отношения к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи:

рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов; познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности;

привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;

повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью;

обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

Этапы проекта:

Подготовительный:

выбор темы;
постановка проблемы;
определение цели и задач исследовательской работы;
изучение методической литературы;
обследования уровня развития познавательного интереса у детей;
разработка плана мероприятий проекта.

Основной:

занятия;
наблюдения на прогулках;
беседы;
игры-эксперименты;

чтение художественной литературы;
работа с родителями.

Заключительный этап:

повторное обследование детей;
итоговое занятие по теме « Волшебница — вода»;
оформление фотовыставки « Мы – экспериментаторы»;
создание картотеки « Опыты и эксперименты с водой»;
создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации,
буклеты, консультации.

Формы работы:

оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;

оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;
проведение занятий: Ребенок и окружающий мир, Развитие речи, Лепка, Рисование, Аппликация по теме проекта;

дидактические игры, способствующие реализации цели проекта («кому нужна вода?» «где спряталась вода?», «маленькие человечки», «хорошо-плохо», «что было бы, если...», «тонет-не тонет»);

наблюдения на прогулках за живой и неживой природой; наблюдения в группе за комнатными растениями;

чтение художественной литературы: « Путешествие Капельки», «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С. Добрицкой

беседы: «Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», « Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»

опыты и эксперименты с водой («Исчезновение воды», «Появление воды из воздуха», «Спрячь игрушку в воде», «Фильтрация воды», «Все ли вещества растворяются в воде?»).

Список использованной литературы:

1. Аллаярова Р.Ф. Ознакомление с природой родного края через экологическую тропу//Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.–С.27–28.– План работы на экологической тропе в старшей группе.

2. Аллаярова Р.Ф. Взаимодействие воспитателя-эколога с педагогами по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края [ДООУ "Олененок" г.Новый Уренгой]/ Р.Ф.Аллаярова, О.А.Василихина//Дошкольная педагогика. – 2006. –№ 6. –С.23–26.– Рекомендации эколога для педагогов старшей группы; Примерное программное содержание работы по циклу занятий "Времена года".

3. Масютина А.В. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников: Ср. и ст. дошкольный возраст /А.В.Масютина, Е.В. Горбунцова //Ребенок в детском саду.– 2006.– № 5.–С.49–50.

4. Матвеева Т.В. Красная книга Забайкалья: (организация работы в подготовительной к школе группе)//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.–2009.–№ 6.–С.44–47.

5. Маханева М.Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005.– № 2.–С.59–67.

6. Мингазова Р.А. Экология и современные технологии//Экология в школе. –2010. – № 4. –С.46–49.–Конспекты занятий с использованием компьютерных технологий "Путешествие в осенний лес" и "Лото растений" для подготовительной к школе группы.

7. Апполонова Н.И. "Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!": [проектная работа с дошкольниками]/ Н.И.Апполонова, Г.Ф.Балатанова//Ребенок в детском саду. –2009.– № 3.–С.63–66.

8. Баранникова Э.Э. Игры-сказки в экологическом образовании/ Э.Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.И.Апполонова//Современный детский сад. –2008.–№ 4. – С.65–69.

9. Белинская Е. В стране Экологии: Программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста//Школьный психолог. –2006.–№ 11.–С.23–28.

Рецензия

на методическую разработку «Использование технологии проектирования в экологическом воспитании дошкольников»
воспитателя МБДОУ № 19 Ивановой Юлии Александровны

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания в современных условиях.

Новизна разработки заключается в создании системы работы по экологическому образованию дошкольников, на основе проектов, в которые входят экологические акции, декады и месячники.

Методическая разработка направлена на формирование системы экологических представлений и понятий у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

В аналитической части педагог определила основные задачи выявления эффективности работы по социально-личностному развитию дошкольников через экологизацию образовательного пространства, даёт определение метода проектов, значение введения данного метода в образовательный процесс, показывает преимущества технологии проектирования, основные требования к использованию метода проектов, виды экологических проектов

В практической части Юлия Александровна

Основная задача предлагаемого материала состоит в том, чтобы оказать практическую помощь педагогам ДОУ в ознакомлении дошкольников с

Иванова Юлия Александровна выполнила работу на достойном профессиональном уровне. Она продемонстрировала владение теоретическими и практическими знаниями, методической литературой по данной теме.

Доцент кафедры педагогики и технологии
дошкольного и начального
образования АГПУ, к.п.н.

_____ Г.А. Трибушная