

Об использовании технологии проектной и исследовательской деятельности в формировании познавательной инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Грибушенкова Любовь Николаевна

МБДОУ № 19, г. Армавир

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что каждый ребенок должен вырасти не только сознательным членом общества, здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

О развитии инициативы и самостоятельности дошкольников говорится и в целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому сейчас значимой задачей для педагогов дошкольной организации является выбор оптимальных форм взаимодействия с детьми, эффективных технологий организации образовательной деятельности.

Из своего опыта работы я убедилась, что одно из лидирующих мест в этом вопросе занимают технологии проектной и исследовательской деятельности. Их актуальность обусловлена сменой парадигмы образования, переосмыслением целей, задач, содержания развития, обучения и воспитания дошкольников.

Преимущество технологий проектирования и исследовательской деятельности заключается в том, что они позволяют показать детям спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели; побуждают к использованию разных видов детской деятельности в процессе решения задач и применению знаний, умений, навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

В своей работе в течение нескольких лет я успешно использую проектную и исследовательскую деятельность в организации образовательного процесса.

Реализуя данные технологии, я начала с самостоятельного выбора темы детьми. Поначалу предложения детей были однообразны, но постепенно темы стали разнообразнее и интереснее: «Почему исчезли динозавры?», «Откуда в холодильнике холод?», «Как появляются узоры на стекле?», и другие, а модель «трех вопросов» (что мы знаем? Что хотим узнать? Как узнать об этом?) содержательнее и насыщеннее детскими инициативами и запросами.

Примером проекта, основанного на поддержке детской инициативы, может служить проект под названием «Первые шаги в журналистику».

Работая над проектом, дети искали картинки по теме «Профессия – журналист»: «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи»; собирали модели фото и видеоаппаратуры для создания мини-музея; разрабатывали, совместно с педагогом, опорные карты для

интервьюирования, выбирали лучшие варианты и попросили родителей красиво их оформить и заламинировать, чтобы сделать их практичными («чтобы не рвались...»); оформили выставку детских газет и журналов.

Совместно с педагогом и родителями дети:

- беседовали о журналистике;
- читали детскую художественную и познавательную литературу;
- читали стихи о правилах речевого этикета;
- знакомились с иллюстративным и документальным материалом, фото- и видеоматериалом;
- разрабатывали совместно с родителями мини-проекты на темы «Откуда слово пришло», «Словарь вежливых слов», «Моя любимая книга», «Добрые слова для друга» и др.,
- подготовили атрибуты к игровым ситуациям (блокноты, планшеты, бейджи, рисунки и надписи, эмблемы для газеты и др.), которые ребята изготавливали в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- провели экскурсии по детскому саду в кабинет заведующей, на кухню, в спортивный зал, на пункт охраны, в кабинет педагога-психолога.
- были созданы игровые ситуации в форме творческих командировок: «Интервью у друга», «Интервью у представителя профессии», «Интервью в день рождения», репортаж с места события, «Анонс новой игрушки», верстка газеты «Почемучка» и др. При этом для интервьюирования дети использовали настоящие аудиосредства (микрофон, диктофон), для подготовки репортажей пользовались видео - и фотоаппаратурой.
- провели телемост «Скорее выздоравливай» с часто болеющим ребенком;
- вместе с детьми выпустили первую газету «Почемучка».

По окончании проекта детям были вручены удостоверения юных журналистов.

Для реализации проекта **"Животные жарких и холодных стран"**, в соответствии с темой недели, был создан журнал "Удивительные животные". В ходе создания журнала дети самостоятельно собирали информацию о понравившемся животном, опираясь на план (карточки-символы). С помощью собранных предметных картинок каждый ребёнок оформил свою страничку журнала. Затем, дети самостоятельно создавали из подручных средств, студию для показа сюжета в программе «В мире животных».

В группе проводятся не только групповые проекты, но и индивидуальные детские проекты. Когда в группе изучали тему "Транспорт" Руслан заинтересовался военной техникой и захотел собрать коллекцию моделей военной техники. Он попросил родителей сходить на аэродром, на ремзавод. Совместно с педагогом он рассматривал книги о военной технике,

энциклопедии и собирал информацию о своей коллекции. После сбора информации, Руслан показал свою коллекцию детям и рассказал о ней.

Осваивая проектно-исследовательскую деятельность, я убедилась, что жизнь группы стала насыщеннее и интереснее, как активнее дети начали включаться в совместное планирование, предлагая разнообразные и часто необычные идеи для «паутинки», что активизировало меня к поиску способов реализации детских предложений, пополнению развивающей среды и центров активности.

Так в «Центре экспериментирования» были собраны самими ребятами коллекции природного и бросового материалов, вместе с родителями нарисовали карточки – схемы проведения экспериментов. Педагогом подготовлены материалы для экспериментирования: песок, глина, вода, бумага, магниты, набор игрушек для игр с водой, семена разных растений; некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

В "Уголок творчества" дети принесли трубочки для раздувания, зубочистки, зубные щетки, и другие средства для нетрадиционной техники художественной деятельности. Например, при изучении темы "Космос" дети самостоятельно изготовили листы для граттажа, на которых затем процарапывались сюжеты о космосе. Изучая в группе тему "Осень" дети рисовали осенний пейзаж, используя нетрадиционную технику "монотипия".

Важно, что групповая среда и образовательное пространство в течение каждого проекта пополняется продуктами детской деятельности.

Так в рамках проекта «Животные жарких и холодных стран» появилась коллекция животных холодных и жарких стран, а реализуя проект «Однажды в Новый год» ребята сделали дидактическое панно «Где живет дед Мороз?» и самостоятельно оформили альбом «Новогодняя игрушка», делали мини репортажи участвуя в проекте «Первые шаги в журналистику», проводили акции «С днем пожилого человека» (открытки), «Открытка с днем Победы», «Безопасность на дорогах» для детей младшей группы нарисовали дорожные знаки.

Все это вызывает интерес, активное участие и поддержку со стороны родителей. Сегодня не только дети, но и родители являются инициаторами некоторых тем и проектных мероприятий, что способствует благоприятному взаимодействию всех участников образовательного процесса. Так например, проект **«Выходной с семьей»**, предложенный детьми, был активно принят родителями. Дети самостоятельно выбирали куда пойти вместе с родителями и затем делали «рекламу» своего отдыха, предлагая всем также интересно провести выходные с родителями.

Результаты практической деятельности показывают, что развитию инициативы и самостоятельности способствуют все этапы данных технологий, начиная с самостоятельного выбора детьми темы и заканчивая детской инициативой в выборе формы подведения итогов.