В.А. Панфилова

МБДОУ № 19, г. Армавир

**Тренинг как одна из форм взаимодействия семьи и детского сада**

На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным. Именно поэтому вопросами образования и развития детей занимались образовательные учреждения, а основной задачей педагогов в работе с родителями было лишь их педагогическое просвещение.

В наше время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). Данный факт обуславливает необходимость создания условий для взаимодействия с родителями на основе сотрудничества.

Семья и образовательное учреждение не могут заменять друг друга: у каждого свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен принцип взаимопроникновения друг в друга.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах, среди них особым успехом пользуются тренинги. Тренинг – это интенсивное обучение, направленное на развитие определенных навыков. Родительские тренинги (тренинговые игровые упражнения и задания) помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Например, невозможно испытывать чувства злости и гнева на ребенка и одновременно быть счастливым родителем; сея в душе ребенка негативные эмоции, нельзя получать взамен его улыбку и любовь.

Тренинг является активной формой работы с родителями,
которые хотят изменить свое отношение к взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Участники тренинга получают теоретические знания и участвуют в упражнениях, дающих им возможность применить полученные знания к конкретной ситуации с их детьми. С помощью тренинга родители учатся, как преодолевать трудности, как в игровой форме можно решать имеющиеся проблемы.

От родительского собрания или индивидуальной консультации тренинг отличается тем, что материал не только «начитывается», но и прорабатывается, то есть закрепляется в сознании родителей. Достигается это за счет того, что педагог на протяжении всего тренинга активно работает с мотивацией участников, стимулируя их интерес и пробуждая желание сделать услышанное частью своего личного опыта.

В течение тренинга важно соблюдать законы диалога, не нарушая прав родителей на обратную связь с педагогом, а также следить за временем и завершить тренинг в установленное время.

Правила поведения в тренинговой группе обычно специально оговариваются педагогом в самом начале занятий. Они могут слегка варьироваться в зависимости от задач, решаемых на тренинге. Из наиболее распространенных правил можно указать следующие:

* единая форма обращения друг к другу (равные права каждого члена группы);
* персонификация высказываний (выражение своего мнения и своей позиции);
* уважение к говорящему (каждый имеет возможность высказаться);
* конфиденциальность всего происходящего (сохранение анонимности).

При проведении тренингов для родителей используется ряд методов:

1. *инструкция:* тема тренинга, описание проблемы, способы ее преодоления или исправления;
2. *практика:* новый навык должен быть отработан родителями так, чтобы он мог быть использован дома;
3. *ответная реакция*: дать информацию родителям о том, как участники тренинга могут использовать данный навык в домашних условиях;
4. *перенесение:* перенесение или обобщение родителями полученного навыка в работе с детьми в обычную жизнь.

Для успешного проведения родительского тренинга необходима подготовительная работа: нужно определить продолжительность, периодичность занятий, подобрать методическую литературу по темам тренинга, подготовить игры и пособия, заготовить «Памятки для родителей» (на каждый тренинг).

За неделю до встречи необходимо вывесить объявление, в котором сообщается о теме тренингового занятия, а также указываются дата, время и место встречи. Можно для каждой семьи приготовить приглашения, украшенные детьми. В приемной комнате или других помещениях, в которых ежедневно бывают родители, желательно подготовить уголки для родите-
лей с наглядным материалом по теме предстоящего тренинга.

На первом (базовом) тренинге педагог знакомит родителей друг с другом, рассказывает о том, в какой форме они будут проходить. Особый акцент делается на перенесение полученного опыта в домашние условия, на стремление к сотрудничеству с детьми.

Наиболее эффективный путь обучения родителей на тренингах — ролевая игра. Ролевые игры — это экспериментирование в группе. Здесь важно выбрать маленькую сценку и дать четкие инструкции об отрабатываемом навыке. В процессе тренинга ролевая игра может меняться и повторяться участниками тренинга несколько раз. Игра должна всегда заканчиваться положительно.

Ролевая игра имеет большие преимущества:

* делая что-либо, люди учатся быстрее, чем во время обсуждения;
* опыт, приобретенный в ролевой игре, немедленно влияет на действия человека;
* если желаемый результат не достигается, участник игры может попробовать снова проиграть другое поведение;
* ролевая игра может помочь выяснить, какое поведение приведет к наилучшему эффекту;
* организатор ролевой игры может сразу же увидеть, что идет хорошо, а что можно улучшить, а участвующий в ролевой игре может попробовать проиграть ситуацию еще раз;
* в ролевой игре учится не только участвующий в игре, но и наблюдатель.

Каждая форма работы по-своему приносит плоды в работе педагога. А самый главный и приятный плод — это, конечно же, достижения и успехи детей; это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/Под ред. Л.С. Вакуленко. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
2. Бачина О.В., Самородова Н.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/авт.-сост. Л.П. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.  [Елена Лютова-Робертс](http://www.ozon.ru/person/339320/), [Галина Монина](http://www.ozon.ru/person/339321/) . Издательство: [Речь](http://www.ozon.ru/brand/858514/), [Сфера](http://www.ozon.ru/brand/1092854/). 2011.
5. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. Автор: [Оксана Баженова](http://www.ozon.ru/person/2484719/). Издательство: [Речь](http://www.ozon.ru/brand/858514/), [Сфера](http://www.ozon.ru/brand/1092854/). 2010.