Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ № 19
протокол № 1
от «28» августа 2020 года

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 19
_____ Г. Б. Скороходова
Приказ № __86___
от «31» августа 2020 года

Рабочая образовательная программа
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 19
муниципального образования город Армавир
на 2020-2021 учебный год

Армавир

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Раздел 1 Целевой	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР	5
	Раздел 2 Содержательный	10
2.1	Содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».	10
2.1.1	Особенности проведения педагогической диагностики успешности освоения детьми Образовательной программы в ДОО	128
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	128
2.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	156
	Раздел 3 Организационный	157
3.1	Режим и/или распорядок дня	157
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	159
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	160
3.4	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	163

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 19 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству.

При разработке Программы учитывались комплексные программы:

- «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352 с.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие

личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность -** основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2 Принципы и подходы формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

. принципы интеграции усилий специалистов;

. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

. принцип постепенности подачи учебного материала;

. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является **тематический подход,** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется задачам всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации

коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

При разработке Программы учитывался контингент детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР. Её посещают дети пятого и шестого года жизни с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития.

Речевая активность ребенка **второго уровня речевого развития** возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевые возможности детей **второго уровня речевого развития** характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это

различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается.

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] –[Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным

образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития** при ТНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале

предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19

Принято на педагогическом совете
приказ от _____ № _____

Утверждено:
заведующий
Скороходова Г.Б. _____

Календарное планирование в старшей
логопедической группе на 2020-2021 учебный год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Работа над моторикой артикуляционного аппарата.
2. Работа над фонематическими процессами:
   - выделение звука из слова;
   - определение количества звуков в слове, их последовательности;
   - дифференциация звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
3. Развитие внимания, памяти.
4. Устранение дефектов звукопроизношения.
5. Закрепление имеющихся звуков.
6. Устранение пробелов в лексико-грамматическом строе.
7. Овладение связной речью.
8. Овладение грамотой.

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Развитие внимания к звуковой стороне речи:
   - восприятие речи при помощи действия, показа картинок; запоминание воспринятых на слух рядов слов;
   - восприятие и воспроизведение предложений;
   - повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов, предложений;
   - заучивание наизусть различного речевого материала.
2. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.
3. Выработка точных, энергичных, хорошо координированных движений речедвигательного аппарата.
4. Преодоление затруднений в произношении сложных по слоговой структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
5. Воспитание направленного внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления.
6. Воспитание умения правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи.

7. Развитие фонематического слуха.
8. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
9. Уточнение произношения имеющихся звуков.
10. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
11. Усвоение терминов: звуки – гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие; слог; слово; предложение.
12. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
13. Овладение элементами грамоты.

I ПЕРИОД

1. Лексические темы:

Сентябрь: 1 неделя – «Осень. Признаки осени»
2 неделя – «Осень. Деревья осенью»
3 неделя – «Огород. Овощи»
4 неделя – «Сад. Фрукты.»

Октябрь: 1 неделя – «Лес. Грибы»
2 неделя – «Лес. Ягоды.»
3 неделя – «Игрушки» .
4 неделя – «Одежда».

Ноябрь: 1 неделя – «Обувь».
2 неделя – «Головные уборы»
3 неделя – «Мебель».
4 неделя– «Посуда».

2. Расширение словарного запаса. Словообразование:

ввести в активный словарь существительные: а) *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; береза, рябина, дуб, клен, ель, осина , сосна; овощи, фрукты, помидор, огурец, лук морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, поле, грядки, дерево; мухомор, боровик,*

подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; одежда, обувь, посуда, игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

б) прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; тонкий, могучий, раскидистый, лиственный, хвойный; спелый, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; ядовитый, съедобный, спелый, кислый, мягкий, душистый;*

в*)* глаголы: *идти, дуть , желтеть, собирать, заготавливать, собирать, прятаться, висеть, носить, одевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить;*

г) прилагательные со значениями: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

д) сложносочиненные прилагательные (двусоставные): *белоствольный, вечнозеленый.*

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) существительные в единственном и множественном числах;

б) употребление в речи форм родительного, дательного, винительного, творительного , предложного падежей по лексическим темам;

в) согласование слов в предложении в роде, числе и падеже;

г) повелительное наклонение глаголов;

д) подбор слов-синонимов;

е)использование относительных прилагательных, несклоняемых существительных.

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) составление предложений из 4-5 и более слов по картинкам, демонстрации действия, на заданную тему;

б) совершенствование диалогической и монологической форм речи, умения правильно задавать вопросы и отвечать на них;

в) пересказ небольшого текста по предложенному плану;

г) составление рассказа-описания о предметах и загадок на материале пройденных лексических тем по плану.

Разделы	Дни недели

СЕНТЯБРЬ, 1-я неделя. «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»

работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание				Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки». Развитие силы и длительности выдоха. Дыхательные упражнения.	
Общая и мелкая моторика				Листья», «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик», «Осенние листья». Тетрадь №1, с.1	

Развитие лексики, связной речи.				Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке. Полные ответы на вопросы по теме «Осень».	
Совершенствование грамматического строя речи				Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья».	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Работа над слоговой структурой слова		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина.			
Грамота		Чтение слов с пройденными буквами.			

СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание				Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки». Развитие силы и длительности выдоха. Дыхательные упражнения.	
Общая и мелкая моторика				«Листья», «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик», «Осенние листья». Тетрадь №1, с.1.	

Развитие лексики, связной речи.				Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке. Полные ответы на вопросы по теме «Осень».	
Совершенствование грамматического строя речи				Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья».	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Работа над слоговой структурой слова		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина.			
Грамота		Чтение слов с пройденными буквами.			

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки.				Дыхательное упражнение №3. Уточнение произношения звука Б. Заучивание стихотворения: «Бэллочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку». Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик улетел дальше?»	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»). «Покажи все буквы Б». Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка».	

Общая и мелкая моторика				«Овощи». «Присядь, когда услышишь звук Б». «Урожай». Тетрадь №1,с.2. Тетрадь №2, с.2. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».	
Развитие лексики, связной речи.				Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы». Составление рассказа об овощах по алгоритмам.	
Совершенствование грамматического строя речи				Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один-много» (слова со звуком Б).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Фонематический слух. Дифференциация Б-Б*. Тетрадь №2, с.3. Подбор слов на Б и Б*.			
Работа над слоговой структурой слова		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи.			
Грамота		Чтение слогов и слов с пройденными буквами.			

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи.). Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Развитие плавного выдоха. «Чей пароход лучше гудит?». Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко». Дыхательное упражнение №1, №2.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»). «Что изменилось?» («Фрукты»). Слуховое внимание. «Яблоки», «Ежик и	

				яблоки».	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.3. Тетрадь №2, с.2. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Кто скорее соберет яблоки?»	
Развитие лексики, связной речи.				Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну». Составление загадок-описаний по о фруктах с опорой на картинки. Рассказ по картинке «Сбор урожая».	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» (№5)	

Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Фонематический анализ. Определение места звука Б в словах. «Светофоры». Определение места звука Б* в словах. «Разложи по корзинкам». Дифференциация Б-Б* в словах. «Помоги Незнайке». Дифференциация звуков Б-П в словах. Тетрадь №2, с.4.			
Работа над слоговой структурой слова					
Грамота		Чтение слогов и слов с пройденными буквами.			

Разделы	Дни недели

ОКТЯБРЬ, 1-я неделя. «ЛЕС. ГРИБЫ»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД подгрупповая форма работы (подгр.1).	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки.				Работа над ОРН в стихах. «В тесноте». Уточнение произношения звуков Д-Д*. Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня». Развитие силы голоса. «Эхо» (№8, с.37).	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Найди все буквы Д». разрезные картинки из 8 частей. Слуховое внимание. «Какой гриб лишний?», «Подскажи словечко».	
Общая и				«В лес идем мы	

мелкая моторика				погулять». Тетрадь №2,с.5. Тетрадь №1, с.4, 5.	
Развитие лексики, связной речи.				Актуализация словаря и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5). Загадки. Составление рассказа по опорным картинкам. «В лесу».	
Совершенствование грамматического строя речи				Образование сущ. с умен.-ласкат. суф. Игра с мячом «Назови ласково» (со звуками Д, Д*). Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№5).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифференциация Б*-П* в словах. Работа с сигналами. Дифференциация звуков Д-Д* в словах. Тетрадь №2, с.6. Звуковой анализ слогов: да, до, ду. Определение места звука Д в словах «Светофоры».			
Работа над слоговой структурой слова		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника.			

Грамота		Чтение слогов и слов с пройденной новой буквой.			

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя. «ЛЕС. ЯГОДЫ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки.				Работа над ОРН в стихах. «В тесноте». Уточнение произношения звуков Д-Д*. Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня». Развитие силы голоса. «Эхо» (№8, с.37).	
Слуховое и зрительное				Зрительное внимание. «Найди все буквы Д».	

внимание				разрезные картинки из 8 частей. Слуховое внимание. «Какой гриб лишний?», «Подскажи словечко».	
Общая и мелкая моторика				«В лес идем мы погулять». Тетрадь №2,с.5. Тетрадь №1, с.4, 5.	
Развитие лексики, связной речи.				Актуализация словаря и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5). Загадки. Составление рассказа по опорным картинкам. «В лесу».	
Совершенствование грамматического строя речи				Образование сущ. с умен.-ласкат. суф. Игра с мячом «Назови ласково» (со звуками Д, Д*). Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№5).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифференциация Б*-П* в словах. Работа с сигналами. Дифференциация звуков Д-Д* в словах. Тетрадь №2, с.6. Звуковой анализ слогов: да, до, ду. Определение места звука Д в словах			

		«Светофоры».			
Работа над слоговой структурой слова		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника.			
Грамота		Чтение слогов и слов с пройденной новой буквой.			

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД подгрупповая форма работы (подгр.2).
Общие речевые навыки.				Постановка дыхания. Упражнение 7	
Слуховое и				Зрительное внимание.	

зрительное внимание				«Что прибавилось?»- по теме «Игрушки». Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке». «Подскажи словечко».	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.8. «Мячик мой». Координация речи с движением. «Лошадка».	
Развитие лексики, связной речи.				Активизация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Рассказы-описания о любимых игрушках. Составление рассказа по плану.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи					
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ (по теме «Игрушки»). Фонематический слух. Дифференциация К- Г в словах. Тетрадь №2, с.10. Дифференциация звуков К*-Г* в словах.			
Работа над слоговой структурой слова		Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик).			

		Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Составление и чтение слов с пройденными буквами. Чтение предложений с пройденными буквами, ребусы из пройденных букв.			

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД подгрупповая форма работы (подгр.2).
Общие речевые навыки.	.			Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик». Дыхательное упражнение №2, №3.	

Слуховое и зрительное внимание				Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик». Дыхательное упражнение №2, №3. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»). «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»).	
Общая и мелкая моторика				Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Тетрадь №1,с.6.	
Развитие лексики, связной речи.				Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин».	
Совершенствование грамматического строя речи				Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»). Использование несклоняемого существительного пальто. Составление предложений по картинкам.	
Развитие навыков		Фонематические			

языкового анализа и синтеза		представления. Подбор слов на звуки Д, Д*. Соревнование «Кто больше?»			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Чтение слогов и слов с пройденными буквами.			

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи.Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки.				Упражнений №6. Уточнение произношения звука Г. Заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут». Работа над четкостью дикции (стихотворение М.Смирновой «Таня-неумелочка»). Работа над шепотной речью. «Валенки».	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда). «Выбери все буквы Г». «Подбери пары	

				тапочек». «Что изменилось?» (обувь)	
Общая и мелкая моторика				Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Тетрадь №2,с.7,8.	
Развитие лексики, связной речи.				Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Образование множ. числа сущ. Игра «Один-много» (слова с Г, Г*), образ. род.п. сущ по теме. «Чего не хватает?». Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какие?».	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Фонематический слух. Дифференциация звуков Д-Т.. Дифференциация Г от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Слоговой анализ слов-названий обуви. Дифференциация Г-Г* по картинкам. Тетрадь №2, с.9. Звуковой анализ слогов Га, Гу, Го			

Работа над слоговой структурой слова		Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Г. Чтение слов: дог, год, нога, дуга, могу. Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»			

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки.				Упражнений №6. Уточнение произношения звука Г. Заучивание стихотворения: «Гуси	

				бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут». Работа над четкостью дикции (стихотворение М.Смирновой «Таня-неумелочка»). Работа над шепотной речью. «Валенки».	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Что лишнее?» (летние и осенние головные уборы). «Выбери все буквы Г». «Подбери пары тапочек». «Что изменилось?» (головные уборы).	
Общая и мелкая моторика				Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Тетрадь №2,с.7,8.	
Развитие лексики, связной речи.				Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	
Совершенствование грамматич ес-кого строя речи				Образование множ. числа сущ. Игра «Один-много» (слова с Г, Г*), образ. род.п. сущ по теме. «Чего не хватает?». Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»	
Развитие		Фонематический слух.			

навыков языкового анализа и синтеза		Дифференциация звуков Д-Т.. Дифференциация Г от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Слоговой анализ слов-названий обуви. Дифференциация Г-Г* по картинкам. Тетрадь №2, с.9. Звуковой анализ слогов Га, Гу, Го.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

Грамота		«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Г. Чтение слов: дог, год, нога, дуга, могу. Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»			

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

		работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.		работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	
Общие речевые навыки.				Упражнение 7. Работа над четкостью дикции. «Я за книжечку». Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет. Преодоление твердой атаки гласных.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по тем «Мебель»). Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным».	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.14. Пальчиковая гимнастика «Квартира».	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки. Рассказывание о мебели по плану. Расширение словаря (части мебели).	

				Беседа по картинкам.	
Совершенствование грамматического строя речи				Образ. относит прилагат. (тема «Мебель»). Игра с мячом.	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Составление и анализ предложений по теме (Это дубовый шкаф. Вот новый стул…) Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?» Подбор слов со звуками К, Г, Х. Подбор слов – названий мебели на звук К. Игра «Кто больше?»			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

Грамота		Чтение предложений с пройденными буквами, разгадывание ребусов с пройденными буквами.			

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Упражнение 7. Уточнение произношения Ф-Ф*. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь- все фиолетового цвета». Работа над четкостью	

				дикции. Загадка про поварешку.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Разбитые чашки». «Покажи все буквы В». «У белочки в гостях».	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.9. Тетрадь №2, с.11. Пальчиковая гимнастика «Помощники».	
Развитие лексики, связной речи.				Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная, посуда. Загадки. Составление рассказов-описаний о посуде.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Образ. множ. числа сущ. «Один-много» (слова со звуками Ф-Ф*). Состав. Прилагат. с сущ. Какой? Какая? Какое? (с мячом)	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Деление на слоги названий посуды. Дифференциация звука Ф от других звуков в словах. Дифференциация звука Ф*от других звуков в словах, Ф-Ф* в словах.			

		Тетрадь №2, с.12.			
Работа над слоговой структурой слова		Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами.			
Грамота		Составление и чтение слов с пройденными буквами. Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»			

II ПЕРИОД

1. Лексические темы:

Декабрь: 1 неделя – «Зима»
2 неделя – «Зимующие птицы»
3 неделя – «Домашние животные зимой»
4 неделя – «Дикие животные зимой»

Январь: 1 неделя – «Новый год»
2 неделя – «Транспорт»
3 неделя – «Профессии на транспорте»
4 неделя – «Детский сад. Профессии»

Февраль: 1 неделя – «Профессии. Швея»
2 неделя – «Профессии на стройке».
3 неделя – «Наша Армия».
4 неделя – «Весна»

2. Расширение словарного запаса. Словообразование:
ввести в активный словарь существительные: а) *зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, площадь, медведь, лиса,*

еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло, шуба, мех, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, фургон, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, музыкальный руководитель, прачка, врач, медицинская сестра, кладовщица, портниха, закройщица, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк, экскаватор, трактор;

б) сложносочиненные (двусоставные) существительные: *снегопад, самосвал, картофелечистка, электромясорубка, пылесос;*

в*)* глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить, перевозить, грузить, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять;*

г) прилагательные: *холодный, морозный, белый, пушистый, сильный, легкий, теплый, толстый, густой, вкусный; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.*

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) использование в речи предлогов: *на, с, в, из, над, под, перед, около, за, возле*;

б) образование существительных с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»;

в) образование однокоренных слов (*кот*, *котик, котенька, котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»;

г) введение в речь глаголов, обозначающих трудовую деятельность людей, характеризующих ее.

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) составление и распространение предложений по картинкам, демонстрации действия, на заданную тему;

б) совершенствование умения правильно задавать вопросы и грамотно отвечать на них;

в) пересказ небольшого текста по предложенному плану;

г) составление рассказа-описания о предметах и загадок на материале пройденных лексических тем по плану.

д) составление рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана .

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	НОД фронтальная форма работы. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции. «Голлоледица» (В. Берестов) Уточнение произношения звука в стихотворении: «В ванне Вовочку купают и водою поливают». Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева). Упражнение 6	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Разноцветные круги». «Покажи все буквы В». «Свяжи шапочку». «Снеговики» (найди одинаковых).	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.10. Пальчиковая гимнастика «Порог». «Присядь, если услышишь звуки В, В*».	
Развитие лексики, связной речи.				Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Образ. однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше». Употребление предлогов. Игра «У кормушки». Образ. притяжат. прилагат. по теме «Зимующие	

				птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи» (с мячом).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Деление на слоги названий зимующих птиц. Дифференциация звука В от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы». Звуковой анализ слова ива. Тетрадь №2, с.14. Подбор слов со звуками В,В*.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снегокат). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Чтение слогов и слов с новой буквой. Тетрадь№2, с.13. Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой В. Чтение предложений: У Вики вата. У Вити вода.			

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					

	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции. «Голлоледица» (В. Берестов) Уточнение произношения звука в стихотворении: «В ванне Вовочку купают и водою поливают». Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева). Упражнение 6	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Разноцветные круги». «Покажи все буквы В». «Свяжи шапочку». «Снеговики» (найди	

				одинаковых).	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.10. Пальчиковая гимнастика «Порог». «Присядь, если услышишь звуки В, В*».	
Развитие лексики, связной речи.				Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Образ. однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше». Употребление предлогов. Игра «У кормушки». Образ. притяжат. прилагат. по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи» (с мячом).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Деление на слоги названий зимующих птиц. Дифференциация звука В от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы». Звуковой анализ слова ива. Тетрадь №2, с.14. Подбор слов со			

		звуками В,В*.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снегокат). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Чтение слогов и слов с новой буквой. Тетрадь№2, с.13. Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой В. Чтение предложений: У Вики вата. У Вити вода.			

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по постановке звуков.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции. «Котик» (О.Высотская). Упражнение 7. Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысенька»	

Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Кого не стало?».	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.11. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Координация речи с движением. «Как мы поили телят».	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки. Рассказы-описания о домашних животных по плану.	
Совершенствование грамматического строя речи				Сущ. с суф. –онок-, -енок-. Игра «Найди маму». Притяжат. прилагат. Игра «Кто за забором?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифферен. звуков Ф-В (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с.15. Дифферен. звуков Ф*-В* с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки». Слоговой анализ названий домашних животных. Составление и анализ предложений о домашних животных.			

Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами.			

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие				Работа над четкостью	

речевые навыки.				дикции. «Белка» (А.Прокофьева). Упражнение 7. Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Кто убежал?»(дикие животные). Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.12.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о диких животных с рассматриванием картинок. Загадки. Придумывание рассказов-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек».	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Притяжат. прилагат. Игра «Кто за деревом?» Употреб сущ. в твор.п. «Кто чем питается?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифферен. звуков Ф-Ф* (с опорой на картинки). Определение места звука Ф в словах.			

		Слоговой анализ названий диких животных. Составление и анализ предложений о диких животных.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Грамота		Чтение и предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии «Какие буквы зачеркнуты?», «Какие буквы написаны неправильно?»			

ЯНВАРЬ, 1-я неделя. «НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции. «Белка» (А.Прокофьева). Упражнение 7. Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Кто убежал?»(дикие животные). Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.12.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о диких животных с рассматриванием картинок. Загадки. Придумывание рассказов-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек».	

Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Притяжат. прилагат. Игра «Кто за деревом?» Употреб сущ. в твор.п. «Кто чем питается?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифферен. звуков Ф-Ф* (с опорой на картинки). Определение места звука Ф в словах. Слоговой анализ названий диких животных. Составление и анализ предложений о диких животных.			
Разделы			Дни недели		
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Чтение и предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии «Какие буквы зачеркнуты?», «Какие буквы написаны неправильно?».			

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет» Уточнение произношения звука Ы в стихотворении: «На глазах у детворы улетают ввысь шары». Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Составь слово». Выбери все буквы Ы. «Что	

				перепутал художник?» Развитие слухового внимания. «Ехали медведи». «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт).	
Общая и мелкая моторика				«Самолет». «Подпрыгни, когда услышишь звук Ы» Координация речи с движением «Теплоход». Тетрадь №1,с.15.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану).	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Образ. множ. числа сущ. «Один-много». Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (комментирование действий).	

Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов-названий транспорта. «Расставь по гаражам». Звуковой анализ слова ДЫМ. Тетрадь №2,с.20. Составление и анализ предложений о транспорте. Подбор слов со звуком Ы в заданном месте.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Профилактика дисграфии. «Буквы сломались». Тетрадь №2, с.19. Чтение слов и предложений с новой буквой.			

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Машинист», «Моряк». Преодоление твердой атаки гласных. Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят».	
Слуховое и зрительное внимание				Упражнение «Летчик», «Шофер».	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.16. Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»	
Развитие				Беседа о профессиях на	

лексики, связной речи.				транспорте. Загадки. Рассказ о профессии по плану. (с опорой на картинки).	
Совершенствование грамматического строя речи				Твор. пад. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом). Дат.пад.сущ. «Кому что нужно?» (с мячом).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифференциация звуков Ы-И в ряду звуков, слогов, слов. Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?» Определение места звука Ы на фоне слова. Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Ребусы.			

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар». Уточнение произношения звуков С, С* в стихотворении: «Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались». Работа над ясной шепотной	

				речью. «Дворник». Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач».	
Слуховое и зрительное внимание				Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду).	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1,с.17. Тетрадь №2,с. 21. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».	
Развитие лексики, связной речи.				Расширение словаря. Рассказ о профессиях в детском саду (по предложенному плану).	
Совершенствование грамматического строя речи				Образ. однокоренных слов от слова сад. Игра с мячом «Передай дальше». «Кто чем пользуется?» (творит.п. сущ. с опорой на картинки).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов-названий профессий в детском саду. «Расставь по гаражам». Дифференциация звука С от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду. Звуковой анализ слова ОСЫ. Тетрадь №2, с.22.			
Работа над		Работа над трехсложными			

слоговой структурой слова		словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Профилактика дисграфии. «Допиши буквы». Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Чтение предложений с новой и пройденными буквами.			

Разделы	Дни недели

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ»

работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера. «Я рубашку сшила мишке» Работа над ясной шепотной речью. «Ты, портной…» Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	
Слуховое и зрительное внимание				Слуховое внимание. «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара). Зрительное	

				внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, ателье).	
Общая и мелкая моторика				Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Тетрадь №1, с.18.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о профессии швеи. (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки. Составление рассказа о портнихе.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Творит. п. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки). Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей. Составление и анализ предложений о портнихе. Определение места звука С в словах. Тетрадь №2, с.22. Дифференциация звуков С-С* (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с.23.			

Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Грамота		Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.			

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Плотник». «Каменщик». «Маляр» Уточнение произношения звука З в стихотворении «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя».	
Слуховое и				Слуховое внимание.	

зрительное внимание				«Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке).	
Общая и мелкая моторика				Координация речи с движением. «Маляры». Тетрадь №1, с.19. Тетрадь №2, с.24.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик). Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике.	
Совершенствование грамматического строя речи				Образование множ.числа сущ., начинающихся со звука З. Игра «Один-много». Дап.п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка». Дифференц. Звука З от других звуков в ряду звуков, слогов и слов с буквой З. Упражнение «Потянись». Дифференц. Звуков З-З* (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с.25. Составление и анализ предложений по теме.			
Работа над		Работа над			

слоговой структурой слова		трехсложными словами с закрытым слогом (молоток).			
Грамота		Профилактика дисграфии. «Буквы сломались». Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой З. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь №2, с.25.			

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «НАША АРМИЯ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник». «На ветвях заснули птицы».	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»). Слуховое	

				внимание. Профессии («Кто лишний?»)	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1, с.20.	
Развитие лексики, связной речи.	.			Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Рассказы-описания о защитниках Родины.	
Совершенствование грамматического строя речи				Творит п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист). Дат.п. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифференц. звуков С-З в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с.26. Составление и анализ предложений о защитниках Родины. Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик. «Кто скорее?» . Развитие навыков фонематического анализа «Назови гласные в словах» (пилот, танкист).			

Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой).			
Грамота		Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами.			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые				Работа над плавностью речи, мягкостью голоса.	

навыки.				«Апрель». Уточнение произношения звука Ш в стихотворении: «Шура шубку надевала, шарф и шапку потеряла». Рассказывание стихов А.Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса). Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны».	
Слуховое и зрительное внимание				Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко».	
Общая и мелкая моторика				Координация речи сдвижением. «Клен». Тетрадь №1, с.21, 27.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне. Рассказы о весне (по картинкам, по плану).	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Образ. мн. ч. сущ. со звуком Ш. Игра с мячом «Один-много». Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»	
Развитие навыков языкового анализа и		Слоговой анализ слов (по тме «Весна»). Дифференц. Звука Ш от других звуков в ряду			

синтеза		звуков, слогов и слов. Составление и анализ предложений о весне. Звуковой анализ слова ШАР. Тетрадь №2, с.28.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)			
Грамота		Профилактика дисграфии. «Допиши буквы». «Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш. Разгадывание ребусов с новой буквой.			

III ПЕРИОД

1. Лексические темы:

Март: 1 неделя – «Комнатные растения»
2 неделя – «Рыбы»
3 неделя – «Санкт-Петербург»
4 неделя – «Сельскохозяйственные работы»
Апрель: 1 неделя – «Космос»
2 неделя – «Хлеб»
3 неделя – «Почта»
4 неделя – «Правила дорожного движения»
Май: 1 неделя – «Наш город»

2 неделя – «Насекомые»
3 неделя – «Лето»
4 неделя – «Полевые цветы».

2. Расширение словарного запаса. Словообразование:

ввести в активный словарь существительные: а) *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха, растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена, космос, космонавт, ракета, корабль, станция (орбитальная), спутник, полет, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулирование, жезл, свисток, кокон, гусеница,, бабочка, жук, коровка, комар, муха, пчела, оса, шмель, лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, мак, колокольчики, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

б) сложносочиненные (двусоставные) существительные: *ледоход, меченосец, хлебороб, солнцепек;*

в*)* глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать, плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться, пахать, рыхлить, белить, сеять, осваивать, запускать, летать, растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь, разносить, отправлять, получать, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать;*

г) прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый, сочный, гладкий, блестящий, опущенный, колючий, рыхлый, влажный, зубастый, усатый, полосатый, теплый, прозрачный, юркий, хищный, длинный, широкий, золотистый, красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, весенний, черный, влажный, белый, первый, космический, орбитальный, золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный, свежий, поздравительный, почтовый, дорожный, пешеходный, полицейский, вредный, полезный,*

майский, жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, редкий;

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) образование существительных в единственном и множественном числе;

б) образование относительных (Тема «Хлеб») и притяжательных прилагательных (Темы «Перелетные птицы», «Рыбы»);

в) согласование числительных *два* и *пять* с существительными («Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»);

г) образование глаголов в единственном и множественном числе («Весенние сельскохозяйственные работы», «Хлеб»).

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) развитие диалогической и монологической форм речи;

б) составление рассказов-описаний и загадок-описаний по предложенному плану;

в) составление рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					

МАРТ, 1-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «Камнеломка». «Кактусы». Координация речи с движением. «На окне». Проговаривание предложения «Бегония» (на мягкой атаке голоса).	
Слуховое и зрительное внимание				Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко». Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения). «Найди листики»	
Общая и				Тетрадь №1, с.22	

мелкая моторика					
Развитие лексики, связной речи.				Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением. Рассказы о комнатных растениях по плану.	
Совершенствование грамматического строя речи				Согласов. прилагат с сущ. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Фонематический анализ. Звук Ш на фоне слова. Тетрадь №2,с.28. Фонематический слух. Звуки С-Ш в словах. Тетрадь №2, с.29. Подбор слов со звуком Ш в заданном месте. «Кто больше?» Слоговой анализ слов-названий комнатных растений.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)			
Грамота		Чтение предложений и маленьких текстов с пройденными буквами.			

МАРТ, 2-я неделя. «РЫБЫ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.			.	Уточнение произношения звука Ж в стихотворении: «Жанна и Женя в парке гуляли, желтые желуди в травке искали». Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка.	
Слуховое и зрительное внимание				Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбки. Игра «Кто лишний?» Зрительное внимание. «Покажи все буквы Ж». «Кто лишний?» (речные и аквариумные	

				рыбки) «Кто приплыл?»	
Общая и мелкая моторика				Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Тетрадь №1, с.23.	
Развитие лексики, связной речи.				Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум». Составление рассказо-описаний о речных рыбках по алгоритму (с порой на иллюстрации).	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Согласование числительных 2 и 5 с сущест. Творит. п. сущ. «Кто чем питается?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов-названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф». Дифференциация звука Ж от других звуков в ряду звуков, слогов и слов. «Приседай». Составление и анализ предложений о речных рыбах. Звуковой анализ слова УЖИ. Тетрадь №2, с.31. Правило: жи-ши- пиши с буквой И.			
Работа над слоговой структурой		Работа над трехсложными словами со стечением согласных			

слова		(густера).			
Грамота		«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами. Тетрадь №1, с.30. Игра «Составь слово». Слоги и слова с буквой Ж. Предложения с буквой Ж.			

МАРТ, 3-я неделя. «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. Виды Санкт-Петербурга. Слуховой внимание. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	
Общая и				Тетрадь №1, с.24.	

мелкая моторика					
Развитие лексики, связной речи.				Лексика: северная столица, театр, кинотеатр, фонтан, родной, возникнуть, возвести). Составление рассказа о Санкт-Петербурге.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Подбор однокоренных слов (*петербуржец, петербурженка*), слов-признаков (прилагательных от существительных).	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза				Слоговой анализ слов *фонтан, петербургский*. Дифференциация звуков Ш-Ж с опорой на картинки. Тетрадь №2, с.31. Анализ предложений о Санкт-Петербурге.	
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами со стечением согласных (фонтанная).			
Грамота		Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?» «Допиши буквы». Чтение предложений с пройденными буквами.			

МАРТ, 4-я неделя. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Общие речевые				Заучивание загадок о тракторе. Работа над	

навыки.				общими речевыми навыками.	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги». Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?». Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?» Глаголы по теме. «Назови лишнее слово».	
Общая и мелкая моторика				Общая моторика. «Веснянка». «Грядка». Тетрадь №1, с.25.	
Развитие лексики, связной речи.				Лексика. Глаголы: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить. Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы». Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Наш огород».	
Совершенствование				Единственное и множественное число	

грамматичес-кого строя речи				глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ новых слов по теме. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте (начало и середина слова). «Кто больше?» Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем. Дифференциация звуков З-Ж с опорой на картинки. «Разноцветные машины».			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (сеялка, трактора).			
Грамота		Чтение предложений и текстов с пройденными буквами. Ребусы.			

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «КОСМОС»

	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над четкостью дикции. «Космонавт». Уточнение произношения звука Э в стихотворении: «Это Эммам, Эля, Эдик едут на велосипеде». Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе». «Астроном».	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги». Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?». Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?» Глаголы по теме. «Назови лишнее	

				слово».	
Общая и мелкая моторика				Общая моторика. «Ракета». Тетрадь №1, с.26.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки. Рассказ о космонавте по плану.	
Совершенствование грамматического строя речи				Предлоги. Игра «Ракета и космонавт». Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов по теме «Космос». Дифференциация звука Э от других гласных звуков. Составление и анализ предложений о космосе. Звуковой анализ слова ЭМУ. Тетрадь №2, с.32.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (космонавт).			
Грамота		Разгадывание ребусов с пройденными буквами. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой.			

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ХЛЕБ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь». Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я.Акима «Хлеб ржаной…» Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске.	
Слуховое и				Зрительное внимание.	

зрительное внимание				Упражнение «Что нужно пекарю?» Профилактика дисграфии. Тетрадь №1, с.27. Слуховое внимание. «Будьте внимательным» («Чего не купишь в булочной?») «Что не растет в поле?» (игра с мячом)	
Общая и мелкая моторика				Пальчиковая гимнастика «Каша»	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь». Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки).	
Совершенствование грамматического строя речи				Образ. однокоренных слов от слова ХЛЕБ. Игра «Кто больше придумает?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Звуковой анализ слова ЭТА. Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки). Дифференциация звуков С-З-Ш-Ж в словах. Игра			

		«Разноцветные квадраты». Слоговой анализ слов: рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (комбайнер).			
Грамота		Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений.			

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПОЧТА»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Проговаривание стихотворения И.Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса.	
Слуховое и зрительное				Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно	

внимание				пекарю?» Профилактика дисграфии. Тетрадь №1, с.27. Слуховое внимание. «Буди внимательным» («Чего не купишь в булочной?») «Что не растет в поле?» (игра с мячом). Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона» Слуховое внимание. «Подскажи словечко». «Кому письмо?» Дифференциация звуков К-Г-Х с опорой на картинки. «Разноцветные машины»	
Общая и мелкая моторика				Тетрадь №1, с.28. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика. Отгадывание загадок о почте (с объяснением). Составление рассказа о почтальоне. Дидактическая игра «На почте».	
Совершенствование грамматического строя речи					

Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Дифференциация звуков К-Г-Х с опорой на картинки. «Разноцветные машины».			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (почтальон).			
Грамота		Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова». Составление и чтение слов- «перевертышей»: мышка- камыш, банка-кабан.			

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия». Закрепление стихотворения А.Вольского «Запомни, юный пешеход».	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	
Общая и мелкая моторика				Координация речи с движением. Игра «Машины». Тетрадь №1,с.29.	
Развитие лексики, связной речи.				Беседа о правилах движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик. Составление рассказа о	

				правилах движения на перекрестке. Чтение стихотворения С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Использование в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора…) Составление предложений.	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов по теме: жезл, переход, светофор и т.п. Дифференциация звуков В-Ф в словах. Упражнение «Разноцветные флажки».			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (пешеход, светофор).			
Грамота		Упражнение «Буква потерялась». Слова: шуба, жаба, зонт, сом, сок (потерялись гласные буквы); мох, пуф, дом, кот, кит (потерялись конечные согласные).			

МАЙ, 1-я неделя. «НАШ ГОРОД»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Дидактическая игра «Экскурсия»	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. Разрезные картинки. «Наш детский сад» (четыре картинки) «Выбери все буквы К». «Что изменилось?» (виды Армавира).	
Общая и мелкая моторика				Общая моторика. Упражнение «Гусеница».	
Развитие лексики, связной речи.				Рассматривание фотографий по теме. Формирование словаря	

				(Армавир, город, река, Кубань, Красная площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Заучивание двустишия: «Катя котенка катала в коляске, как погремушки, висели колбаски». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Использование в речи простых и сложных предлогов. «На улице».	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: ТА, ПА, НА, МА. Анализ и синтез слогов: АК, УК, ОК, ИК, КА.			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (площадь, главный).			
Грамота		Чтение небольших текстов с пройденными буквами.			

МАЙ, 2-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Развитие мышления, творческого воображения. Игра «Угадай, изобразив» (насекомые).	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые». Слуховое	

				внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»).	
Общая и мелкая моторика				Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница». Тетрадь №1, с.30. Игра «Мотылек».	
Развитие лексики, связной речи.				Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка. Глаголы: летает, порхает, жужжит, тащит, собирает. Составление предложений о насекомых (по картинкам). Составление рассказов о насекомых по плану.	
Совершенствование грамматического строя речи				Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под. Игра «Грибок и бабочка».	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем. Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1 2 3 Жук Пчела			

		Бабочка Шмель Оса Стрекоза Муравей			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (бабочка)			
Грамота		Упражнение «Допиши слова». Слова: мама, папа, муха, мука, коза, коса (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются). Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами.			

МАЙ, 3-я неделя. «ЛЕТО»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					
	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД фронтальная форма работы. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Общие речевые навыки.				Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете. «На лужайке».	

Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги». Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	
Общая и мелкая моторика				Общая моторика. Игра «Речка…» Тетрадь №1, с.31.	
Развитие лексики, связной речи.				Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть. Составление рассказа о лете с использованием иллюстраций. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко». Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи					
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов по теме «Лето». Дифференциация звуков Б-П в словах. «Разноцветные флажки».			

Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцепек).			
Грамота		Профилактика дисграфии. «Какое слово зачеркнуто?» «Какие слова написаны неправильно?». «Печатание » и чтение предложений с пройденными буквами.			

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Форма проведения НОД					

МАЙ, 4-я неделя. «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»

	Индивидуальная работа по постановке звуков. НОД подгрупповая форма работы (подгр.1).	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по постановке звуков.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД фронтальная форма работы. Речевое развитие. Развитие лексики, связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. НОД подгрупповая форма работы (подгр.2). Развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики.
Общие речевые навыки.				Заучивание стихотворения «Мак». Координация речи с движением. Упражнение «Венок».	
Слуховое и зрительное внимание				Зрительное внимание. «Что лишнее?» по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды».	
Общая и мелкая моторика	.			Общая моторика. Упражнение «Гусеница». Тетрадь №1, с.32.	
Развитие лексики, связной речи.				Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика. Прилагательные:	

				нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники». Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах.	
Совершенствование грамматичес-кого строя речи				Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Звуковой анализ слова МАК. Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»			
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (ноготки, бархатцы)			
Грамота		Чтение небольших текстов с пройденными буквами.			

2.1.1 Особенности проведения педагогической диагностики успешности освоения детьми Образовательной программы в ДОО

Диагностика речевого развития детей 3 - 7 лет подробно расписана в программе Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (стр. 26 - 76)

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учитель-логопед МБДОУ использует:

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания ребенка в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Результаты обследования являются основанием заполнения речевой карты ребенка. Информация, полученная в ходе педагогической диагностики с последующим ее анализом, является основой для выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута - это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.

В ДОУ функционируют компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основанием для зачисления ребенка в компенсирующую группу является направление УО муниципального образования город Армавир, выписка из протокола МБОУ ЦДиК и заявление родителя (законного представителя).

В ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум в который входят: заведующий, учитель-логопед, воспитатели, медицинская сестра.

План работы ПМПк

сро ки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь-октябрь	1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2.Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дез адаптации. 3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам).	1.Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей)
Январь-февраль	1.Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2.Психопрофилактические мероприятия. 3.Профилактические лечебные мероприятия.	Семинары и психологи-ческие тренинги для педагогического коллектива.	1.Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2.Индивидуальные рекомендации для родителей. 3.Консультационная работа специалистов ПМПк.

Май	1.Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2.Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 3. Логопедическая диагностика: формирование логопедических групп.	1.Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ) 2.Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 4.Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической.	1.Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.

Формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю для детей младшего дошкольного возраста; 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от года до 4-х лет. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Июнь –август отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Направления логопедической работы с детьми, имеющими логопедическое заключение: ОНР, второй уровень речевого развития.

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи *со вторым уровнем речевого развития* состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного ранее, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

В этот период продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, обусловливающем с неврологической точки зрения механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирования связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим с детьми является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в ходе педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание логопедической работы с детьми со вторым уровнем речевого развития

Этапы	
Подготовительный	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	- закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; - формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения; - совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом; -закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету; - обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина); - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости; - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте; -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:	-обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»); - развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта; -формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.). -объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка); - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса); -подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; -формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные

	комплексы артикуляторной гимнастики); -формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); -развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:	- развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); - обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. - формирование основы словесно-логического мышления; развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.); -развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). -формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки», «Времена года»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение пониманию и

	выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов, например, //; ///; ////); -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, // //; / //; // /; /// /).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Основной	
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи:	-расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; -увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество; -совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных; -дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и

	множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»); -дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); -дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево); -дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»; -совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами -в, -из, -на, -под, -за, -у, -с, -около, -перед, -от, -к, -по, -из-под, -из-за (по картинкам); -обучение различению предлогов в – из, над – под, к – от, на – с; -совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). -формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д.; -формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на-и их различения (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой»

	и т. д.; -совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:	-расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус); -введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять; -формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи; -обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:	-совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало – зеркала, окно – окна); -совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без

	предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? – окна) и с предлогами (От чего отъехала машина? – от дерева, Где растет гриб? – под деревом, На чем растут листья? – на дереве); -обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам; -обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао); -совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени; -обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал); -совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах; -обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров); -обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон); -обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев); -совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с). Совершенствование навыков употребления

	словообразовательных моделей: -существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-); -звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); -глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит); -глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); -притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования (лисий, рыбий); -относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный); -совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения:	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; -обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая…солнечная, ясная погода.); -обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье.) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.).
Формирование связной речи:	-целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при

	выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.); -обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов; -обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке); -обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно); обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.); -включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи:	-уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, – формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте); -формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки); -формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; -развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец); -обучение проведению фонематического

	анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину); -формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук); -обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость);трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка); -формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи; -обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:	-развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; -формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; -формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым

	сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.); -Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Направления логопедической работы с детьми, имеющими заключение «ОНР, третий уровень речевого развития»:

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с третьим уровнем речевого развития является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического,словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным
переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР 3-го уровня проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложе
ния и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Содержание логопедической работы с детьми с третьим уровнем речевого развития

Этапы	
Подготовительный	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; -закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом; -закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; -обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. -совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения

	предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; -совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; -развитие кинетической основы артикуляторных движений; -совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; -нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:	- совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;

	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; -обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:	-обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); -формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; -обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /– ; –/; //—; —//; –/–/ (где / – громкий удар, – – тихий звук); ___ . ; …___; .___.___ (где ___ – длинное звучание, . – короткое звучание).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией):	совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа

	звука.
Основной	
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций:	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). - Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошел в лес) с использованием графических схем. - Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-(«Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, ин-(«Покажи, где нос, где носище»,

	«Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). - Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на-и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). - Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). - Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). - Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест»,

	«Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). - Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошел в лес) с использованием графических схем. - Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-(«Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). - Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на-и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). - Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). - Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и

	качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). - Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. - Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. - Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением. - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). - Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. - Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки). - Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:	- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. - Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет

	– моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается). - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. - Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. - Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). - Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». - Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и-(без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). - Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и

	аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. - Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. - Обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). - Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения.	- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).
Формирование связной речи:	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию

	текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи:	- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. - Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова). - Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). - Совершенствование фонематических представлений. - Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). - Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). - Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых

	открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). - Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем

	с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). - Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте:	- формирование мотивации к школьному обучению. - Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трехчетырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). - Обучение составлению графических схем слогов, слов. - Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. - Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). - Обучение графическому начертанию печатных букв. - Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без

	предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). - Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями носит:

• личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

• адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже, а также познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации, направляют свою работу на систематизацию полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендов.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня, режим дня, учебный план.

Режим дня
Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.35
Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых центрах	10.35-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Театрально-игровая деятельность(3 неделя месяца), досуги, игры, тренинги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Уход домой	17.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.30
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

Учебный план в группах коррекционной направленности (группа детей старше-подготовительного возраста)

Возраст детей	5 - 6 лет
Разделы **Основная часть**	
Речевое развитие (фронт-е)	**1**
Подготовка к грамоте (фронт-е)	**1**
Логопедическое (речевое развитие), подгрупповые	**0**
ИТОГО:	**2**

СЕТКА ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

День недели	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Понедельник	**Физическое развитие** И/р: развитие речи аппликация	**Мир музыки** И/р: речевое развитие конструирование	**Физическое развитие** И/р: социальный мир рисование
Вторник	**Мир музыки** И/р: математика рисование	**Физическое развитие** И/р: социальный мир лепка	**Мир музыки** И/р: математика аппликация
Среда	**Физическое развитие** И/р: предметный мир лепка	**Физическое развитие** И/р: математика рисование	**Физическое развитие** И/р: грамота Природный мир
Четверг	**Физическое развитие** И/р: художественная литература природа	**Мир музыки** И/р: природный мир аппликация	**Мир музыки** И/р: развитие речи конструирование
Пятница	**Мир музыки** И/р: труд взрослых Безопасное поведение	**Физическое развитие** И/р: художественная литература	**Физическое развитие** И/р: социальный мир

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин. Рассказывание по игрушкам и картинам	-Чтение и рассказывание художественных произведений. -Заучивание наизусть. -Пересказ. -Обобщающая беседа. -Рассказывание без опоры на наглядный материал.	-Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Инсценировки. -Дидактические упражнения -Пластические этюды. -Хороводные игры

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

	Содержание
Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	-Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов**,** игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах выше указанной возрастной группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Вид помещения.	**Функциональное использование**
Кабинет логопеда:	• создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений в психо-физическом развитии. • Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. • Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

3.3 Описание материально- технического обеспечения Программы

Перечень основного оборудования

№	**Наименование**	**Количество**	**Инвентарный номер**	**Примечание**
Мебель и оборудование				
1	Стол детский четырехместный	3		
2	Стол для постановки произношения с зеркалом	1	1010620147	
3	Стол рабочий учительский для оформления документации	1		
4	Стул детский	10		
5	Стул взрослый	1		
6	Шкаф книжный	1	1010620154	
7	Шкаф для хранения развивающих пособий	1		
8	Мольберт двусторонний	1		

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Чтение. Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Память. Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Развитие речи. Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Внимание. Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Мышление. Развиваем память. Задания для подготовки к школе. Найди отличие. Развитие внимания, восприятия, речи. Развивающая игра. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1. Серия «Мои первые тетрадки». Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 2. Серия «Мои первые тетрадки». 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. Серия «Умный малыш» Умозаключения. Серия «Умный малыш» Логические задачки. Серия «Умный малыш» Последовательность событий. Подбери слова по смыслу. Познавательная игра-лото. Уроки для дошколят. Развиваем восприятие у детей 5-6 лет. Пирамидка пластмассовая.
Диагностика и формирование звукопроизношения	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. Альбом для логопеда. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Логопедия в картинках. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Стихи для развития речи. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет. Альбом по развитию речи дошкольников. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.

	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л* у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. «Говори правильно Л» (логопедическое лото). «Говори правильно Л*» (логопедическое лото). «Говори правильно С» (логопедическое лото).
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Делим слова на слоги. Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления. Звонкий-глухой. Фонетическое лото. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Делим слова на слоги. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Грамота	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.
Обследование и формирование лексико-грамматического строя речи	Из чего мы сделаны? Лото. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Логопедические карточки 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактическое пособие.
Связная речь	Опорные схемы для составления описательных рассказов. Истории в картинках. Ч.1, Ч.2. Уроки логопеда: игры для развития речи. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. Составляем рассказ по серии картинок (для детей 5-6 лет):

	тетрадь. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Настольная игра «Кто где живет?» Кубики «Любимые сказки»-3. Кубики «Кто где живет?». Развивающее лото «В гостях у сказки».
Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания	Логопедические игры с мячом. 50 уроков подготовки руки к письму. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. 100 физминуток на логопедических занятиях. Развиваем мелкую моторику. Тренируем руку. Штриховка. «Умные шнурочки» выпуск 5, 7, 9. «Котенок Гав» (шнуровка для малышей). Шнуровка « Веселые ботинки», «Девочка Маша», «Львенок», « Волшебное дерево с птицами», «Груша», «Трудолюбивый ежик». Набор шнуровок «Коровка», «Черепашка», «Мишка», «Паровоз». Набор «Подбери одежду Мишке». Набор «Помоги друзьям собраться на День рождения». Су-джок мячики-7шт. Деревянные пазлы «Божья коровка», «Тигренок», «Трактор», «Помидоры», «Бабочка», «Черепаха».

3.4 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

№	Название	Автор	Год	Количество
1	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е.	2010	1
2.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.	Л.А.Комарова	2015	1
3.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактическое пособие.	Смирнова И.А.	2012	1
4.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	Смирнова И.А.	2012	1
5.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.	Смирнова И.А.	2012	1

6.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	Смирнова И.А.	2012	1
7.	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	А.М. Быховская, Н.А. Казова	2012	1
8.	Рабочий журнал учителя-логопеда.	О.А. Степанова	2011	1
9.	Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.	Е.Д. Дмитрова	2009	1
10.	Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет.	Елена Косинова	2013	1
11.	Альбом для логопеда.	Иншакова О.Б.	2003	1
12.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.	Нищева Н.В.	2009	1
13.	Учебное издание. Серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов.	Ю.С. Волкова, Л.В. Черткова,	2009	1
14.	Текст	Н.С. Жукова,	2012	1
15.	Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.	Нищева Н.В.	2011	1
16.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	Батяева С.В., Савостьянова Е.В.	2012	1
17.	Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Чтение.	Бурдина С.В.	2010	1
18.	Делим слова на слоги. Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления. Развивающая игра.	Бурдина С.В.	2011	1

19.	Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Память.	Бурдина С.В.	2010.	1
20.	Подбери слова по смыслу. Познавательная игра-лото.	Бурдина С.В.	2010	1
21.	Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Внимание.	Бурдина С.В.	2011	1
22.	Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Развитие речи.	Бурдина С.В.	2010	1
23.	Звонкий-глухой. Фонетическое лото.	Бурдина С.В.	2010	1
24.	Из чего мы сделаны? Лото.	Бурдина С.В.	2010	1
25.	Истории в картинках. Игра-занятие. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Часть 1	Бурдина С.В.	2011	1
26.	Истории в картинках. Игра-занятие. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Часть 2.	Бурдина С.В.	2011	1
27.	Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Тестовые задания для проверки знаний детей. Мышление.	Бурдина С.В.	2011	1
28.	Развиваем память. Задания для подготовки к школе.	Бурдина С.В.	2010	1
29.	Логопедия в картинках. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).	Мезенцева М.	2011	1
30.	Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева.	2010	1
31.	Уроки логопеда : игры для развития речи.	Елена Косинова	2011	1
32.	Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. (Серия «Уроки логопеда»).	Воробьева Т.А.	2010	1

33.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.	Микляева Ю.В.	2010	1
34.	Логопедические игры и упражнения на каждый день.	Савицкая Н.М.	2010	1
35.	Логопедические игры с мячом.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	2010	1
36.	50 уроков подготовки руки к письму.	Воробьева Т.А., Гузенко Т.В.	2010	1
37.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».	Е.В. Колесникова	2010	1
38.	Праздники и знаменательные даты России.	Дерягина Л.Б.	2009	1
39.	Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	2010	1
40.	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	2010	1
41.	Стихи для развития речи.	Крупенчук О.И.	2010	1
42.	Уроки для дошколят. Развиваем восприятие у детей 3-4 лет.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина.	2006	1
43.	Уроки для дошколят. Развиваем восприятие у детей 5-6 лет.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина.	2006	1
44.	Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет.	Герасимова А.С., Жукова О.С, Кузнецова В.Г.	2004	1
45.	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.	Шевченко И.Н.	2010	1
46.	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал.	Васильева Е.В.	2013	1
47.	Альбом по развитию речи дошкольников. 2014	Батяева С.В.	2014	1
48.	100 физминуток на логопедических занятиях.	Метельская Н.Г.	2010	1
49.	Развитие связной речи у детей	Нищева Н.В.	2010	1

	дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост».			
50.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.	Куликовская Т.А.	2010	1
51.	Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	2005	1
52.	Развиваем мелкую моторику.	Ткаченко Т.А.	2010	1
53.	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ , школ, воспитателей и родителей.	Шаблыко Е.И.	2013	1
54.	Коррекция заикания у дошкольников. Методичсекое пособие. (Библиотека Логопеда).	Ворошилова Е.Л.	2012	1
55.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей.	Шаблыко Е.И.	2012	1
56.	Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет.	Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.	2013.	1
57.	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников.	Е.А. Бойко	2011	1
58.	Сборник логопедических упражнений.	Юдина Я.Л., Захарова И.С.	2010	1
59.	Малыш учится говорить. От «агу» до монолога.	Герасимова А.С.	2011	1
60.	Тренируем руку. Штриховка. Школа для дошколят (6-7 лет).	ЗАО «РОСМЭН»,	2013	1
62.	Развиваем память. Пособие для детей 3-4 лет. Запоминаем быстро и надолго, сравниваем по памяти, находим отличия.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина;	2007	1
63.	Найди отличие. Развитие внимания, восприятия, речи. Развивающая игра.	Бурдина С.В.	2010	1
64.	Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка.	Юлия Соколова.	2010	1

65.	Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет.	Юлия Соколова.	2009	1
66.	Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.	Шаблыко Е.И.	2013	1
67.	Логопедические карточки 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи.	Белавина Н.Н.	2012г.	1
68.	35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление.	Н.Терентьева	2015	1
69.	Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1. Серия «Мои первые тетрадки».	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.	2015	1
70.	Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 2. Серия «Мои первые тетрадки».	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.	2015	1
71.	35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи.	Н.Терентьева.	2015	1
72.	Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.	Бурдина С.В.	2015	1
73.	Серия «Умный малыш» Умозаключения.	Бурдина С.В.	2015	1
74.	Серия «Говорим правильно» Делим слова на слоги.	Бурдина С.В.	2015	1
75.	Серия «Умный малыш» Логические задачки.	Бурдина С.В.	2015	1
76.	Серия «Умный малыш» Последовательность событий.	Бурдина С.В.	2015	1
77.	Приключениея Л. Логопедические игры.	И.В.Баскакина, М.Н.Лынская.-	2015	1
78.	Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет): тетрадь.	Е.Ф.Бортникова	2013	1
79.	Составляем рассказ по серии картинок (для детей 5-6 лет): тетрадь.	Е.Ф.Бортникова	2013	1
80.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.	Л.А.Комарова	2015	1

81.	Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	2015	1
82.	Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л* у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	2015	1
83.	Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	2015	1
84.	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: набор карточек по темам: «Мир растений и грибов», «Мир животных», «Мир человека», «Времена года»: пособие для воспитателей подготовительных групп детского сада, учителей начальной школы, родителей.	Н.Л.Шестернина	2018	1
85.	Нейропсихологическая игра: Попробуй, повтори.	Е. Мухаматулина, Н. Михеева	2019	1
86.	Поиграйте с логопедом! Тема: логопедические игры. Серия: развитие речи.	Т. Барчан	2015	1
87.	Карусель из слов, звуков, слогов… Тема: логопедические игры. Серия: развитие речи.	А. Вадбольская	2011	1
88.	Грамматика для дошкольников. Серия «Логопедические уроки»: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет).	Н.Н. Созонова Е.В. Куцина	2017	1
89.	От слов к фразе: глаголы. Серия «Логопедические уроки»: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 3-7 лет).	Н.Н. Созонова Е.В. Куцина	2018	1
90.	Читать раньше, чем говорить! Серия «Логопедические уроки»: методическое пособие с иллюстрациями по	Н.Н. Созонова Е.В. Куцина	2018	1

	развитию речи детей с алалией (для детей 3-7 лет).			
91.	Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет.	Е.Ю. Климонтович	2018	1
92.	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки Ш, Ж.	К.Е. Бухарина	2017	1
93.	Лексика, грамматика, связная речь. Серия «Логопедические уроки»: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет).	Н.Н. Созонова Е.В. Куцина	2018	1