

**Проект по адаптации детей младшего  
дошкольного возраста к условиям ДОУ:**

**«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»**



Воспитатель: Дьяченко Н. П.

Армавир  
2016г

Автор-составитель - Дьяченко Н, П., воспитатель МБДОУ№19

**Дьяченко Н.П**

**Проект по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ «Здравствуй, здравствуй детский сад», Дьяченко Н.П.-МБДОУ №19, Армавир, 2016**

Проект в себя включает материал по адаптации, который осуществляется через:

1.Подготовительный этап.

2. Практический этап реализует разные виды деятельности - здоровье и физическое развитие, экологическое воспитание, речевое развитие, игровая деятельность, детское экспериментирование, трудовое воспитание, изобразительная деятельность, художественная литература, музыка».

Работа с родителями и воспитателями.

3.Заключительный этап.

## **Актуальность**

Адаптация ребенка к детскому саду, а значит, к новым социальным условиям протекает подчас болезненно.

Период адаптации – это тяжелое время для малыша, его родителей и персонала группы. Многие родители волнуются, а том, будет ли ребенку хорошо в детском саду, не начнет ли он капризничать, расстраиваться при расставании с близкими людьми, не начнет ли он болеть? Эти волнения и тревоги закономерны, т. к. поступление в детский сад – сложный период в жизни маленького ребенка, своеобразный экзамен его психики и здоровья.

В условиях семьи малыш привык к установленному распорядку жизни, к определенной обстановке, способам обращения с ним. У ребенка сложились привычки, выработался свой стиль поведения, отношений с членами семьи.

В среднем длительность адаптации у детей раннего возраста длится 2-3 недели. Но даже такой относительно короткий срок для ребенка далеко не безобиден.

## **Проблема.**

Детство - годы чудес. Ранний возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с семьей и страхом новизны. В современной жизни мы мало уделяем внимания проблеме адаптации, а ведь успешная адаптация ребенка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений.

## **Цель:**

- определить помощь детям и их родителям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- определить возможности создание условий для прохождения ребенком адаптационного периода.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие

индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; (задачи по ФГОС ДО)

- создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, создание условий для обеспечения эмоционального комфорта.

**Вид проекта:** информационно- творческий

**Сроки реализации:** Среднесрочный.

Проект осуществляется с июня по сентябрь 2016года на базе МБДОУ №19.

**Участники проекта:** Вновь поступающие воспитанники и их родители, воспитатели и музыкальный руководитель.

### **Ожидаемые результаты:**

Сформированное доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок.

Сформированное доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.

Просвещение родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.

**Необходимые материалы:** методическая и художественная литература, иллюстрационные материалы, дидактические игры, карандаши, краски, кисти, альбомы для рисования, пластилин, цветная бумага, клей, мультимедийный проектор, экран, игрушки по тематике, участок детского сада, спортивный участок, спортивный инвентарь.

## **Предполагаемый продукт проекта:**

### **Работа с детьми**

- Конспект бесед «Зачем надо мыть руки», « Мужественные профессии».
- Картотека игр: подвижные игры, игры-релаксации, словесно речевые игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, хороводные игры, картотека опытов.
- Конспект НОД: «Где живут рыбки», « Волшебница вода», «Капельки дождя»,
- оздоровительного мероприятия «День животных»,
- спортивного праздника «Дружная семейка»,
- развлечения « Путешествие по сказкам»,
- конспект наблюдение, беседы по экологии.

### **Работа с родителями**

- Анкетирование родителей « Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».
- Памятка для родителей « Подготовка ребенка к детскому саду», памятка для родителей по безопасности детей в летний период.
- Конспект родительского собрания «Адаптация ребенка в детском саду».
- Конспект консультации «Формирование самостоятельности у детей», «Особенности возрастного развития детей 3-4 лет».
- Буклет «Первые дни ребенка в детском саду»
- Папка- передвижка « Зайка идет в садик» (проблемы адаптации).
- Презентация по теме «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».

### **.Работа с воспитателями**

- Конспект консультация для воспитателей « Условия успешной адаптации детей к ДОО–новые подходы в работе воспитателей», « Игровая деятельность детей в адаптационный период».
- Памятка для воспитателей ««Темперамент ребенка и его воспитание»
- Конспект семинара- практикума «Шаги на встречу».

## **Этапы реализации проекта**

### **Подготовительный этап**

1. Изучение методической литературы.
2. Повышение уровня педагогической компетенции.
3. Составление диагностического инструментария.
4. Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами .
5. Создание предметно – развивающей среды, ее пополнение игрушками и атрибутами к сюжетно- ролевым играм.
6. Составление и подбор информационного материала для родителей.
7. Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами .
8. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.
9. Материалы для художественного творчества.
10. Подготовка картотек: коммуникативных, сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных, коммутативных, словесно речевых. хороводных игр.
11. Создание эмоционального комфорта.

### **Практический этап**

#### **Реализация через разные виды деятельности:**

##### **1.Здоровье и физическое развитие**

- Беседа «Зачем надо мыть руки».
- Летние оздоровительные мероприятия «День животных».
- Подвижные игры: «Пузырь», «Мыши и кот», «Наседка и цыплята», « У медведя во бору», «Самолеты», «Цветные автомобили».
- Игры-релаксации: «Улыбнись», «Слон», «Летний денек», «Тишина», «Дружные дети»,
- Спортивный праздник « Дружная семейка».

##### **2 Экологическое воспитание**

- НОД «Где живут рыбки».
- Наблюдение, беседы: « Рассматривание листьев на прогулке», « Наблюдение за деревом», «Первое знакомство с березой» «Наблюдение за погодой».
- Рассматривание по сериям картин: «Цветы», « Насекомые», « Овощи», «фрукты», «Дикие и домашние животные».

- Выставка работ по теме «Овощи» (лепка).

### **3. Речевое развитие.**

- Словесно речевые игры: « Назови одним словом», «Назови правильно», « Кого не стало», «Путаница», Кто что умеет».

- Артикуляционная (речевая) гимнастика : «Часики», «Лопатка», «Зайчик на ниточки».

- Пальчиковые игры: «Черепашка», « Веселая семейка», «Зайка», «Дружба», «По грибы».

-Учим чистоговорки.

### **4. Игровая деятельность**

- Коммутативные игры: «Прилетела птичка», «Прячемся от дождя», «Разноцветные кубики», «Флажки», «Поезд».

- Сюжетно- ролевые игры: « Кукла проснулась», «Кукла Катя обедает», « На птичьем дворе», « Коза рогатая», «Кто скорее соберет».

- Дидактические игры: « Назови предметы», «Скажи, что делают эти предметы», «Узнай на вкус», «Найди различия», « Правила гигиены», «Найди пару», Накроем стол к чаю», «Кто живет во дворе».

- Настольные игры.

### **5. Детское экспериментирование**

- Интегрированное занятие « Волшебница вода».

- Опыты: «С песком», « С водой», « С бумагой».

### **6 Трудовое воспитание**

-Беседа « Мужественные профессии».

- Сбор природного материала.

- Рассматривание картин из серии «Профессии».

- Наблюдение за работой сотрудников в детском саду.

### **7 Изобразительная деятельность**

-Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.

-НОД «Капельки дождя»

- Конкурс рисунков «Солнышко лучистое».

- Рисование: «Дорожек» , « Салюта», «Колес» , «Травки» , «Идет дождь»

- Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Орешки», «Витамины».

## **8. Художественная литература.**

-Чтение:

### *Фольклор*

Песенки, потешки, заклички,

«Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота» «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...

### *Сказки.*

«Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Бычок - черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «Теремок». «Репка».

### *Поэзия*

С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»);

К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», « Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша».

А. Барто. «Девочка чумазая»,

С. Михалков. «Песенка друзей»,

Э. Мошковская. «Жадина».

### *Стихи наизусть*

Пальчик-мальчик...»,

«Как у нашего кота...»,

«Огуречик, огуречик...»,

«Мыши водят хоровод.,» - рус. нар. песенки;

А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик».

### *Рассказы*

К. Ушинский. «Петушок с семьей»,



Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», "Слоны", «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);

М. Зощенко. «Умная птичка»; Г.

Цыферов. «Про друзей»,

С. Прокофьева. «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);

В. Сутеев. «Три котенка».

- Отгадывание загадок

-Развлечение «Путешествие по сказкам»

## **9. Музыка**

- Музыкальная копилка ( слушаем песни советских мультфильмов)

- Знакомство с музыкальными инструментами.

-Хороводные игры: « Аленький цветочек», «Подарки», «Жаворонок», « Флажок», «Каравай», «Колпачок и палочка».

## **Работа с родителями**

-Заклучение договора с родителями;

- Анкетирование родителей « Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».

- Памятка для родителей « Подготовка ребенка к детскому саду».

-Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».

-Консультация «Формирование самостоятельности у детей».

Консультация: «Особенности возрастного развития детей 3-4 лет».

-Памятка для родителей по безопасности детей в летний период.

-Буклет «Первые дни ребенка в детском саду»-

-Папка- передвижка « Зайка идет в садик» (проблемы адаптации).

-Презентация на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».

## **.Работа с воспитателями**

- Консультация для воспитателей « Условия успешной адаптации детей к ДОО– новые подходы в работе воспитателей» с л

-Памятка для воспитателей ««Темперамент ребенка и его воспитание»

-Семинар- практикум « Шаги на встречу»

-Консультация « Игровая деятельность детей в адаптационный период».

### **Заключительный этап**

#### **Подведение итогов работы.**

Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей;

Анкетирование родителей;

Анализ полученных результатов;

Изучение эффективности деятельности;

Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми;

Корректировка планов работы с детьми и родителями;

Выявление недостатков;

Презентация проекта.

#### **Информационные ресурсы**

Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Воронеж, 2004

Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДООУ Методическое пособие» М, 2005

А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ» СПб,2013 стр 44-52.

Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007

Н.В Соколова «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Волгоград,2010  
«Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой М., 2010

Халезова Н. Б. «Лепка в детском саду» М., 2008

Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009

Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М., 2007

<http://doshvoznrast.ru>

<http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac44.htm>

[http://www.maam.ru/users/missis1ygowdik.](http://www.maam.ru/users/missis1ygowdik)