**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19**

**ООД по ОО «Речевое развитие»**

**на тему: «Осень»**

**в подготовительной к школе группе**

**для детей с ТНР.**

**Разработал:**

**учитель-логопед**

**Гнырина С.Г.**

**г. Армавир, 2016 г.**

***Цель.*** Углубить представления детей об осени, ее основных признаках. Расширить и уточнить словарь по данной теме. Учить образовывать относительные прилагательные, сложноподчиненные предложения с союзом потому что.

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:***

-совершенствовать навык образования относительных прилагательных;

**-**совершенствовать навык составления полных предложений при ответе на поставленные вопросы;

 **-**совершенствовать навык составления сложноподчиненных предложений с союзом потому что.

***Коррекционно-развивающие:***

***-*** развивать связную речь;

**-** развивать планирующую функцию речи;

**-** развивать речевой слух;

**-** развивать общие речевые навыки.

***Коррекционно-воспитательные:***

***-*** воспитывать внимательное и бережное отношение к природе;

**-** воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии;

**-** побуждать к проявлению инициативности и самостоятельности.

***Технологии:*** игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные педагогические технологии.

***Ход занятия***

***1.Организационный момент.***

***Задачи:***

-создание благоприятной психологической атмосферы на занятии;

- включение всех воспитанников в работу.

 **Логопед:** здравствуйте, ребята. Я ждала вас с нетерпением, наконец-то вы пришли! В прошлый раз мы с вами были в стране Красивой речи. В ней живут буквы и сказочные герои. Посмотрите, вот они. (На слайде появляются буквы, Речевичок, Птица-говорун, Звукарик). Вы их узнали? Назовите.

 Если дети не знают, то показываю на героя, спрашиваю: «Кто это? Что это?».

 **Логопед:** ребята, к кому в гости вы хотели бы отправиться сегодня?

*(Ответы детей)*

 *Если мнения разделились, то предлагаю детям выполнить задание (к кому дорожка приведёт, к тому и пойдем).*

**Логопед:** хорошо. Но я вам открою секрет-нас в гости сегодня больше всех ждет… Ой, забыла, что же делать? Вспомнить не могу, кто просил в гости прийти. Как теперь быть, что же делать?

 *Если не говорят,* логопед предполагает: «Может, нам поможет волшебная карта, по которой мы в прошлый раз мы к Речевичку ходили. Как мы это делали, помните? Расскажите.»

 *Если дети не отвечают*, говорю: «Забыли? Тогда я вам напомню! Дорога к Речевичку состоит из слов, в которых один слог, к Звукарику- из двух слогов, к Птице-говоруну-…(замолкаю) из трех. По какой дороге мы быстрее дойдем, тот герой нас и ждет. Готовы? Веера взяли? Начинаем игру. »

 *Значит, сегодня мы отправимся в гости к …, он ждет нас в осеннем лесу. А попасть туда сможет тот, кто* правильно выполнит очень трудное задание. Выполнить его могут только смелые, умные и внимательные ребята. Хотите попробовать выполнить это задание? *(Дети отвечают. Если нет – говорит: «А вы смелые? Умные? Внимательные? Сможете справиться с трудным заданием?»)*

 Написано оно на осенних листочках. Где же они? (Дети ищут)

**2. Подготовка к освоению программного материала.**

**Задачи:**

- в процессе включения детей в активную познавательную деятельность через использование различных педагогических технологий воспроизвести необходимые для овладения новым материалом знания детей;

-активное мотивирование на новый материал;

- развитие артикуляционной моторики;

-развитие речи как средства интеллектуального и общего развития воспитанника через представление собственных знаний;

- развитие эмоциональной сферы.

  *На листиках в стихотворной форме написаны динамические артикуляционные упражнения.*

- Ребята, прослушайте описание упражнения для язычка и выполните его.

(Если дети затрудняются самостоятельно их выполнить, показывает логопед)

**«Почистим зубы»**

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

**«Часики»**

Отдохнул и потянулся,

Влево, вправо повернулся,

Вот так: тик-так, тик-так.

**«Вкусное варенье»**

Нашей Маше очень смело

На губу варенье село,

Нужно ей язык поднять,

Чтобы капельку слизать.

**«Качели»**

Сделал дедушка качели,

На качели внуки сели,

Вверх-ух, вниз-ух,

Аж захватывает дух!

 На экране появляется герой: «Здравствуйте, ребята! Очень рада, что вы пришли ко мне. Я как раз в лес собиралась. Хотите вместе со мной?» (Ответы детей). «Но чтобы в лес пойти, нам нужно подготовиться. Выберите предметы, которые вам могут понадобиться в лесу».

 *Если затрудняются*, говорю: «Хотите, я вам помогу? Я возьму с собой плащ, потому что может пойти дождь»

**3. Ознакомление с новым материалом.**

 **Задачи:**

**-** совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные;

- учить детей образовывать сложноподчиненные предложения с союзом *потому что.*

Предметные картинки (плащ, зонт, корзина, компас, резиновые сапоги)

**Логопед:** итак, что ребята, что мы с собой можем взять? (ответы детей)

**Птица-говорун:** Молодцы, ребята, справились с заданием. Закрывайте глаза и считайте до трех: «Раз, два, три!» (на экране появляется осенний лес, звуками леса).

**Логопед:** посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Что вы видите?

*Если не отвечают*, говорю: «Что вам нравится?» (ответы детей)

На слайде появляется картинка: дует ветер, и листья опадают.

**Логопед:** вам нравится? Можете показать руками, как падают листья? (Дети показывают) А нарисовать сможете? Попробуйте. (Дети рисуют)

Посмотрите внимательно на листья. Знаете, с какого они дерева. Назовите.

-Саша, с какого дерева этот лист? Если это лист клена, то какой он?

- Этот лист с какого дерева, Аня? Значит он какой? (Березовый)

- Этот лист упал с какого дерева, Семен? Какой лист? (Дубовый)

- Последний лист какому дереву принадлежит, Даша? (Осиновый)

-Хорошо, молодцы! Продолжаем дальше.

 -Если днем дует ветер, то день какой?

 - Если днем тепло, то…

 - Если днем идет дождь, то

 -Если днем холодно, то…

 -Если днем на небе тучи, то день…

 **4. Закрепление материала на практике.**

 **Задачи:**

- развивать умение применять относительные прилагательные в единственном и множественном числах в спонтанной речи;

- воспитывать аккуратность, внимательность, умение доводить начатое дело до конца;

**Логопед:** Молодцы, ребята. Старательно выполняете задания. Я очень люблю играть. А вы любите? Поиграть хотите? Игра называется «Раз, два, три- лист скорей бери!» Когда я скажу: «Раз, два, три- лист скорей бери!» нужно быстро подбежать к корзине, взять из нее один листочек, а потом найти себе пару, то есть найти того, у кого лист с того же дерева, что и у вас. Запомнили? Начинаем игру.

**Логопед говорит:** «Раз, два, три- лист скорей бери!» *(дети играют).* После того, как дети встанут в пары, спрашивает:

-Саша, какие у вас с Аней листья?

 - Аня, почему мы так их называем? И т.д.

**Логопед:** ой, ребята, нам в группу пора возвращаться, нас там уже давно ждут.

**Птица-говорун:** «Ребята, мне очень понравилось гулять с вами в осеннем лесу. И совсем не хочется расставаться. Можно я вместе с вами в детский сад пойду? (ответы детей). Тогда закрывайте глаза и считайте до трех (музыка)».

*Дети выполняют, появляется* *герой (игрушка).*

**5. Подведение итогов.**

**Задачи:**

**-** помочь детям высказать свое мнение об увиденном на занятии.

**Птица-говорун**. Вот и я, вот и я! Очень рада, что вы ко мне в гости приходили! Вам понравилось в осеннем лесу гулять? Что больше всего понравилось? *(ответы детей).* Мне тоже очень понравилось гулять с вами в осеннем лесу. Вы такие дружные, красивые, умные. А вашу группу мне покажите? *(ответы детей*

*(дети с игрушкой уходят в группу)*